

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 1»  
г. Всеволожска

---

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета  
МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска  
протокол № 1 от «31» август 2017 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № 79 от «01» сентября 2017

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для детей с задержкой психического развития**

**Содержание:****1. Целевой раздел.**

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР.
- 1.3 Цели и задачи реализации Программы.
- 1.4 Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

**2. Содержательный раздел.**

- 2.1 Методическое обеспечение.
- 2.2 Мониторинг освоения образовательной Программы.

**3. Организационный раздел.**

- 3.1. Организация образовательного процесса в группе с задержкой психического развития.
- 3.2. Система взаимодействия специалистов в группе ЗПР.

*Приложение 1* Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Программа коррекционной работы ДОУ создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР) и детей с разным уровнем выраженности интеллектуальных нарушений и социальной дезадаптации.

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по программам дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида: «Подготовка к школе детей с ЗПР» под редакцией Шевченко С.Г. (2004); «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной (2001г.);

Рабочая программа составлена по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие (ФГОС ДО). Рабочий вариант программы предназначен для детей 3-7 лет (4 этапа обучения).

В этом варианте программы определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка по каждому возрасту.

### **1.2. Индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития.**

Дошкольники с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория детей с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа дошкольников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все дети с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении образовательных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех детей с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у таких детей отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии детей с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся при получении дошкольного образования в систематической и комплексной (психолого-медикопедагогической) коррекционной помощи.

С учетом указанного диапазона различий в развитии детей с ЗПР разрабатывалась данная программа, на практике обеспечивающая: охват всех детей коррекционным образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении дошкольного образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребёнка к освоению дошкольного образования, сопоставимого по уровню и срокам с образованием здоровых сверстников.

Возрастные психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития.

|  | 3-4 года  | 4-5 лет   | 5-6 лет  | 6-7 лет   |
|--|---|---|--|---|
| Ф<br>И<br>З<br>И<br>Ч<br>Е<br>С<br>К<br>О<br>Е | <p>В процессе ходьбы отмечаются скованные движения. Нарушена координация движения рук и ног. При подскоках затруднено отрывание ног от пола, ребенок часто приседает, имитируя подскоки. Сдерживание движений по сигналу стоп затруднено.</p> | <p>При ходьбе опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе по скамейке наблюдается напряжение, ребенок с ЗПР пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх.</p> | <p>В некоторых случаях сохраняется замедленность, неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Ребенок с ЗПР затрудняется ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывает существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.</p> | <p>Настойчиво проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, осуществляет активное использование двигательного опыта и навыков ЗОЖ в новых обстоятельствах, однако есть затруднения в играх с мячом, не желание передавать мяч, не правильная ловля и подача мяча. Слабо развиты виды бега: подскоки, челночный бег, с захлестом голени. Прыжки через скакалку. Нарушения равновесия</p> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>С<br/>О<br/>Ц<br/>И<br/>А<br/>Л<br/>Б<br/>Н<br/>О<br/>-<br/>К<br/>О<br/>М<br/>М<br/>У<br/>Н<br/>И<br/>К<br/>А<br/>Т<br/>И<br/>В<br/>Н<br/>О<br/>Е</p> | <p>В процессе игровой деятельности наблюдается бедность и однообразие сюжета игры, предпочитает подвижные игры. Продолжительность игр небольшая, ребенок часто отвлекается. Негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со сверстниками. Выраженная избирательная активность</p> | <p>Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но возможны аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и пр., особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.</p> | <p>Может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффективные разрядки в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. У некоторых детей наблюдается устойчивое негативное отношение к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, но не склонны проявлять интерес к совместным играм, ведут себя пассивно, безразлично. Часто отказываются посещать детский сад</p> | <p>Сложность в выполнении роли и подчинении (водитель-инспектор ГИБДД), трудности в смене ролей при условии сохранения роли, взятой ранее. Однако дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Проявляют интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей. Задают вопросы о России, ее общественном устройстве, других странах и народах мира, их особенностях. Имеют представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории, гендерная специфика труда). Некоторым детям сложно принимать какую-либо роль в театрализованной деятельности, однако у них хорошо развита режиссерская игра. Не сформированы предпосылки экологического сознания в виде представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы. Знают о элементарных правилах безопасного поведения и могут рассказать о них, однако часто их нарушают вследствие того, что видят не соответствующие правилам поступки взрослых.</p> |
|--|--|--|---|---|

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>П<br/>О<br/>З<br/>Н<br/>А<br/>В<br/>А<br/>Т<br/>Е<br/>Л<br/>Б<br/>Н<br/>О<br/>Е<br/>Р<br/>А<br/>З<br/>В<br/>И<br/>Т<br/>И<br/>Е</p> | <p>Снижение познавательной активности.</p> <p>Дифференцирует цвета и оттенки, простые геометрические фигуры по подобию, иногда затрудняется в их названии.</p> <p>Затруднено соотнесение предметов по величине.</p> <p>Может правильно дифференцировать количество (много, мало, один), а также называть времена года.</p> <p>Редко или даже никогда не задает вопросов.</p> <p>Недлительно сосредотачивается на задании.</p> <p>Часто отвлекается.</p> | <p>Порядковый счет сформирован, возникают затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Пересказ, воспроизведение сюжета доступны только с помощью наводящих вопросов.</p> | <p>Может считать, испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели, считает их, но родовые и видовые представления сформированы недостаточно. Правильно обобщает методом исключения из четырех предметов, но мотивировка ответов нечеткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией педагога. У большинства детей затруднен пересказ сюжета, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях – в связи с недоразвитием лексикограмматического строя языка.</p> | <p>Классифицируют предметы по разным основаниям. Выявляют и анализируют такие отношения, как начало процесса, середина и окончание в ходе наблюдения за изменениями объектов живой и неживой природы, однако затрудняются с последующим их схематическим изображением. Возникают затруднения в использовании графических образов для фиксации результатов исследования и экспериментирования. Способен в образном плане преобразовывать противоречивые и проблемные ситуации. Могут изображать варианты различных конструкций одного и того же объекта.</p> |
|--|---|--|--|---|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| Х<br>У<br>Д<br>О<br>Ж<br>Е<br>С<br>Т<br>В<br>Е<br>Н<br>Н<br>О<br>-<br>Э<br>С<br>Т<br>Е<br>Т<br>И<br>Ч<br>Е<br>С<br>К<br>О<br>Е | <p>Удерживает карандаш и может проводить линии, но отмечается слабый нажим, нарушение плавности и ритма движений.</p> <p>Конструктивная деятельность резко задержана. В процессе конструирования не выделяет форму.</p> | <p>Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов. Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе рисования и конструирования (часто использует 12 цвета). При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.</p> | <p>Дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно - двигательной координации и сенсомоторной интеграции невысокое качество выполняемых действий и их результатов</p> | <p>Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети с грубой ЗПР вырезают по шаблону, однако выкладывают и приклеивают детали последовательно и аккуратно. В лепке предпочитают технику барельеф, составляют сюжет и соотносят пропорции частей. Все дети элементарно анализируют музыкальные формы, разную по жанрам и стилям музыку. Различают и правильно называют основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма, шар).</p> |
|--|---|--|---|--|



|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>Р<br/>Е<br/>Ч<br/>Е<br/>В<br/>О<br/>Е<br/><br/>Р<br/>А<br/>З<br/>В<br/>И<br/>Т<br/>И<br/>Е</p> | <p>Речевое развитие отстает от возрастной нормы.<br/>Речь односложная, наблюдаются нарушения произношения звуков.</p> | <p>Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.</p> | <p>Задержка развития речи у детей проявляется в недостатках звукопроизношения и ограниченности словарного запаса. Редко употребляют в разговоре прилагательные, наречия, глаголы. Ребенку сложно выразить свою мысль в развернутом речевом сообщении, несмотря на то, что ему понятно смысловое содержание рассказа или картинки, и на наводящие вопросы педагога он отвечает правильно. Связная речь с трудом дается ребенку с задержкой развития. Ему сложно сделать пересказ по тексту, описать картину или наглядную ситуацию.</p> | <p>Дети умеют действовать по указанию взрослого: выполнять инструкции, данные словесно, точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Любят играть в словесные игры с правилами («Да» и «нет» неговорить...», «Слова на последний звук» и др.). Активно участвует в беседах о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, высказывая собственные мнения, предположения. Возникают трудности в составлении словесных портретов знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Используют в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социальные явления.</p> |
|---|---|--|--|--|

Дифференциация дошкольного образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории детей в соответствии со степенью выраженности, характером и структурой нарушения психического развития. Общие ориентиры для разграничения представлены следующим образом.

1 группа – дети с легкой и умеренной задержкой психического развития, которая характеризуется близким к возрастной норме, но неравномерным по структуре уровнем интеллектуального развития, сниженной умственной работоспособностью, негрубыми аффективно-поведенческими расстройствами, в той или иной степени затрудняющими усвоение дошкольных норм и адаптацию в целом. Обучаемость удовлетворительная, но нередко избирательная и неустойчивая (зависящая от вида деятельности и актуального эмоционального состояния, требующие неоднократное повторение).

2 группа – дети с выраженной задержкой психического развития, которая характеризуется уровнем интеллектуального развития несколько ниже возрастной нормы, по качественным характеристикам своей структуры (недоразвитие сложных форм мыслительной деятельности – категориального анализа, абстрагирования, обобщения, опосредствования) приближающимся к легкой умственной отсталости и имеющим отчетливые признаки церебрально-органической недостаточности. Отмечается также низкий уровень саморегуляции, нарушения внимания, памяти, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Вместе с тем, возможности социальной адаптации у части детей могут быть не меньшими, а иногда и превышающими возможности детей с умеренной задержкой психического развития (2-я группа). Такие дети могут быть отнесены к категории пограничной умственной отсталости). При этом у части детей данной группы в условиях правильно организованного и своевременно начатого обучения отмеченные особенности и нарушения развития могут быть существенно смягчены и компенсированы.

Основу программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по программам дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида:

| 1 группа – дети с легкой и умеренной ЗПР  | 2 группа – дети с выраженной ЗПР  |
|---|---|
| <p>«Подготовка к школе детей с ЗПР» под редакцией Шевченко С.Г.<br/>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной (2001г.)</p> | <p>«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой (2003г.)</p> |

### 1.3 Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** коррекция психического развития детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачи:**

- создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья воспитанников;

- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психическом развитии детей дошкольного возраста;

- формировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного психического развития детей с ОВЗ.

#### **1.4 Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся;

- принцип учета ведущего вида деятельности;

- принцип коррекционной направленности воспитания и обучения.

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;

- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью);

### 1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

| <b>Аппликация</b>   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>-адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета, наклеивать заготовку;</p> <p>-соотносить аппликацию с реальными объектами;</p> | <p>- наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи);</p> <p>- наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета; - составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей, называть его; - по наводящим вопросам давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой.</p> | <p>- готовить рабочее место к выполнению аппликации;</p> <p>самостоятельно работать с материалами, инструментами и приспособлениями для аппликации;</p> <p>- выполнять знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкции; участвовать в выполнении коллективных аппликаций;</p> <p>- рассказывать о последовательности выполнения работы; давать оценку своим работам и работам сверстников.</p> | <p>- ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу: сверху, внизу, посередине, слева, справа;</p> <p>- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого;</p> <p>-выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого;</p> <p>- рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;</p> <p>- давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.</p> |
| <b>Рисование</b>  |  |  |   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>-обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру;</p> <p>-проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами;</p> <p>-соотносить рисунки с реальными объектами, называть их;</p> <p>-положительно относиться к результатам своей работы.</p> | <p>-проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;</p> <p>- ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу; - давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой.</p> | <p>-проявлять положительное отношение к занятиям по рисованию;</p> <p>-располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине); фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях;</p> <p>-создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи; - анализировать образец, создавая рисунок по образцу конструкции;</p> <p>- закрашивать изображение предмета с определенным контуром;</p> <p>-создавать рисунки со знакомыми сюжетами;</p> | <p>проявлять положительное отношение к занятиям по рисованию; -располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине); фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях;</p> <p>-создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;</p> <p>- анализировать образец, создавая рисунок по образцу конструкции;</p> <p>- закрашивать изображение предмета с определенным контуром;</p> <p>-создавать рисунки со знакомыми сюжетами;</p> <p>- давать оценку своим работам и работам сверстников.</p> |
|--|--|--|---|

|  |                        |  |  |
|--|------------------------|--|--|
|  |                        | - давать оценку своим работам и работам сверстников. |  |
|  | <b>Конструирование</b> |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>-положительно относиться к процессу и результатам конструирования;</p> <p>-узнавать и называть знакомые постройки и конструкции; -создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек; -проявлять интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними;</p> <p>-создавать поделки и конструкции в разных условиях<br/>— на полу и на столе;</p> <p>-понимать слова, используемые</p> | <p>-создавать знакомые для них постройки, состоящие из трех-четырех элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними;</p> <p>-называть основные детали, использованные при создании конструкций;</p> <p>-позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек;</p> <p>узнавать и называть знакомые постройки и конструкции; передавать простейшие</p> | <p>-различать конструкторы разного вида и назначения;</p> <p>-создавать по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года;</p> <p>-создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов);</p> <p>-называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре;</p> <p>-строить дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул);</p> | <p>-готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;</p> <p>-различать конструкторы разного вида и назначения;</p> <p>-создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года;</p> <p>-создавать постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6-7 элементов);</p> <p>-выполнять постройки по предварительному замыслу;</p> <p>-участвовать в выполнении коллективных построек;</p> <p>-рассказывать о последовательности выполнения работы; давать оценку своим работам и работам сверстников</p> |
|  | <p>педагогом при создании конструкций, - возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик; -играть, используя знакомые постройки.</p>   | <p>пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами;</p> <p>отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки</p>   | <p>-составлять простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога);</p> <p>-давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом (по</p>   |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  |   | <p>наводящим вопросам взрослого),<br/> пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой;<br/> использовать созданные конструкции в свободной игровой деятельности</p>   |  |
| <b>Обучение игре</b>  |  |   |  |  |
| <p>-проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;<br/> -выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;<br/> -не совершать неадекватных действий с куклой и машиной; -выражать положительное эмоциональное отношение к кукле;<br/> -по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске;</p> | <p>-эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;<br/> -играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры; -по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли;<br/> -воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам; -вводить в игру постройку и обыгрывать, разворачивая сюжет;</p> | <p>-играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи; -отражать в играх взаимоотношения между людьми;<br/> -использовать в игре-предмет заместитель;<br/> -осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;<br/> -самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;<br/> -участвовать в</p> | <p>-играть в коллективе сверстников; передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);<br/> -отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений;<br/> -участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);<br/> -передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения; -использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;<br/> -самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности; -участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов.</p> |  |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| нагружать в машинку игрушки, перевозить их).   | участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок   | драматизации знакомых сказок.   |   |
| <b>Социализация</b>  |   |   |   |
| <p>демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;</p> <p>- давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции; - давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);</p> <p>- понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого,</p> | <p>эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми;</p> <p>- здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу; - называть свое имя и фамилию;</p> <p>- называть имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства; - называть воспитателей по имени и отчеству;</p> | <p>проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;</p> <p>- выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь);</p> <p>- называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении; - называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, поселок);</p> | <p>здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;</p> <p>- благодарить за услугу, подарок, угощение;</p> <p>- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;</p> <p>- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;</p> <p>- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;</p> <p>- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике;</p> <p>- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;</p> <p>- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>поворачивать голову в указанном направлении; - демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.); -фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, прослеживать ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см;</p> <p>-откликаться на свое имя;</p> <p>-называть свое имя;</p> <p>- узнавать себя в зеркале, на индивидуальной</p> | <p>- идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик); - выражать словом свои основные потребности и желания;</p> <p>- выполнять предметноигровые и предметноорудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером; - адекватно вести себя в привычных ситуациях.</p> | <p>- заниматься любимыми игрушками и занятиями;</p> <p>-обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;</p> <p>- приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу;</p> <p>- участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);</p> <p>- уважительно относиться к труду взрослых.</p> | <p>-замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;</p> <p>-начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;</p> <p>-владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику);</p> <p>- быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;</p> <p>-положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных в живом уголке, полить растения, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;</p> <p>-уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.</p> |
|--|--|--|--|

|   |                    |  |  |
|---|--------------------|--|--|
| <p>фотографии; -<br/>положительно<br/>реагировать на приход в<br/>группу воспитателя и<br/>взаимодействовать с ним;<br/>- положительно<br/>реагировать на одного из<br/>сверстников (друга,<br/>подругу), выделять его<br/>среди других детей,<br/>находиться рядом, не<br/>причиняя друг другу<br/>вреда и не создавая<br/>дискомфорта;<br/>-выполнять предметно-<br/>игровые действия с<br/>игрушками и предметами<br/>из ближайшего<br/>окружения;<br/>-выполнять по речевой<br/>инструкции 3-4<br/>элементарных действия с<br/>игрушками.</p> |                    |  |  |
| <b>ТРУД</b>   |                    |  |  |
| <b>Культурно-гигиенические навыки</b>   | <b>Ручной труд</b> |  |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>-проситься на горшок; - самостоятельно спускать штанишки и садиться на горшок;</p> <p>-не выходить из туалета со спущенными колготками, штанами;</p> <p>-мыть руки;</p> <p>-пользоваться своим полотенцем;</p> <p>-самостоятельно вытирать руки;</p> <p>-садиться за стол на свое место; - не есть руками, не пить из тарелки;</p> <p>- не наполнять ложку руками;</p> <p>- вытирать рот и руки салфеткой;</p> <p>- не выходить из-за стола, не окончив еды;</p> <p>- знать свой шкафчик для одежды;</p> <p>- снимать колготки самостоятельно и надевать их с помощью воспитателя или няни;</p> | <p>-проситься на горшок, используя выражение «Я хочу в туалет»;</p> <p>- пользоваться унитазом; - самостоятельно надевать штаны и колготки после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми; - засучивать рукава без закатывания;</p> <p>-мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;</p> <p>-вытирать руки насухо, разворачивая полотенце;</p> <p>-есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой — для левшей) между пальцами, а не в кулаке; -набирать в ложку умеренное количество пищи;</p> <p>подносить ложку ко рту плавным движением; есть не торопясь, хорошо</p> | <p>-проявлять интерес к собственным изделиям и поделкам;</p> <p>-выполнять знакомые поделки из бумаги, картона и природного материала по показу, образцу, словесной инструкции;</p> <p>-пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда - ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеенкой; -пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы; - выполнять следующие приемы работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, диагонали, резание бумаги,</p> | <p>-проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам; - выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;</p> <p>-сравнивать собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;</p> <p>-пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, применяемыми в местных условиях, для изготовления поделок;</p> <p>-выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;</p> <p>-отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки; - давать элементарную оценку выполненной поделке: хорошо, плохо, аккуратно, неаккуратно;</p> <p>- пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить рабочее место и приводить его в порядок после завершения работы; -выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;</p> <p>-доводить начатую работу до конца.</p> <p>получать удовлетворение от результатов своего труда;</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд</b></p> <p>- наводить порядок в одежде, знакомом помещении, на знакомой территории;</p> <p>-пользоваться знакомым рабочим инвентарем;</p> <p>-ухаживать за растениями дома и на участке;</p> <p>-выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;</p> |
|--|---|---|--|

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | <p>-самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь;</p>  | <p>пережевывая пищу; помогать хлебом при набирании пищи в ложку;</p>  | <p>намазывание, наклеивание, склеивание частей;<br/>-доводить начатую работу до конца;<br/>-давать элементарную оценку</p>  |   |
|  | <p>-аккуратно складывать одежду на стул, ставить обувь на место; - пользоваться помощью взрослого и благодарить за оказанную помощь.</p> | <p>пользоваться салфеткой; благодарить за еду;<br/>- самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;<br/>- самостоятельно снимать верхнюю одежду;<br/>-аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик; - правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки;<br/>-регулярно причесываться; -чистить зубы и полоскать рот после еды.</p> | <p>своей работе и работам сверстников.<br/><b>Хозяйственно-бытовой труд</b> получать удовольствие от результатов своего труда;<br/>-замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его; - воспроизводить практические действия, необходимые для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также в уходе за растениями; - планировать свои</p> | <p>-сотрудничать при выполнении определенных поручений;<br/>- выполнять обязанности дежурного по группе;<br/>- передавать друг другу поручения взрослого;<br/>-давать словесный отчет о выполненной работе;<br/>- бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых;<br/>- оказывать помощь нуждающимся в ней детям и взрослым.</p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   | <p>практические действия при выполнении трудовых поручений;</p> <p>- давать словесный отчет о проделанной работе по вопросам взрослого; - взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.</p>  |  |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b>   |   |   |  |  |
| <p>-называть свое имя; - отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;</p> <p>-показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;</p> <p>-показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;</p> <p>-показывать или называть отдельные предметы</p> | <p>-называть свое имя, фамилию, возраст;</p> <p>-показывать и называть основные части тела и лица; -знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);</p> <p>-выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты,</p> | <p>-называть всех членов своей семьи, знать их имена; -находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);</p> <p>-называть имя друга или подруги;</p> <p>-рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец; -иметь представления о</p> | <p>-называть свое имя, фамилию, возраст;</p> <p>-называть город (населенный пункт), в котором они проживают;</p> <p>-называть страну;</p> <p>-узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер; -выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;</p> <p>-различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их;</p> <p>-называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их</p> |  |

|  |                           |   |   |  |
|--|---------------------------|---|---|--|
|  | одежды, посуды и игрушки; | игрушки, предметы посуды, одежды;<br>-называть некоторые предметы и объекты живой и | повседневном труде взрослых;<br>-адекватно вести себя в | детенышей; -определять признаки четырех времен года;<br>-различать время суток: день и ночь. |
|--|---------------------------|---|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | -узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных, и птиц;<br>-отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево. | неживой природы;<br>-определять по изображениям два времени года: лето и зиму; -определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года; -адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с | процессе выполнения режимных моментов;<br>-выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;<br>-называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;<br>-называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного; | <b>ЗПР 1 группы</b><br>- Проводить наблюдения за изучаемыми объектами;<br>- Осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;<br>- Сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению; - Распределять практически и в «уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;<br>- Называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;<br>- Устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога; |
|--|--|--|---|--|

|   |  |                                       |   |  |
|---|--|---------------------------------------|---|--|
|   |  | людьми и предметами окружающего мира. | <p>-называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;</p> <p>-определять текущее состояние погоды:<br/> холодная,<br/> теплая, ветреная,<br/> солнечная,<br/> дождливая.</p> |  |
| <b>Формирование элементарных математических представлений</b> |  |                                       |   |  |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>-выделять 1, 2 и много предметов из группы;<br/> -соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;<br/> -различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств;<br/> -находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке; -составлять равные по количеству группы предметов; -понимать выражение столько ... , сколько ... .</p> | <p>-сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну;<br/> -осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования;<br/> -выделить 3 предмета из группы по слову;<br/> -пересчитывать предметы в пределах трех;<br/> -осуществлять группировку предметов по количественному признаку на</p> | <p>-осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;<br/> -определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;<br/> -сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;<br/> -решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех;</p> | <p>-осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи; -пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;<br/> -осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;<br/> -определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;<br/> -измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.<br/> -Дети должны усвоить представление о сохранении количества; знать цифры от нуля до пяти, соотносить их с числом предметов.<br/> <b>ЗПР 1 группы</b><br/> читать и записывать числа до 10;</p> |
|--|---|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>основе образца; -<br/>выполнять операции<br/>объединения и<br/>разъединения в пределах<br/>трех с открытым и<br/>закрытым результатами.</p> | <p>-измерять, отмеривать<br/>и сравнивать<br/>непрерывные<br/>множества с<br/>помощью<br/>условной мерки. -Дети<br/>должны усвоить<br/>представления о<br/>сохранении количества.<br/><b>ЗПР 1 группы</b><br/>состав чисел 2—5. Дети<br/>должны уметь: -<br/>сравнивать предметы по<br/>размеру, цвету, форме; -<br/>считать различные<br/>предметы в пределах 10,<br/>уметь ответить на<br/>вопросы: «Сколько?»,<br/>«Который по счету?»; -<br/>уметь отсчитать<br/>заданное количество<br/>предметов и уметь<br/>обозначить количество<br/>соответствующим<br/>числительным;<br/>-сравнивать две группы<br/>предметов на основе<br/>практических<br/>упражнений и выяснять,</p> | <p>-уметь присчитывать и отсчитывать по единице в<br/>пределах 10; -решать простые арифметические задачи<br/>на нахождение суммы и остатка с помощью сложения, и<br/>вычитания;<br/>- распознавать геометрические фигуры: круг,<br/>треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;<br/>- пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =,<br/>см., 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.</p> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  |   | <p>где предметов больше, меньше, одинаково; - практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел; -ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.); - понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.</p> |   |
| <b>Ознакомление с художественной литературой</b> |  |   |   |   |
|  | <p>эмоционально откликаться на литературные произведения; -слушать художественный текст и реагировать на его</p> | <p>проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра; -слушать художественный</p> | <p>воспринимать произведения разного жанра и разной тематики; -пересказывать содержание</p>   | <p>различать разные жанры - сказку и стихотворение; - уметь отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений; - рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);</p> |
|  | <p>содержание; - выполнять элементарные игровые действия,</p>  | <p>текст и следить за развитием его содержания, подбирать иллюстрации к двум-трем</p>                           | <p>небольших художественных произведений по уточняющим вопросам</p>   | <p>-участвовать в коллективных драматизациях известных литературных произведений;</p>   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>соответствующие тексту знакомых потешек, сказок; -узнавать на иллюстрациях двух-трех знакомых героев литературных произведений; - сопровождать рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражаниями, лепетными словами: топ, хлоп, ку-ку, гав); - находить книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из нескольких имеющихся (из трех-четырех).</p> | <p>знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста; -участвовать в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации; -слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников; - выполнять игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов сказок и потешек; - передавать в рисунках и конструкциях содержание фрагментов текста, использовать персонажи знакомых литературных произведений (2-3 персонажа);</p> | <p>взрослого; -читать наизусть небольшие стихотворения (2—3); - участвовать в драматизации литературных произведений; -слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из повседневной жизни; - передавать содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности; -иллюстрировать фрагменты литературных произведений, передавая в рисунке элементы сюжета; - подбирать иллюстрации к литературным произведениям и отвечать на вопросы по их содержанию («Кто</p> | <p>- узнавать и называть несколько авторских художественных произведений и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.); -подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из четырех-пяти); -внимательно слушать фрагмент аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);</p> |
|---|--|--|---|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | изображен?», «Что делает?»);  |  |
| <b>Развитие речи</b>   |  |  |   |  |
| <p>пользоваться невербальными формами коммуникации; - использовать руку для решения коммуникативных задач;</p> <p>-пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;</p> <p>- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;</p> <p>- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям</p> | <p>высказывать свои потребности в активной фразовой речи; - узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;</p> <p>- строить фразу, состоящую из двух-трех слов;</p> <p>- рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;</p> <p>- понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в; - отвечать на вопросы,</p> | <p>выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;</p> <p>-пользоваться в повседневном общении фразами из трехчетырех слов;</p> <p>-употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;</p> <p>-понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;</p> | <p>выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;</p> <p>- пользоваться в повседневном общении фразовой речью;</p> <p>-употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;</p> <p>- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;</p> <p>-использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;</p> <p>- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени; -строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трехчетырех предложений;</p> <p>- читать наизусть 2-3 разученных стихотворения; - отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей;</p> |  |

взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам; - воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы; - выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные; -отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»; - узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; - строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырёх слов; -понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинноследственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы; - понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов; - рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке; -проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности

-знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку; -планировать в речи свои ближайшие действия.

**ЗПР 1 группы -**

употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности; - употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов; - называть предметы, их пространственное расположение (двух, находящихся в противоположных направлениях, и нескольких, один из которых находится в центре (в середине), другие: справа — слева, сверху — внизу, спереди — сзади от середины) после выполнения словесных указаний педагога.

***совершенствование  
грамматического  
строя, построение  
предложения -***

отчетливо произносить  
каждое слово в  
предложении, не  
торопиться, четко  
проговаривать  
окончания в словах;  
- использовать  
интонацию как средство  
выражения вопроса,  
просьбы, благодарности и  
др.; -правильно  
согласовывать  
существительные с  
прилагательными и  
числительными в роде,  
числе и падеже  
- понимать значение  
предлогов и слов,  
выражающих  
пространственные  
отношения предметов  
(верх — низ, правое —  
левое, спереди — сзади). -  
строить предложения с  
использованием союза и,



предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия. *Развитие связной речи* - рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия («Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и

т.п.).

-Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.

-Понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин.

-составлять рассказы-описания любимых игрушек.

**Обучение грамоте**

**Развитие ручной моторики**

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>-выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;</p> <p>-соотнести свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры);</p> <p>- показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;</p> <p>-выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино);</p> <p>-захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;</p> <p>-проводить плавную непрерывную линию, не</p> | <p>-брать мелкие предметы указательным типом хватания;</p> <p>-выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову;</p> <p>- показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный);</p> <p>-проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины; -проводить прямые непрерывные линии до</p> | <p>застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде; показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках;</p> <p>-выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением;</p> <p>-проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб;</p> <p>-проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;</p> <p>-обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем,</p> | <p>застегивать и расстегивать пуговицы; владеть навыками шнуровки;</p> <p>-штриховать простые предметы в разном направлении; обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением;</p> <p>-ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе;</p> <p>- ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их,</p> <p>проводить горизонтальные и вертикальные линии;</p> <p>-раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами, не выходя за контур.</p> <p><b>Обучение элементарной грамоте</b></p> <p>составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;</p> <p>-определять количество слов в предложении и место слов в предложении;</p> <p>-делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;</p> <p>- определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и словах; соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой.</p> <p><b>Зпр 1 группы</b></p> <p>различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без</p> |
|---|---|---|--|

|                              |  |   |  |
|------------------------------|--|---|--|
| отрывая карандаша от бумаги. | определенной точки слева направо, сверху вниз. | <p>чтобы пиния была плавной; штриховать простые предметы сверху вниз.</p> <p><b>ЗПР 1 группы</b></p> <p>способу вычленения звука из слова и называнию выделенного звука;</p> <p>-относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;</p> <p>-условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом;</p> <p>узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки;</p> <p>-составлять условнографические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.</p> | <p>опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;</p> <p>-обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных); -знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков; - различать твердые и мягкие согласные;</p> <p>- выделять предложения из устной речи;</p> <p>-выделять из предложения слова;</p> <p>-правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.</p> |
| <b>Физическое развитие</b>   |  |   |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору - стену, веревку, ленту, палку;</p> <p>- выполнять движения по подражанию взрослому; - бросать мяч по мишени;</p> | <p>выполнять действия по показу взрослого; бросать мяч в цель двумя руками; ловить мяч среднего размера; ходить друг за другом;</p> <p>-вставать в ряд, строиться в шеренгу, вставать колонной по одному; бегать вслед за воспитателем;</p> | <p>выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;</p> <p>- ловить и бросать мячи большого и среднего размера; -передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу; -метать в цель мешочек с песком;</p> | <p>выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;</p> <p>-попадать в цель с расстояния 5 м;</p> <p>- бросать и ловить мяч;</p> <p>-находить свое место в шеренге по сигналу;</p> <p>-ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;</p> <p>-согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами; - перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами;</p> <p>- ходить по наклонной гимнастической доске;</p> |
|---|---|---|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>-ходить стайкой за воспитателем;<br/> - ходить друг за другом, держась за веревку рукой; - ходить по дорожке и следам;<br/> - спрыгивать с доски;<br/> - ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске;<br/> - проползать под веревкой;<br/> - проползать под скамейкой; - переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе; - не бояться воды, спокойно в нее входить и окунаться.</p> | <p>-прыгать на месте по показу воспитателя (или по подражанию); ползать по скамейке произвольным способом; перелезть через скамейку; проползть под скамейкой;<br/> удерживаться на перекладине (10 с); выполнять речевые инструкции взрослого; выполнять разминку у бассейна; пользоваться пенопластовой доской для плавания.</p> | <p>-ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; - подлезть под скамейкой, воротами, различными конструкциями! и перелезть через них; - удерживаться на гимнастической стенке и лазать по ней вверх и! вниз; -ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед; -ходить на носках с перешагиванием через палки; -ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля;<br/> -бегать змейкой;<br/> -прыгать лягушкой; - передвигаться прыжками вперед;<br/> -выполнять скрестные движения руками; -</p> | <p>-лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезть на соседний пролет стенки;<br/> -ездить на велосипеде (трехили двухколесном);<br/> - ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;<br/> - прыгать на двух ногах и на одной ноге;<br/> -выполнять и знать комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;<br/> - самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре; - выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений к плаванию;</p> |
|--|---|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи);</p> <p>-ездить на трехколесном велосипеде; - держаться на воде самостоятельно, выполнять по просьбе взрослого некоторые упражнения (подпрыгивать, бросать мяч).</p> |  |
|--|--|--|---|--|

## 2. Содержательный раздел.

| Образовательная область             | 1 группа – дети с легкой и умеренной ЗПР  | 2 группа – дети с выраженной ЗПР   |
|-------------------------------------|---|--|
| Познавательное развитие             | Реализация разделов программы Шевченко С.Г «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».  | Реализация раздела программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой (2003г.);       |
|                                     | -Развитие элементарных математических представлений;<br>-Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс);  | -Сенсорное воспитание;<br>-Формирование мышления;<br>-Формирование элементарных математических представлений;<br>-Ознакомление с окружающим; |
| Речевое развитие                    | -См. Интегрированный курс. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.<br>-Развитие речевого (фонематического) восприятия);<br>-Подготовка к обучению грамоте;<br>-Ознакомление с художественной литературой. | -Развитие речи и формирование коммуникативных способностей;<br>-Обучение грамоте;<br>-Ознакомление с художественной литературой;             |
| Социально-коммуникативное развитие  | Реализация разделов программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой (2003г.);   |  |
|                                     | -Обучение игре;<br>-Социальное развитие;<br>-ОБЖ<br>-Здоровье;<br>-Социализация;<br>-Трудовое воспитание.   |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Реализация разделов программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой (2003г.);   |  |
|                                     | -Лепка<br>-Аппликация<br>-Рисование<br>-Конструирование<br>-Музыкальное воспитание<br>-Театрализованная деятельность  |  |
| Физическое развитие                 | Реализация разделов программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой (2003г.)  |  |
|                                     | Физическое развитие   |  |



## 2.1 Методическое обеспечение.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Образовательная область | <b>Используемые программы, методические пособия</b>  |
| Физическое развитие     | <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: «Просвещение», 2010г. - Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: Издательство «Союз», 2001 г.;</p> <p>-Баряев А.А., Вечканова И.Г., Шемякина С.Д. Игры и занятия с вестибуляторным тренажером «Перекасти поле» и мягким модулем «Труба»/ Под ред.Л.Б.Баряевой.-СПб.:ЗАО «ХОКА», 2007г. - «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития» под ред.Е.М. Мастюковой - М.:АРКТИ, 2004 г.;</p> <p>Л.В. Игнатова, О.И. Волик Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах.-М.: ТЦ Сфера, 2008г.</p> |

|                  |  |
|------------------|--|
| Речевое развитие | <p>-Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: Издательство «Союз», 2001 г.;</p> <p>-Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: «Просвещение», 2010г.</p> <p>-Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г. Шевченко, Книга 1/ Под ред. С.Г. Шевченко.-М.: «Школьная Пресса», 2004г.</p> <p>-Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г. Шевченко, Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под ред. С.Г. Шевченко. - М.: «Школьная Пресса», 2005г.</p> <p>-Г.А Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» - М.,1991;</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М.: «Мозаика-Синтез», 2008г.</p> <p>Касицына М.А. Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей дошкольного возраста с ЗПР.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005г.</p> <p>Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения. Для работы с детьми 5-7 лет с ОНР.-М.: Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР.-М.: «Мозаика Синтез»,2003г.</p> <p>-Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР.- М.: «Мозаика-Синтез», 2009г.</p> <p>Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. разработ.-М.: Теревинф, 2013г.</p> <p>-Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.-М.: «Издательство ГНОМ и Д.», 2005г.</p> <p>- К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015г.</p> <p>- К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР» М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015г.</p> <p>- К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7лет с ОНР и ЗПР» М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015г.</p> |
|------------------|--|

Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: Издательство «Союз», 2001 г.; .Б. Баряева «Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития»: Монография- СПб: НОУ «СОЮЗ», 2005 г.;

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г. Шевченко, Книга 1/ Под ред. С.Г. Шевченко.-М.: «Школьная Пресса», 2004г.

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г. Шевченко, Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под ред. С.Г. Шевченко. - М.: «Школьная Пресса», 2005г.

С.Г. Шевченко «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР» М.: «Школьная Пресса», 2005 г .

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: «Просвещение», 2010г. - Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» - М.: «Владос», 2005г.

Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программнометодический комплекс/ Под ред. Л.Б. Баряевой.- СПб.: КАРО, 2006г.

Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.: «Просвещение», 1988г. - Ю.Н. Кислякова «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. – М.:»Владос», 2004г.

Новикова И.М. Четыре времени года. Методические материалы по ознакомлению детей 6-7 лет с ЗПР с сезонными явлениями.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005г.

-Новикова И.М. Комплексный подход к изучению темы «Птицы» в детском саду для детей 6-7 лет с ЗПР.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005г.

Л.С.Метлина «Математика в детском саду».- М., Просвещение, 1984;

Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Помоги принцу найти Золушку».- М.,1994 г.;

Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР».- М.: «Мозаика-Синтез», 2007г.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР».- М.: «Мозаика-Синтез», 2009г.

Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации/ авт.-сост. Е.В.

Рындина. – СПб.: ООО «Издательство « Детство-Пресс», 2014г.

Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина «Игры-занятия с природным и рукотворным материалом – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005 г.

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие  | <p>Т.А. Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С. Константинова Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе.-М.: Теревинф, 2013г.</p> <p>Сенсорная интеграция в диалоге/ под ред. Е.В. Ключковой.- М.: Теревинф, 2013г.</p> <p>Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии.- М.: Изд-во ВЛАДОС_ПРЕСС, 2006</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2013г. - Социально-нравственное воспитание дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой.– М.: ТЦ Сфера, 2013г.</p> <p>Нравственно- патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Под ред. Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера,2013г.</p>  |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: «Просвещение», 2010г. - Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: Издательство «Союз», 2001 г.;</p> <p>Вечканова И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие.- СПб.: КАРО, 2006г.</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Методические рекомендации. Старшая группа.- М.: «Карпуз-Дидактика», 2009г.</p>  |
| Диагностический комплекс            | <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие// Приложение: "Наглядный материал для обследования детей" Автор: Под ред.Стребелевой Е.А.Издательство: Просвещение, 2007г.</p> <p>Захарова И.Ю. «Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы» - М.: Теревинф, 2014г.</p> <p>Н.Ю. Борякова « Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей». Учебно-методическое пособие. – М.: «Гном-Пресс», 2000г.</p> <p>Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: Методическое пособие.<br/>– М.: ТЦ Сфера, 2005г.</p> <p>-Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с ЗПР: Монография.-СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005г.</p> |

## 2.2 Мониторинг освоения образовательной программы

Мониторинг развития детей с ЗПР (различной степени выраженности) сложен, но крайне необходим. Чем раньше начинается целенаправленная работа с особым ребенком, тем более полными и эффективными могут оказаться коррекция и компенсация нарушений, в некоторых случаях возможно предупреждение вторичных отклонений развития (нарушение речи, высших психических функций).

**Цель мониторинга:** изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития.

**Объект мониторинга:** физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

**Предмет мониторинга:** интегративные качества ребёнка, освоение образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В соответствии с ФГОС, система мониторинга содержит пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».

Мониторинг для детей разработан с целью выявления уровня развития детей, имеющих проблемы в интеллектуальном развитии, для дальнейшего определения образовательного маршрута и зоны ближайшего развития каждого ребенка. Определение уровня развития детей достигается путем использования общепринятых критериев «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка».

Для 1 группы детей мониторинг разработан с учетом программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

Для 2 группы детей мониторинг разработан с учетом программы С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

Диагностирование детей проводят: учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель.

Программа Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» содержит шесть разделов: «Здоровье», «Социальное развитие», «Физическое развитие и физическое воспитание», «Познавательное развитие», «Формирование деятельности», «Эстетическое развитие». Воспитателями проводится мониторинг по трем разделам программы: «Здоровье», «Формирование деятельности», «Эстетическое развитие».

В соответствии с ФГОС:

- в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» входят раздел программы «Формирование деятельности» (Обучение игре, Хозяйственно-бытовой труд, Ручной труд),

- в образовательную область «Речевое развитие» входит раздел программы «Эстетическое развитие» (Ознакомление с художественной литературой)

- в образовательную область «Художественно – эстетическое развитие» входит раздел программы «Формирование деятельности» (Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование)

**Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:**

1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, не способен воспользоваться помощью взрослого или не принимает ее;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания, навыки неустойчивые, представления поверхностные, знания отрывочные;

3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого, навыки, умения требуют закрепления;

4 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно, навыки, умения, представления соответствуют программным требованиям или превышают их в результате мониторинговых исследований заполняются итоговые таблицы.

Результаты заносятся в таблицы. Напротив, фамилии имени ребенка проставляются баллы, по которым считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для определения года и формы обучения каждого ребенка, а также определения его индивидуального маршрута. После проведения диагностики, подсчитывается итоговый показатель по группе для ведения учета результатов освоения детьми коррекционной программы.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1 Организация образовательного процесса в группе для детей с задержкой психического развития.**

Формы проведения занятий:

- фронтальные занятия;
- подгрупповые занятия;
- индивидуальные занятия.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида, содержания занятия и возраста детей. Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений. Так на занятии по математике дети могут работать в одном составе, а на занятии по развитию речи - в другом.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время занятий осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи, а именно:
  - зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания,
  - речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах - дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей);
  - совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки, - введение элементов программированного обучения и т.д.

Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистов, а также индивидуальных занятий воспитателя по заданиям учителя-дефектолога во время проведения "коррекционного часа". Кроме специальных занятий, при обучении и воспитании детей с ЗПР применяются различные формы и методы педагогического воздействия: беседы, экскурсии, наблюдения, досуги, игры (специально спроектированные сюжетно-ролевые игры для закрепления представлений об

окружающем мире, о социальной действительности, математических представлений; дидактические и игры-драматизации), экспериментирование в условиях специально оборудованной лаборатории, моделирование и другие виды работы. Особенностью коррекционной работы для детей с ЗПР является то, что в начале каждого учебного года специалисты и воспитатели корректируют перспективные планы по всем образовательным областям. Корректирование осуществляется с учетом данных диагностического обследования. Изменение перспективных планов заключается в перераспределении тем и задач во времени с учетом индивидуально-типологических особенностей детей в группах и подгруппах.

### 3.2. Система взаимодействия специалистов в группе ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в тесной взаимосвязи специалистов, которая реализует:

- **совместное планирование работы:** выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач. В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.
- **одновременное решение коррекционно-образовательных задач,** педагога - дефектолога, воспитателя (каждый на своем занятии).
- **единства требований,** предъявляемых детям.

#### **Формы взаимодействия специалистов:**

- педсоветы,
- консультации,
- тренинги,
- семинары-практикумы,
- медико – психолого - педагогические консилиумы,
- круглые столы, анкетирование,
- просмотр и анализ открытых занятий и др.

#### **Коррекционно-развивающая работа учителя - дефектолога.**

**Цель:** Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

#### **Задачи:**

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДООУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
  - Развитие общих речевых навыков.
  - Расширение понимания речи.
  - Формирование смысловой стороны слов.
  - Совершенствование звуковой стороны речи - произношения, восприятия.
  - Формирование, уточнение и обогащение словаря.
  - Владение лексико-грамматическими средствами языка.
  - Формирование слоговой структуры слов.
  - Формирование связных высказываний, диалогической речи, составление рассказов-описаний и рассказов по образцу. - Формирование слоговой структуры слов.



Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.

- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.

- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

### **Коррекционно-развивающая работа воспитателя.**

#### **Задачи:**

-Проведение специально-организованных занятий по подгруппам и индивидуально, организация совместной и самостоятельной деятельности детей.

-Воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование. Развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения.

-Организация индивидуальной работы с детьми, выполнение рекомендаций специалистов.

-Применение здоровьесберегающих технологий, создание благоприятного климата в группе.

-Консультирование родителей о формировании навыков, об индивидуальных особенностях детей.

Воспитатель совместно с дефектологом участвует в исправлении у детей речевого нарушения, а также развитии психических процессов, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных программой детского сада. Укрепление здоровья детей: формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей воспитанников.

### **Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога.**

**Цель:** Создание условий для развития социально – психического здоровья ребенка посредством приобретения социальных способов и опыта вхождения в социум, адаптации и активного действия в нем.

#### **Задачи:**

-Психодиагностическая работа с детьми.

- Воспитание интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других людей, потребностей в общении, социального общения.

- Развитие у детей с особыми образовательными потребностями навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях: с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми.

- Обучение детей речевым средствам общения.

- Формирование навыков практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой).

- Выработка у детей социальных навыков, положительных черт характера, способствующих эффективной их адаптации и интеграции в общество.

- Коррекция у детей с ограниченными возможностями нежелательных черт характера (негативизма, агрессивности, страха, тревожности) и нарушенных форм поведения. - Оказывает методическую помощь дефектологу и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития. -Консультативная работа с родителями.

### **Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя.**

**Цель:** создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей средствами музыки, театрализованной деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей;

- использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики;

- учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального и песенного репертуара.

### **Медперсонал**

- Проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий.

- Соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм.

- Осуществление контроля режима и качества питания.

- Оценка физического развития детей по данным антропометрических показателей.

- Оценка состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

### **3.4. Организация взаимодействия с семьей.**

Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество педагогов, специалистов с семьями воспитанников. Задача педагогического коллектива – становить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Основные формы взаимодействия с семьей.

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток.

- Образование родителей: консультации, мастер-классы, дни открытых дверей.

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.

| <b>Форма проведения</b>   | <b>Периодичность</b>      | <b>Ответственные</b>   |
|---|---------------------------|--|
| <u>Собрания:</u><br>-организационное;<br>-промежуточное;<br>-итоговое.  | 3 раза в год              | Заведующая, воспитатели<br>Учитель-дефектолог, психолог<br>Муз. руководитель |
| <u>Консультации</u>   | 1 раз в месяц             | Воспитатели, учитель-дефектолог,<br>психолог                                 |
| Выставки творческих работ   | 1 раз в месяц             | Воспитатели  |
| <u>Досуг:</u><br>Праздник Осени, Новый год,<br>День матери; 23 февраля, День<br>смех, Рождественские колядки,<br>День Победы, Выпускной бал | 1 раз в год               | Воспитатели, учитель-дефектолог,<br>муз. руководитель                        |
| Индивидуальные беседы<br>Анкетирование  | По запросу<br>1 раз в год | Воспитатели, специалисты<br>Воспитатели, учитель-дефектолог                  |
| Педагогическая библиотека   | ежегодно                  | Воспитатели, учитель-дефектолог  |

**Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)**

**Содержание рабочей программы**

|            |   |              |
|------------|---|--------------|
| <b>I</b>   | <b>Целевой раздел</b>   |              |
| 1.1        | Пояснительная записка   | <b>3</b>     |
| 1.2        | Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ | <b>6</b>     |
| 1.3        | Педагогические ориентиры по разделам  | <b>9</b>     |
| <b>II</b>  | <b>Содержательный раздел</b>  |              |
| 2.1        | Проектирование коррекционно-развивающей работы  | <b>27</b>    |
| 2.2        | Образовательные темы группы на 2016-2017 учебный год  | <b>28</b>    |
| 2.3        | Перспективно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы                          | <b>29</b>    |
| 2.4        | Направления коррекционно-педагогической работы  | <b>40</b>    |
| 2.5        | Организация и формы взаимодействия с родителями   | <b>40-41</b> |
| <b>III</b> | <b>Организационный раздел</b>   |              |
| 3.1        | График работы учителя-дефектолога   | <b>41</b>    |
| 3.2        | Структура реализации образовательной деятельности   | <b>42</b>    |
| 3.3        | Создание развивающей предметно-пространственной среды группы                                    | <b>42</b>    |
| 3.4        | Методическое обеспечение образовательной деятельности   | <b>43</b>    |

## Раздел I.

### 1.1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска

При составлении рабочей программы использованы парциальные программы:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д Соколова.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В.Нищева,
- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева,
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, Л.В. Лопатина, Н.А. Ноткина, Т.С. Овчинникова, Н.Н. Яковлева
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко.

Основания для разработки программы (нормативные документы):

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДО СанПиНа 2.4.1.3049-13»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО».

#### **Цель рабочей программы:**

Создание необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации, личностной самореализации, вовлечение в процесс интеграции, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, осуществление коррекции вторичных психических отклонений и создание основы для дальнейшего успешного обучения ребенка с ОВЗ.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

### **Принципы построения программы:**

Содержание программного материала построено в соответствии *с концентрическим принципом*. Знакомство детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е., содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная, и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных, и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами, а повторы в работе с детьми позволяют сформировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах деятельности.

### Принципы коррекционно-развивающей деятельности

#### *1. Принцип компетенции.*

Вся работа с ребёнком проводится профессионально и грамотно. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей осуществляют педагог - психолог, учитель - дефектолог, а развитие и коррекцию речи проводит учитель - логопед.

Занятия по физическому развитию проводит инструктор по физической культуре.

#### *2. Принцип взаимосвязи в работе специалистов.*

Каждый специалист не только осуществляет непосредственно свой раздел программы, но и включает в свои занятия материал, рекомендованный другими специалистами для эффективности освоения материала детьми.

#### *3. Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы.*

Контингент детей с ОВЗ крайне не однороден. В то же время подготовка детей к обучению и к жизни в обществе предусматривает включение их в коллективную деятельность.

Это определяет необходимость сочетания значительно дифференцированных программ развития с такими программами фронтальной работы, в рамках которых возможен лабильный подход к уровню усвоению материала разными детьми.

#### *4. Принцип ежедневного учёта психофизического состояния ребёнка при определении объёма и характера проводимых с ним занятий.*

В группе компенсирующей направленности воспитываются и обучаются дети с различными патологиями. Органические поражения центральной нервной системы, имеющие место у многих детей, посещающих группу, часто сопровождаются колебаниями внутричерепного давления, повышенной метеочувствительностью и, как следствие, - колебаниями эмоционального

состояния, работоспособности и внимания.

В связи с этим в некоторые дни приходится максимально дозировать или ограничивать занятия с детьми, чувствуя себя дискомфортно, чтобы у них не сформировалось негативное отношение к самому процессу сотрудничества со взрослым.

*5. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей успешной социальной адаптации.*

Весь педагогический процесс строится таким образом, чтобы у детей сформировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникативность, уверенность в своих силах.

*Наиболее типичные формы организации - это подгрупповая и индивидуальная работа педагогов с детьми, на основе игрового материала. Для ребенка с особыми образовательными потребностями создаются условия для успешного развития через доступную для него форму игровой деятельности.*

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ.**

Данная рабочая программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно для детей с различными нарушениями познавательной сферы: для детей с задержкой психического развития, для детей с легкой степенью умственной отсталости, для детей с ранним детским аутизмом, для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с сочетанными нарушениями здоровья.

### Особенности познавательной сферы у детей с ОВЗ.

- Восприятие — развивается неравномерно. Усвоенные детьми сенсорные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, фрагментарными. У дошкольников весьма сложно формируются отношения между восприятием свойств предмета, его названием и возможностью действовать с предметом, учитывая его существенные свойства. Простейшие обобщения даются им с большим трудом. Такие дети плохо различают звуки окружающей действительности, в частности звуки человеческой речи. Недоразвитие слухового восприятия, фонематического слуха является во многих случаях основой речевых нарушений у детей. Затруднения в восприятии смысла речевых высказываний, неумение проанализировать предмет и его свойства, сложности в ориентировке в окружающем предметном мире ведут к тому, что дети не способны своевременно овладеть предметными действиями. Недоразвитие предметных действий лежит в основе несформированности у них навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.
- Произвольное внимание, выражается в замедленном темпе появления возрастных психологических новообразований, в перепадах внимания в процессе деятельности, в его выраженной неустойчивости, истощаемости и пресыщаемости. Низкая умственная работоспособность, проявляется в недостатках концентрации и распределения внимания, в слабом контроле выполняемых действий, в замедленном темпе формирования различных видов памяти, речи, аналитико-синтетической деятельности.
- Память. Такие характеристики памяти, как запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение того, что было воспринято и пережито ранее, формируются у ребенка с ограниченными возможностями здоровья крайне медленно и отличаются специфическими особенностями. Ребенок с ОВЗ к началу дошкольного возраста и позднее не использует память как средство фиксации своего жизненного опыта: поскольку низка психическая активность ребенка, то у него не возникает потребности запомнить и воспроизвести ее следы в различных продуктах своей деятельности.



- Мышление. Дети с трудом выполняют операции сравнения, анализа и обобщения, затрудняются в установлении причинно-следственных закономерностей.

К особенностям познавательной деятельности детей с ЗПР относятся: низкий уровень мотивации, недостаточность организованности и целенаправленности, выраженная истощаемость, импульсивность и большое количество ошибок.

#### Особенности эмоционально - волевой сферы у детей с ОВЗ.

Эмоции детей с ОВЗ поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию. Типичные для детей с ОВЗ особенности в эмоциональном развитии: неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности.

Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности; проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов; появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Также детям присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность.

В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

#### Особенности речевой сферы у детей с ОВЗ.

С точки зрения речевого развития дети с ОВЗ представляют собой весьма неоднородную категорию. Среди них есть дети, совсем не владеющие речью, дети владеющие небольшим объемом слов и простых фраз, а также дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности с другой.

Их речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей, не может служить полноценным источником передачи им знаний и сведений. Практически у всех детей с неярко выраженными нарушениями в развитии существенно страдает звуковая сторона речи, фонематический слух формируется намного позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, и только в условиях специального коррекционного воздействия с трудом «запускается» механизм звукового анализа и синтеза.

Нарушения в развитии речи детей отрицательно влияют на становление их коммуникативных способностей. Их речевые высказывания отличаются бедностью словарного запаса, который ограничен уровнем бытовых представлений, несформированностью грамматической стороны речи. Дети часто допускают ошибки в согласовании существительных и прилагательных, числительных и существительных.

В речи детей отмечается обилие односложных предложений, ярко проявляются трудности словообразования. Но главное, что отличает речевую деятельность детей с ОВЗ от речи их нормально развивающихся сверстников, - это ее инакативность, отказы от речевого общения с заменой его невербальными формами, невозможность построить связное высказывание, рассказать стихотворение, продолжить сказку, начатую взрослым, отсутствие в речи элементов планирования и прогнозирования собственной деятельности.

#### Особенности двигательной сферы у детей с ОВЗ.

У детей с ограниченными возможностями здоровья развитие двигательной сферы задержано и носит дисгармоничный неравномерный скачкообразный характер формирования моторных функций. Любая пропущенная стадия моторного развития (отсутствие периода ползания, ранние попытки сидеть, стоять) нарушают целостность двигательной матрицы. Развитие двигательной сферы у детей с ОВЗ имеет ряд особенностей. Прежде всего наблюдается высокая импульсивность на двигательном уровне, страдает пространственное восприятие собственного тела, которое выражается в несформированности практически всех измерений: латеральности (интеграции левой и правой сторон), центрации (интеграция "верха" и "низа" тела) и фокуса (интеграции "переда" и "спины" тела).

Воздействие на моторный уровень ребенка в процессе коррекционных занятий, с учётом общих закономерностей его онтогенеза, вызывает активизацию развития высших психических функций, коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие контроля, произвольной саморегуляции и служит тем фундаментом, который лежит в основе нормального онтогенетического функционирования.

### **1.3.Целевые ориентиры.**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Направление: Игра**

Своеобразие игры детей с ЗПР

Становление игры детей с ЗПР подчиняется общим закономерностям, но идет значительно медленнее и имеет ряд специфических особенностей. Если у детей без отклонений в развитии к шести годам сформирована сюжетно-ролевая игра, то у детей с ЗПР к шести годам игра на уровне развития младшего дошкольного возраста.

У детей с ЗПР отмечаются трудности в формировании мотивационно-целевого компонента игры:

- Трудности на этапе возникновения замысла, ограниченность плана – замысла.
- Узкая вариативность при поиске путей его реализации.
- Отсутствие потребности в совершенствовании своих действий.
- Направленность на осуществление каких-либо действий, а не реализацию замысла игры.

Операционально-техническая сторона игры так же имеет свои особенности:

- Недостаточно используют предметы – заместители, чаще всего за конкретным предметом закрепляется конкретный заместитель.

- При овладении ролью одна роль закрепляется за ребенком и используется им постоянно.

Для игры дошкольников с ЗПР характерен предметно-действенный способ ее построения. Игровое поведение недостаточно эмоционально, часто игра, не сопровождается речью, мир отношений моделируется поверхностно. Игровые правила, в основном, распределяются на моделируемый детьми предметно-практический мир, но не на мир социально-практических отношений, так как логика реальных действий более доступна, чем логика социальных отношений.

Такие особенности игры у детей с ЗПР связаны с:

- Трудностью формирования представлений.
- Недостаточностью регуляции деятельности.
- Недостатком общения по линиям: «взрослый ребенок; ребенок взрослый».
- Трудностью осмысления мира человеческих отношений.

2.Формирование игры у детей с ЗПР в условиях коррекционного обучения

*1-ый этап* – создание у детей положительного отношения к игрушкам, привлечения внимания к различным способам действий с игрушкой.

*2-ой этап* - формирование специфических игровых действий:

- Совместно с взрослым: «взрослый берет ложку, вкладывает в руку ребенка, кормит куклу».

- По подражанию «корми, как я».

- Самостоятельно.

- Обучение развернутым игровым действиям, которые состоят из ряда игровых операций (покормить куклу, уложить спать).

*3-ий этап*: - обучение планированию игры.

Взрослый сначала вместе с ребенком формирует цель игрового действия. Такое словесное комментирование способствует дальнейшему возникновению замысла игры и ее реализации.

*4-ый этап*: - формирование способности создавать воображаемую ситуацию. На этом этапе происходит обучение использованию предметов-заместителей (что на что похоже?). Кубик на мыло, грибок на зонтик, палочка на ножик и т.д. Так же на этом этапе детей учат умению выступать в качестве заместителя реального действенного лица. Здесь используют игры драматизации, в которых дети играют простые роли. Под руководством взрослого дети учатся сочетать свои поступки в игре с ролевой речью и воспроизводить простые моно и диалоги.

Решение дидактических задач всегда требуют соблюдения правил, выдержки.

Так же игры оказывают большое влияние на формирование целостного восприятия. Условно игры можно распределить на два этапа развития целостного восприятия:

1. Узнавание, здесь дети с ЗПР испытывают трудности;

2. Создание полноценного образа, учитывающего все свойства предметов (форму, цвет, величину, наличие и соотношение частей и др.).

У детей с ЗПР наглядно-действенное мышление без коррекционного воздействия развивается очень медленно, они слабо обобщают общественный опыт, плохо ориентируются в условиях практической задачи, а проблемные задачи вообще не в состоянии решить. Благодаря дидактическим играм можно так организовать деятельность ребенка с ЗПР, что она будет способствовать формированию у него умения решать не только доступные практические, но и не очень сложные задачи. А полученный при этом опыт даст возможность понимать и решать знакомые задачи в наглядно-образном и даже словесном плане.

3. Тактильно-двигательная функция:

У ребенка с ЗПР нет стремления к тактильному обследованию предметов, он самостоятельно не овладевает осязающими движениями. Получив задание опознать предмет на ощупь, ребенок неподвижно держит его в руке, не производя никаких движений, а потому и не может выделить форму, величину, расположение частей, что препятствует развитию зрительно-двигательной координации. Таким образом, игры на развитие тактильно-двигательной (координации), восприятия должны помочь коррекция указанных нарушений.

Не меньшее значение имеет и проведение дидактических игр, способствующих развитию слухового восприятия, которое помогает ребенку ориентироваться в окружающем его пространстве, создает возможность действовать по звуковому сигналу, различать многие важные объекты.

Успешному проведению дидактических игр способствует умелое педагогическое руководство ими. Для детей с ЗПР эмоциональная сторона организации игры – важное условие. Взрослый своим поведением, эмоциональным настроением должен вызывать у ребенка

положительное отношение к игре. Необходима доброжелательность взрослого, благодаря которой, и появляется сотрудничество, обеспечивающее желание ребенка действовать вместе со взрослым и добиваться положительного результата. Важное условие результативного использования дидактических игр в обучении – это соблюдение последовательности в подборе игр, прежде всего, должны учитываться следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.

Дидактические игры могут служить как для развития познавательной деятельности, так и для формирования собственной игры, поведения в коллективе (умение действовать сообща, наблюдать за действиями товарища, умение ждать, стремиться к совместной цели, соотносить свои действия с действиями сверстников).

Все качества, свойства личности формируются в активной деятельности в тех ее различных видах, которые составляют жизнь личности, ее общественное бытие.

Игра, как вид деятельности, направлена на познание ребенком окружающего мира, путем активного соучастия в труде и повседневной жизнедеятельности людей.

В игровой ситуации дети с ЗПР обычно достаточно активны, самостоятельны, продуктивны. Недоразвитие их познавательной деятельности проявляется преимущественно при усвоении программного материала дошкольного образовательного учреждения.

Часто у детей с задержкой психического развития, в отличие от нормально развивающихся дошкольников, отмечаются неорганизованность, хаотичность деятельности, неуравновешенность поведения, торопливость, беспечность, отсутствие чувства ответственности и другие индивидуально-психологические черты. У таких детей наблюдаются слабость волевых усилий, незрелость эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, недостаточность отдельных психических функций. Для них характерны двигательная расторможенность или, наоборот, вялость, апатичность, эмоциональная неустойчивость, импульсивность.

Недостаточная выраженность познавательных интересов детей с ЗПР сочетается с нарушениями внимания, памяти, с замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений. Негрубые нарушения речи проявляются в отставании в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

Выявлены значительные различия в результатах самостоятельной работы детей с ЗПР и работы с помощью взрослых. Дети с ЗПР способны принимать помощь, усваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания. Потенциальные возможности детей с задержкой психического развития достаточно высокие.

У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а так же низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

В отличие от нормально развивающихся дошкольников, у дошкольников с ЗПР выделяется слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому.

Отмечается большое количество реакций, направленных против воли родителей, частое отсутствие правильного понимания своей социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. Всё это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории

социальной зрелости.

Одним из диагностических признаков задержки психического развития у детей рассматриваемой группы выступает **несформированность игровой деятельности**. У детей оказываются несформированными все компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны. Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию, а следовательно, недостаточен в плане подготовки их к обучению в школе.

При обследовании детей с ЗПР в комфортных для них условиях и в процессе целенаправленного воспитания и обучения дети способны к плодотворному сотрудничеству со взрослым. Они хорошо принимают помощь взрослого, и даже помощь более продвинутого сверстника. Эта поддержка еще более эффективна, если она оказывается в форме игровых заданий и ориентирована на произвольный интерес ребенка к осуществляемым видам деятельности.

**Игровое предъявление заданий** повышает продуктивность деятельности детей с ЗПР.

У детей с ЗПР имеется интерес к предметно-манипулятивной и игровой деятельности. Игровая деятельность детей с ЗПР носит эмоциональный характер. Мотивы определяются целями деятельности, правильно выбираются способы достижения цели, но содержание игры не развернуто. В ней отсутствует собственный замысел, воображение, умение представить ситуацию в умственном плане. В отличие от нормально развивающихся дошкольников дети с ЗПР не переходят без специального обучения на уровень сюжетно-ролевой игры, а «застревают» на уровне сюжетной игры.

Для детей с ЗПР характерна большая яркость эмоций, которая позволяет им более длительное время сосредоточиваться на выполнении заданий, вызывающих их непосредственный интерес. При этом, чем больше ребенок заинтересован в выполнении задания, тем выше результаты его деятельности.

**Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

**Представления о мире людей, Безопасность, Труд.**

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы формировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете и явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем чувственную основу для слова и подготавливаем ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен), именно поэтому ознакомление с окружающим миром является фундаментом для развития речи у ребенка.

Целевые (педагогические) ориентиры условно разделены на три ступени образовательной деятельности:

I ступень (4-5 лет), II ступень (5-6 лет), III ступень (6-7(8) лет, это связано с тем, что дети с ОВЗ могут поступать в группу компенсирующей направленности в различные возрастные

периоды и на разном уровне своего развития, то есть не получать запланированного комплексного трехгодичного курса коррекционно-развивающей помощи для целой группы воспитанников.

Таким образом, для максимально положительного результата в развитии, обучении и воспитании ребенка с ОВЗ примерные педагогические ориентиры РП обозначаются на все три ступени и помогают специалисту определить индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка с учетом его **актуального** уровня развития. Три образовательные ступени РП помогают выявить пробелы в актуальных знаниях, умениях, навыках у ребенка с ОВЗ, позволяют преодолевать трудности в развитии в максимально короткий срок и при необходимости дают возможность скорректировать вариант подачи образовательного материала

**Педагогические ориентиры образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (раздел: игра)**

| <b>I ступень (4-5 лет)</b>   | <b>II ступень (5-6 лет)</b>  | <b>III ступень (6-7(8) лет)</b>   |
|--|--|---|
| <p>Учить детей манипулировать предметом по назначению, учить элементарным действиям с игрушкой, учить укладывать игрушку спать, кормить и т.д. (на первой ступени используются безопасные мягкие игрушки), по мере усвоения действий с игрушками, пополнять предметно-развивающее пространство игровой комнаты пирамидами, стаканчиками и другими дидактическими играми, обычными куклами-пупсами, вводить в игровые действия дидактические карточки, учить детей бережно относиться к предметам, играм, книгам. Создавать с помощью взрослого коллективные работы через лепку, аппликацию и рисование. Пополнять знания детей о различных материалах и их назначении.</p> | <p>Учить детей через доступные движения ухаживать за игрушками (совместно со взрослым наводить порядок в групповой комнате, личных шкафчиках, учить детей поддерживать порядок и чистоту в зонах игр и отдыха).<br/>Учить детей совместно со взрослым мыть игрушки из пластиковых материалов). Учить детей обыгрывать один персонаж через театрализованную деятельность. Развивать у детей фантазию, учить примерять различные маски и костюмы героев сказок.<br/>Создавать с помощью взрослого коллективные и индивидуальные работы через лепку, аппликацию и рисование. Пополнять знания детей о различных материалах и их назначении.</p> | <p>Учить детей участвовать в игровых ситуациях, смоделированных взрослым, расширять игровые ситуации с предметами-заместителями, продолжать расширять фантазию детей в игровой деятельности. Закреплять знания социально-значимых предметов и отношений: денежные единицы, профессии, взаимоотношения людей между собой. Учить детей играть разных героев театрализованных игр. Закреплять знания правил поведения в общественных местах, знания правил безопасной жизнедеятельности: «Если ты дома один», «Улица: общественные места», «Лес»<br/>Создавать коллективные и индивидуальные работы (выполненные самостоятельно) через лепку, аппликацию и рисование. Пополнять знания детей о различных материалах и их назначении.</p> |
| <p><b>Предполагаемый результат освоения материала I-ступень</b></p>  | <p><b>Предполагаемый результат освоения материала II-ступень</b></p>   | <p><b>Предполагаемый результат освоения материала III-ступень</b></p>   |
| <p>Уметь слушать и слышать взрослого. Уметь сидеть в кругу на коврик, на стульчиках, уметь слушать инструкцию взрослого. Уметь разбирать и составлять матрешек, играть с настольными играми-мозаиками, уметь собирать дидактические</p>  | <p>Уметь отражать одну роль (обыгрывать один персонаж) из знакомых произведений. Уметь доводить начатое дело до конца. С помощью взрослого определять по серии сюжетного материала поведение и поступки людей. Знать основные эмоции человека (радость-веселье,</p>  | <p>Уметь с помощью взрослого обыгрывать ситуации «Магазин» -продуктов, посуды, игрушек, книг, вещей и т.д., «Я- ученик, школьные принадлежности». Уметь действовать в коллективе сверстников, помогать другу (оказывать помощь) при затруднениях.</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>стаканчики, шнуровать игровые панно, организовано наблюдать за окружающим миром в окно.</p> | <p>печаль-грусть, обида-злость).<br/>Уметь создавать воображаемую ситуацию (отразить радость, грусть) и т.д. Уметь элементарно определять (анализировать): «Это плохо или хорошо?»</p> | <p>Оказывать помощь по просьбе взрослого. Знать основные правила поведения. Определять положительные и отрицательные поступки людей.</p> |
|--|--|--|

### Педагогические ориентиры образовательной области социально-коммуникативное развитие

(разделы: представления о мире людей, безопасность, труд):

| I ступень 4-5 лет  | II ступень 5-6 лет  | III ступень 6-7(8) лет   |
|--|---|--|
| <p>Уточнять представления ребенка о себе и родных людях. Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов: тетя Оля, тетя Юля, тетя Катя и т.д. учить узнавать и называть по имени сверстников по группе. Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, мишка, барабан, пирамида, кубики, шар, самолет). Знакомить детей с помещениями группы: игровая комната — тут играют, едят, занимаются; спальня — тут спят; туалет — тут умываются, садятся на горшок. Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки (гендерные различия), знакомить с основными частями тела и лица человека. Знакомить с помещениями в группе и ДООУ, с обстановкой помещений, знакомить с некоторыми названиями мебели: стул, стол, кровать) посуды: чашка, ложка, тарелка), с названиями пищи (хлеб, компот, суп, каша,</p> | <p>Учить детей праздновать свой день рождения. Учить наблюдать детей за действиями и поведением людей (человек идет, едет на машине, бежит, мама идет на работу, ведет ребенка в детский сад, везет ребенка в колясочке). Знакомить детей с профессиями людей (шофер, повар, врач) Начать формировать знания детей своей фамилии и фамилии своих сверстников. Расширять представления о частях тела и лице человека (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи). Продолжать знакомить с помещениями группы и детского сада. Формировать представления детей о детском саде (для чего он нужен, что в нем имеется, кто в нем работает). Расширять знания детей о посуде (чашка, кружка, стакан, блюдце, чайник, кастрюля, сковорода, нож, вилка). Ввести в активный словарь обобщающее слово-посуда. Закреплять представления детей об игрушках (увеличивать количество предметов) познакомить с ведром,</p> | <p>Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей в разное время года. Знакомить детей с разными эмоциональными состояниями человека (радость, гнев, горе, удивление) Закреплять знания о помещениях детского сада, профессиях человека. Формировать представления о цикличности жизни в детском саду (о необходимости соблюдения режимных моментов, обобщая их периодичность и повторяемость в словесном плане (утром-встают, одеваются, днем - играют, занимаются, отдыхают, вечером — ужинают, принимают ванну, слушают музыку, ложатся спать, ночью — спят) Знакомить со значением предметов домашнего обихода: на кровати-спят, на стуле-сидят, за столом-едят, занимаются, в тарелку-наливают суп, в чашку наливают компот) Ввести обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове. Закреплять знания существенных деталей: у стола-крышка,</p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>конфеты, печенье). Формировать умения детей наблюдать за объектами окружающей действительности, действиями взрослых, пополнять пассивный и активный словари детей по актуальным темам дня и происходящим событиям в группе. Учить наблюдать детей за деятельностью людей в разное время года, знакомить с предметами одежды и обуви (платье, рубашка, тапки, лента (бант), колготки).</p>  | <p>совком, лопатой, лошадкой, рыбкой, санками, белкой). Знакомить с игрушечной одеждой и обувью, мебелью: (шапка, куртка, пальто, шарф, варежки-рукавицы, свитер, платье, колготки, шорты, майка, футболка, юбка, брюки, сапоги, ботинки, тапки), (стул, стол, кровать, кресло, диван, шкаф), их назначение, без обобщающего слова. Закреплять понятие у детей о пище (салат, щи, макароны, картофель, сыр, масло, пирог, йогурт)</p>   | <p>ножки, у стула-сиденье, спинка, ножки, у платья, рубашки, пальто-рукава, воротник, пуговицы.<br/>Закреплять представления детей о возрасте и о его связи с трудом и деятельностью человека.<br/>Учить называть свой домашний адрес.<br/>Продолжать знакомить с профессиями человека.<br/>Учить детей названиям дней недели.<br/>Формировать представления о занятиях в выходные дни. Закреплять знания имен родных и близких, знания своих фамилий, возраста.<br/>Формировать представления о школе и деятельности ребенка в ней. Знакомить с названием родного города, страны. Знакомить детей со школьными принадлежностями.<br/>Познакомить с понятиями инструменты.</p> |
| <p><b>Предполагаемый результат освоения материала I-ступень</b></p>   | <p><b>Предполагаемый результат освоения материала II-ступень</b></p>  | <p><b>Предполагаемый результат освоения материала III-ступень</b></p>  |
| <p>Реагировать на свое имя (для неговорящих детей), уметь произносить свое личное имя (для говорящих детей). Определять взрослых и сверстников группы по имени (тетя Оля, тетя, Юля, Никита, Алеша и т.д). Уметь определять девочку и мальчика.<br/>Знать и показывать на картинном материале, на игрушках и реальных объектах: мяч, машина, дом, барабан, платье, бант, рубашка, тапки, конфеты, печенье, суп, компот, хлеб, стул, стол, кровать, чашка, ложка, тарелка.</p> | <p>Знать свое имя и фамилию, возраст (для неговорящих детей - уметь показывать на пальцах, для говорящих-уметь правильно называть возраст словом).<br/>Уметь определять по фотографиям членов семьи, взрослых группы, себя.<br/>Уметь составлять короткий рассказ о себе (для неговорящих-с помощью озвучивания взрослым-составить ряд из фотографий, для говорящих-самостоятельно составить ряд из фотографий и самостоятельно озвучить увиденное. Знать названия мебели: стул, стол, кресло, диван,</p> | <p>Знать свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имена, фамилии, отчество родных и близких членов семьи, имена и отчества педагогов группы.<br/>Выделять из серии картинок инструменты и школьные принадлежности.<br/>Знать дни недели и уметь называть их по порядку. Знать части суток: утро, день, вечер, ночь. Знать название своего города и страны.<br/>Знать профессию родных.<br/>Выделять из серии картинного материала: топор, пила, ножницы, молоток, линейка, ручка,</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>кровать, шкаф.<br/>Знать названия одежды: шарф, куртка, шапка, пальто, платье, рубашка, футболка, майка, свитер, колготки, шорты, юбка, брюки.<br/>Знать названия обуви: сапоги, ботинки, тапки.</p> | <p>карандаш, пенал, резинка, портфель-ранец, тетрадь, книга-учебник.<br/>Знать существенные детали объектов-предметов: крышка, ручка, спинка, ножка, уголок, подставка и т.д.<br/>Знать понятия: пожилой-молодой-маленький ребенок.</p> |
|--|---|---|

### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Формирование элементарных математических представлений и конструирование

Математическое развитие дошкольников происходит как непроизвольно в повседневной жизни (прежде всего, в совместной деятельности детей со взрослыми, в общении друг с другом), так и путем целенаправленного обучения на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

#### Педагогические ориентиры образовательной области познавательное развитие: ФЭМП

| I ступень 4-5 лет (ФЭМП)   | II ступень 5-6 лет (ФЭМП)  | III ступень 6-7(8) лет(РЭМП)   |
|--|--|--|
| <p>Учить детей определять группы предметов «один-много», «одинаковые-разные», учить пересчитывать предметы в ходе разнообразных игр. Познакомить детей с образом цифр, постепенно вводя их в предметно-развивающее пространство групповой комнаты. Познакомить с геометрической формой: круг, треугольник, квадрат. Учить определять основные цвета предметов: красный, синий, желтый, зеленый. Учить составлять элементарные схемы с помощью палочек Кюизенера, учить конструировать из различных</p> | <p>Знакомство с графическим образом цифр от 1 до 10 (учить детей создавать рисунок цифры на подносе с манной крупой, конструировать цифры с помощью мелких предметов: пуговиц, цветных макарон, полосок бумаги, камней и другого природного и бросового материалов. Учить составлять последовательный ряд цифр от 1 до 10. Учить пересчитывать в обратном порядке с указанием на нужную цифру. Учить устно пересчитывать до 20.<br/>Через такие виды деятельности, как: лепка, аппликация, рисование-учить детей создавать образы цифр и геометрические формы.</p> | <p>Учить составлять прямой и обратный цифровой ряд от 1 до 10, от 10 до 1. Знакомить с понятием «0». Учить арифметические знаки: +, -, =<br/>Учить с помощью взрослого устно пересчитывать до 30-50 сопровождая пересчет хлопками. Формировать представление «второй десятка». Познакомить с понятием состав чисел в пределах 10ти.<br/>Учить геометрическую форму: круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, ромб, полукруг, многоугольники (ромб, трапеция). С помощью наглядного материала знакомить с формой: конус, цилиндр, куб, шар. Учить соотносить картинку с</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>материалов. Через такие виды деятельности, как: лепка, аппликация, рисование-учить детей создавать образы цифр и геометрические формы.</p>   |   | <p>реальным объектом.<br/>Через такие виды деятельности, как: лепка, аппликация, рисование-учить детей создавать образы цифр и геометрические формы.</p>   |
| <p><b>Предполагаемый результат освоения материала I-ступень</b></p>   | <p><b>Предполагаемый результат освоения материала II-ступень</b></p>  | <p><b>Предполагаемый результат освоения материала III-ступень</b></p>  |
| <p>Уметь определять группы предметов «одинаково», «одинаковые-разные», знать геометрическую форму: круг, треугольник, квадрат, знать 4 основных цвета предметов: красный, синий, желтый, зеленый, знать величину (размер) предметов: большой-маленький. Уметь разбирать матрешку, собирать 3х-составную. Уметь собирать пирамиду из 5-6 деталей. Уметь собирать разрезную картинку из 4-6 частей. Уметь выделять широкую полосу бумаги и узкую. Учить составлять «цветные стаканчики» Учить составлять элементарные узоры с помощью палочек Кюизенера, конструировать с помощью кубиков, деревянного строительного материала.</p> | <p>Уметь составлять последовательный ряд из карточек от 1 до 10<br/>Знать геометрическую форму: круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, полукруг (половина круга), знать понятие: угол-уголок листа, знать цвет предметов: предметов: красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый, знать величину (размер) предметов: большой-маленький-средний. Уметь разбирать матрешку, собирать 5ти-составную. Уметь собирать пирамиду из 5-10 деталей. Уметь собирать разрезную картинку из 6-12 частей (по горизонтали, вертикали)<br/>Уметь выстраивать конструктивный рисунок с помощью наглядного образца: «Построй дом», «Сделай забор», «Собери парусник, кораблик»<br/>Знать понятия: высоко-низко, далеко-близко, легко-тяжело, мягко-твердо, быстро-медленно, длинный-короткий. Уметь выделять широкую полосу бумаги и узкую. Определять толстый-тонкий предметы.</p> | <p>Уметь составлять последовательный ряд из карточек от 1 до 10, уметь выделять вторую, четвертую цифру по счету, знать состав чисел в пределах 10. Определять «соседей числа» в пределах первого десятка. Уметь составлять итоговый результат устного примера способом «присчитывания»: «Было 3 прибавили (плюс) 1 получилось (равно) четыре. Уметь отражать итоговый результат на примере математического набора, показывать итоговую цифру, знать и определять на карточках знаки: +, -, =<br/>Знать геометрическую форму: круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, полукруг, многоугольник: ромб, трапеция знать цвета и оттенки предметов: красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый, розовый, голубой, оранжевый, фиолетовый, коричневый.<br/>Уметь выделять из конструктивного материала и наглядных картинок: куб, шар, конус, цилиндр.<br/>Уметь разбирать матрешку, собирать 7-10ти-составную. Уметь собирать пирамиду из 5-10 деталей. Уметь собирать разрезную картинку из 10-20 частей (по горизонтали, вертикали,</p> |

|  |
|--|
| диагонали) Уметь выстраивать конструктивный рисунок с помощью речевой инструкции взрослого: «Построй дом», «Сделай забор», «Собери парусник, кораблик» Уметь собирать пазлы настольные. Знать понятия: высоко-низко, далеко-близко, рядом-около, над-под-за, легко-тяжело, мягко-твердо, быстро-медленно, длинный-короткий, узкий-широкий, толстый-тонкий, впереди-позади. Уметь повторять логический рисунок по заданию взрослого: «Цветные бусы» |
|--|

### Ознакомление с окружающим миром

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы формировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете и явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем чувственную основу для слова и подготавливаем ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен), именно поэтому ознакомление с окружающим миром является фундаментом для развития речи у ребенка.

В ходе коррекционно-развивающего обучения с детьми проводят занятия по направлениям «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», «Социальное развитие и ознакомление с окружающим».

### Педагогические ориентиры

| I ступень 4-5 лет                      | II- ступень (5-6 лет)                 | III-ступень (6-7(8) лет                   |
|--|---------------------------------------|---|
| Формировать у детей интерес к изучению | Продолжать формировать у детей умения | Формировать у детей представления о жизни |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>объектов живого и неживого мира. Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту (т.е. реальными, необходимыми ребенку в будущем социальными объектами).</p> <p>Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела-туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы, как голос подает), куриная семья (петух, курица, цыпленок). Учить детей узнавать отдельные фрукты и овощи: (яблоко, грушу, апельсин, морковь, огурец).</p> <p>Знакомить детей с объектами неживой природы и природными явлениями: дождем, водой (показать детям, где бывает вода; дождь-вода), солнце, снегопад, листопад.</p> <p>Знакомить с предметами, окружающими детей на улице (дома, машины, автобусы). Знакомить детей с птицами (ласточка) Знакомить с объектами (водой, землей, песком), знакомить с назначением этих объектов (где бывают, как можно их использовать) Знакомить детей с признаками времен года. Знакомить со свойствами бумаги.</p> | <p>наблюдать за изменениями в природе (солнце, дождь, ветер). Формировать представления об изменчивости погоды.</p> <p>Закреплять представления детей о домашних животных: (корова-лошадь-коза-свинья) частях тела: (голова-туловище-лапы-хвост-глаза-уши-нос-рога). Учить узнавать знакомых животных по их голосам (звукоподражание). Знакомить с овощами и фруктами (морковь, лук, огурец, картофель, яблоко, груша, апельсин, банан, лимон, помидор) Учить узнавать знакомые овощи- фрукты по вкусу.</p> <p>Знакомить детей с дикими животными (заяц, медведь, лиса, волк, еж) -строение, образ жизни. Знакомить с птицами (воробей, ворона, голубь) Расширять представления о временах года.</p> <p>Знакомить детей с повадками и образом жизни животных. Учить дифференцировать детей (траву, деревья, цветы) Закреплять знания об овощах и фруктах (капуста, помидор, репа, свекла, лимон, мандарин, слива) Учить наблюдать за повадками и поведением птиц.</p> <p>Отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности. Знакомить со свойствами ткани.</p> <p>Учить название транспортных средств, уточнять способ их передвижения: автобус (едет по дороге), самолет (летит по воздуху), поезд (едет по рельсам, движется по железной дороге), автомобиль едет по дороге, корабль</p> | <p>животных в разное время года.</p> <p>Закреплять и расширять представления о животных и их детенышах, учить называть их словом. Закреплять и расширять знания о домашних и диких животных, пополнять знания о названиях жилища (доме) человека и животного (берлога, логово, курятник, крольчатник и т.д) Знакомить с кустарниками и расширять знания о деревьях, учить их дифференцировать. Учить детей, соотносить визуальный образ дерева с его реальным видом и изображением на иллюстрации. Расширять знания о транспорте, с правилами поведения на улице и в транспорте. Расширять знания о птицах, животных, их образе жизни. Учить различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Знакомить детей с отдельными представителями насекомых (Майский жук, гусеница, бабочка, муха, комар, божья коровка, муравей, пчела). Учить называть признаки 4х времен года и определять их последовательность.</p> <p>Знакомить со свойствами стекла. Учить детей находить из ряда предметов- стеклянные предметы и развивать понимание бережно относиться к ним.</p> |
|---|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | плывет по морю, по реке (водный транспорт)  |  |
| <b>Предполагаемый результат освоения материала I-ступень</b>  | <b>Предполагаемый результат освоения материала II-ступень</b>   | <b>Предполагаемый результат освоения материала III-ступень</b>   |
| Знать и показывать на картинном материале, на игрушках и реальных объектах: кошка, мишка, ласточка, кошка, собака, кленовый лист, дубовый лист, осинный лист. Определять явление-дождь. Уметь складывать бумажный лист формата А-4 пополам (поровну). | Уметь определять овощи и фрукты. Узнавать траву, деревья, цветы.<br>Определять названия овощей и фруктов: помидор, репа, свекла, огурец, морковь, картофель, банан, яблоко, груша, слива, лимон, мандарин). Определять транспорт: автобус, самолет, поезд, автомобиль, корабль (передвигаются по дороге, по воздуху, по рельсам-железной дороге, по воде) | Уметь определять на картинном материале 4 времени года. Знать последовательность времен года. Определять по картинному материалу некоторых насекомых: (Майский жук, гусеница, бабочка, муха, комар, пчела, муравей, божья коровка).<br>Определять на ощупь и наглядно предметы из бумаги, ткани, стекла. |

Образовательная область «Речевое развитие»

**Педагогические ориентиры образовательной области речевое развитие**

| <b>I- ступень (4-5 лет)</b>   | <b>II- ступень (5-6 лет)</b>   | <b>III-ступень (6-7(8) лет)</b>   |
|---|--|---|
| Учить детей эмоционально контактировать со взрослыми и сверстниками. Учить взаимодействовать с окружающими людьми словами и жестами. Учить элементарные названия предметов. Пополнять пассивный и активный словари воспитанников. Учить выполнять одноступенчатую инструкцию взрослого: «Дай, отнеси, покажи, возьми» и т.д | Продолжать учить детей проявлять речевую активность. Учить обращаться ко взрослым группы и сверстникам с помощью простых фраз или жестов (для безречевых детей).<br>Учить определять настроение людей и обозначать их простыми звукокомплексами или словами.<br>Учить произносить простые по артикуляции звуки; воспроизводить звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.<br>Учить выполнять двухступенчатую инструкцию | Учить воспроизводить простые стихи по актуальным лексическим темам учебного года. Учить работать на ковринографе, интерактивной доске, других пособиях по речевому развитию. Учить следить за речью взрослого. Учить воспроизводить комментированный диктант: учить определять озвученный взрослым объект, верно указывать на него, оречевлять действия и ситуации людей.<br>Учить элементарным текстам о собственной жизни: «Я», «Моя мама», |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | взрослого.  | «Моя семья», «Кем я буду, когда вырасту» и т.д. Учить отвечать на вопросы. Учить задавать вопросы. Учить выполнять трехступенчатую инструкцию взрослого.   |
| <b>Предполагаемый результат освоения материала I-ступень</b>  | <b>Предполагаемый результат освоения материала II-ступень</b>   | <b>Предполагаемый результат освоения материала III-ступень</b>   |
| Уметь сохранять устойчивый эмоциональный контакт со взрослым и сверстниками, уметь проявлять речевую активность, уметь взаимодействовать с окружающими, уметь общаться с помощью слов и жестов. Уметь здороваться, прощаться, выражать просьбу с помощью слов и жестов. Знать элементарные названия предметов и действий. Уметь выполнять одноступенчатую инструкцию взрослого. | Ребенок проявляет речевую активность. Самостоятельно вступает в диалог со взрослыми и сверстниками речевым или жестовым способом. Уметь называть или определять по сюжетным картинкам действия людей и объектов (поезд-ту-ту, кукла-ля-ля, плачет-а-а-а) и т.д. Уметь определять настроение людей и обозначать их простыми звукокомплексами или словами. Уметь произносить простые по артикуляции звуки; воспроизводить звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. Уметь выполнять двухступенчатую инструкцию взрослого. | Уметь воспроизводить простые стихи по актуальным лексическим темам учебного года. Уметь работать на ковровоинфографе, интерактивной доске, других пособиях по речевому развитию. Следить за речью взрослого. Уметь воспроизводить комментированный диктант: определять озвученный взрослым объект, верно указывать на него, оречевлять действия и ситуации людей. Знать элементарные тексты о собственной жизни: «Я», «Моя мама», «Моя семья», «Кем я буду, когда вырасту» и т.д. Уметь отвечать на вопросы. Уметь задавать вопросы. Уметь выполнять трехступенчатую инструкцию взрослого. |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
(разделы: лепка, аппликация, рисование, конструирование, музыка)

**Педагогические ориентиры образовательной области художественно-эстетическое развитие**

|                             |                              |                                 |
|-----------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| <b>I- ступень (4-5 лет)</b> | <b>II- ступень (5-6 лет)</b> | <b>III-ступень (6-7(8) лет)</b> |
|-----------------------------|------------------------------|---------------------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Учить детей бережно относиться к атрибутам игр и упражнений, применять по назначению предметы. Учить бережно относиться к рисункам собственным и рисункам своих сверстников. Учить отображать прямые и волнистые линии, рисовать круг. Учить слушать простые музыкальные композиции, учить детей подпевать элементарным песням. Учить определять музыкальный ритмический рисунок (быстро-медленно, высоко-низко, далеко-близко), учить отраженно воспроизводить простые движения под музыку (взмахи лентами в нужный момент, приседание в нужный момент, хлопки в нужный момент и т.д.)</p> | <p>Учить детей правильно пользоваться художественными принадлежностями. Учить отображать простые рисунки: солнце, цветок, дом, дерево, Учить пользоваться пластилином, учить правильно выполнять задания взрослого при создании художественной композиции. Учить отображать прямые и волнистые линии, рисовать круг, треугольник, квадрат, многоугольник. Учить петь песни к тематическим праздникам, учить воспроизводить элементарные движения под музыку. Учить соединять песню и движение. Учить обыгрывать одного героя-персонажа сказок.</p> | <p>Учить детей правильно пользоваться карандашами, фломастерами, красками, восковыми мелками, учить пользоваться ножницами и создавать по образцу необходимую деталь. Учить приклеивать мелкие детали аппликации, учить отражать простые рисунки (рисовать голову человека с основными частями лица: нос, глаза, рот, брови, уши), туловище (руки, ноги, голова, шея, пальцы). Учить рисовать объекты живой и неживой природы. Учить рисовать животных и предметы быта. Учить создавать геометрический рисунок по оптическому образцу и словесной инструкции взрослого. Учить пользоваться линейкой и другими школьными принадлежностями. Учить выполнять письменные задания в рабочих тетрадях и альбомах в рамках подготовки к обучению в школе. Учить танцевать в паре, учить детей самостоятельно петь песню под музыкальное сопровождение. Учить активно участвовать в музыкальных досуговых мероприятиях и театрализованных сценках.</p> |
| <p><b>Предполагаемый результат освоения материала I-ступень</b></p>  | <p><b>Предполагаемый результат освоения материала II-ступень</b></p>   | <p><b>Предполагаемый результат освоения материала III-ступень</b></p>  |
| <p>Уметь бережно относиться к атрибутам игр и упражнений, применять по назначению предметы. Бережно относиться к рисункам собственным и рисункам своих сверстников. Уметь отображать прямые и волнистые линии, рисовать круг.</p>  | <p>Уметь правильно пользоваться художественными принадлежностями. Уметь отображать простые рисунки: солнце, цветок, дом, дерево, Уметь пользоваться пластилином, стремиться правильно, выполнять задания взрослого при создании художественной композиции.</p>   | <p>Уметь правильно пользоваться карандашами, фломастерами, красками, восковыми мелками, уметь пользоваться ножницами и создавать по образцу необходимую деталь. Уметь приклеивать мелкие детали аппликации, уметь отражать простые рисунки (рисовать голову человека с основными частями лица: нос, глаза, рот,</p>  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Уметь слушать простые музыкальные композиции, уметь подпевать элементарным песням. Уметь определять музыкальный ритмический рисунок (быстро-медленно, высоко-низко, далеко-близко), уметь по подражанию воспроизводить простые движения под музыку (взмахи лентами в нужный момент, приседание в нужный момент, хлопки в нужный момент и т.д.)</p> | <p>Уметь отображать прямые и волнистые линии, рисовать круг, треугольник, квадрат, многоугольник.<br/>Уметь петь песни к тематическим праздникам, уметь воспроизводить элементарные движения под музыку. Уметь соединять песню с движением, воспроизводить элементарный танец. Уметь обыгрывать одного героя-персонажа сказок.</p> | <p>брови, уши), туловище (руки, ноги, голова, шея, пальцы).<br/>Уметь создавать геометрический рисунок по оптическому образцу и словесной инструкции взрослого.<br/>Уметь пользоваться линейкой и другими школьными принадлежностями. Уметь выполнять письменные задания в рабочих тетрадях и альбомах в рамках подготовки к обучению в школе.<br/>Уметь танцевать в паре, самостоятельно петь песню под музыкальное сопровождение. Уметь активно участвовать в музыкальных досуговых мероприятиях и театрализованных сценках.</p> |
|---|--|--|

Образовательная область «Физическое развитие»

**Педагогические ориентиры образовательной области физическое развитие**

| I- ступень (4-5 лет)  | II- ступень (5-6 лет)   | III-ступень (6-7(8) лет)  |
|---|---|---|
| <p>Формировать у детей выполнение целенаправленных координированных движений руками. Учить детей строиться колонной друг за другом (учить не толкать соседа), дружно передвигаться по помещениям детского сада.<br/>Учить наматывать ленту на палочку, веревочку в клубок, прокатывать машинку или другой объект игры до нужной точки или через определенные препятствия. Учить</p> | <p>Продолжать учить детей, выполнять целенаправленные координированные движения руками. Продолжать учить детей строиться колонной друг за другом (учить не толкать соседа), учить дружно передвигаться по помещениям детского сада. Учить выполнять движения с лентами, мячами, обручами, кеглями и другими спортивными атрибутами.<br/>Учить работать с пинцетами и крупой при выполнении моторных упражнений.</p> | <p>Продолжать учить детей, выполнять целенаправленные координированные движения руками. Учить согласовывать движения рук и ног. Учить строиться колонной друг за другом, строиться в круг, шеренгу, по инструкции взрослого выполнять простые упражнения: «Поднять руки вверх», «Поставить руки на пояс», «Поставить руки на плечи», «Присесть», «Подпрыгнуть на двух ногах, на одной, на другой», «Проползти</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>прокатывать легкие шарики и воздушные шары на легком газовом платочке. Учить выполнять упражнения в паре. Учить работать с пинцетами и крупой при выполнении моторных упражнений.</p>   | <p>Учить играть в коллективные игры-соревнования. Учить организованно, водить хоровод. Учить соблюдать очередность выполнения заданий и упражнений. Выбатывать спокойное и доброжелательное отношение к проигрышу.</p>  | <p>от одной заданной точки зала до другой» и т.д.<br/>Учить работать с пинцетами и крупой при выполнении моторных упражнений. Продолжать выбатывать спокойное отношение к соревновательным играм, не огорчаться и не расстраиваться в случае проигрыша.</p>   |
| <p><b>Предполагаемый результат освоения материала<br/>I-ступень</b></p>  | <p><b>Предполагаемый результат освоения материала<br/>II-ступень</b></p>  | <p><b>Предполагаемый результат освоения материала<br/>III-ступень</b></p>   |
| <p>Уметь выполнять целенаправленные координированные движения руками. Уметь строится колонной друг за другом, строится в круг, по инструкции взрослого выполнять простые упражнения: «Поднять руки вверх», «Поставить руки на пояс», Присесть» и т.д<br/>Все моторно-двигательные упражнения и доза физической нагрузки подбираются для каждого ребенка индивидуально (с учетом психофизического уровня здоровья и состояния моторных функций)</p> | <p>Уметь выполнять целенаправленные координированные движения руками. Уметь строится колонной друг за другом, строится в круг, по инструкции взрослого выполнять простые упражнения: «Перешагивание», «Хлопки под счет», «Поднять руки вверх», «Поставить руки на пояс», Присесть», «Подпрыгнуть на двух ногах, на одной, на другой», «Постоять на одной ноге, на другой, с открытыми и закрытыми глазами» постепенно увеличивая время выполнения упражнения. Все моторно-двигательные упражнения и доза физической нагрузки подбираются для каждого ребенка индивидуально (с учетом психофизического уровня здоровья и состояния моторных функций)</p> | <p>Уметь выполнять целенаправленные координированные движения руками. Уметь согласовывать движения рук и ног. Уметь строится колонной друг за другом, строится в круг, в шеренгу, по инструкции взрослого выполнять простые упражнения: «Ходьба боком», «Перемещение парами», «Поднять руки вверх», «Поставить руки на пояс», «Поставить руки на плечи», «Присесть», «Подпрыгнуть на двух ногах, на одной, на другой»<br/>«Постоять на одной ноге, на другой, с открытыми и закрытыми глазами» постепенно увеличивая время выполнения упражнения.<br/>Все моторно-двигательные упражнения и доза физической нагрузки подбираются для каждого ребенка индивидуально (с учетом психофизического уровня здоровья и</p> |

|  |                             |
|--|-----------------------------|
|  | состояния моторных функций) |
|--|-----------------------------|

## II Содержательный раздел

### 2.1. Проектирование коррекционно-развивающей работы

Учебный год длится с 01.09. по 31.05.

Коррекционное занятие длится 25 минут.

1 – 3 неделя сентября отводится для углублённой диагностики, индивидуальных занятий с детьми и наблюдения за детьми в режимные моменты.

| Образовательные области  | Сопровождение специалиста  | Основные задачи работы с детьми  | Формы работы (проекты, занятия)   |
|--|--|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие   | Интеграция образовательных областей во всех видах деятельности.<br>Сопровождение воспитанников с ОВЗ в реализации рабочей программы, а также (при необходимости) по индивидуальному образовательному маршруту. | Создание эмоционально-благоприятного фона в группе сверстников.<br>Выработка норм правильного поведения.<br>Пополнение пассивного и активного словарей воспитанников.<br>Расширение кругозора по темам месяца. | Совместная деятельность детей и взрослых подгрупповые и групповые занятия, индивидуальные занятия, творческие выставки поделок, музыкальные и спортивные досуги, мастер-классы с родителями и детьми. |
| Познавательное развитие  |  |  |   |
| Речевое развитие   |  |  |   |
| Художественно-эстетическое развитие  |  |  |   |
| Физическое развитие  |  |  |   |
| <p>Направления коррекционной работы: развитие двигательной, познавательной и речевой сфер.<br/>Коррекция недостатков в развитии.<br/>Воспитание положительных качеств личности</p> |  |  |   |

### 2.2. Образовательные темы

|    |  |
|----|--|
| 1  | Здравствуй, детский сад!                             |
| 2  | Диагностический период. Адаптационные игры.          |
| 3  | Диагностический период. Адаптационные игры.          |
| 4  | Диагностический период. Адаптационные игры.          |
| 5  | Образовательная деятельность: Тема: Наша группа.     |
| 6  | Тема: Фрукты. Урожай.                                |
| 7  | Тема: Овощи. Урожай.                                 |
| 8  | Тема: Деревья осенью.                                |
| 9  | Тема: Осенняя одежда.                                |
| 10 | Тема: Осенняя одежда.                                |
| 11 | Тема: Осенняя обувь.                                 |
| 12 | Тема: Осенние изменения в природе. Перелетные птицы. |
| 13 | Тема: Дикие животные осенью.                         |
| 14 | Тема: Ферма. Домашние животные.                      |
| 15 | Тема: Ферма. Домашние птицы.                         |
| 16 | Зима. Животные леса зимой.                           |
| 17 | Зимние изменения в природе. Деревья зимой.           |

|    |   |
|----|---|
| 18 | Тема: Новый год. Новогодние игрушки.                              |
| 19 | Проектная деятельность: «В гостях у сказки: Волк и семеро козлят» |
| 20 | Тема: Зимние забавы. Зимняя одежда.                               |
| 21 | Тема: Мебель. Уточнение знаний о вещах.                           |
| 22 | Тема: Зимующие птицы (голубь, воробей, снегирь, синица, ворона)   |
| 23 | Тема: Транспорт. Виды транспорта.                                 |
| 24 | Тема: Транспорт. Профессия водитель.                              |
| 25 | Тема: Моя семья. Мальчик. Мужчина. Папа. Роли в семье.            |
| 26 | Тема: Моя семья. Девочка. Женщина. Мама. Роли в семье.            |
| 27 | Тема: Моя семья. Помощь маме. Посуда.                             |
| 28 | Тема: Посуда. Продукты.   |
| 29 | Тема: Бытовая техника.  |
| 30 | Тема: Профессия плотник. Инструменты.                             |
| 31 | Тема: Профессия строитель. Инструменты.                           |
| 32 | Тема: Мой город. Дома в городе.                                   |
| 33 | Тема: Первоцветы (подснежник, ландыш, мать-и-мачеха, одуванчик)   |
| 34 | Тема: Перелетные птицы.   |
| 35 | Тема: Деревья весной.   |
| 36 | Тема: Насекомые (Майский жук, божья коровка, бабочка, стрекоза)   |
| 37 | Тема: Цветы.  |
| 38 | Тема: Школьные принадлежности.                                    |
| 39 | Тема: Скоро в школу. До свидания, детский сад!                    |

### 2.3. Направления коррекционно-педагогической работы

| Имя, фамилия | Уровень речевой сферы  | Направления коррекционно-педагогической работы  |
|--------------|--|---|
|              | Речевой негативизм<br>ОНР-I  | Стимулировать активную речь. Формировать навыки диалоговой речи (учить отвечать на вопросы взрослого и сверстников, учить задавать вопросы взрослому и сверстникам). Пополнять пассивный и активный словарь по образовательным темам. |
|              | Произносит отдельные звуки и слоги. Произносит простые слова.<br>СНР | Продолжать пополнять пассивный и активный словари по образовательным темам, формировать и развивать социально значимые умения и навыки.   |
|              | Грубые нарушения звукопроизношения,<br>ОНР-II                        | Продолжать работу по развитию двигательной, речевой и познавательной сфер. Воспитывать нормы правильного поведения.   |
|              | Речевой негативизм,<br>ОНР-I   | Стимулировать активную речь. Формировать навыки диалоговой речи (учить отвечать на вопросы взрослого и сверстников, учить задавать вопросы взрослому и сверстникам). Пополнять пассивный и активный словарь по образовательным темам. |
|              | ОНР-II   | Стимулировать познавательную, речевую и двигательную сферу. Формировать навыки правильного поведения.   |
|              | Речевой негативизм<br>ОНР-II   | Продолжать работу по развитию социальных компетенций, учить слушать взрослого, приобщать к совместным играм, стимулировать речевую и познавательную активность.   |

### 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями.

| Месяц    | Формы работы                | Темы   | Дополнительная информация  |
|----------|-----------------------------|--|--|
| сентябрь | Родительское собрание       | Планирование образовательной деятельности                                | Анкетирование вновь поступивших в группу.<br>Знакомство с семьями.<br>Составление образовательного маршрута. |
| октябрь  | Индивидуальные консультации | Особенности развития ребенка, режим.<br><br>Осенние изменения в природе. | Выставка семейных работ:<br>«Осень золотая»  |
| ноябрь   | Онлайн рекомендации для     | Практико-ориентированный проект: «Помогаю маме-1 часть»                  | Формирование умений и навыков по социально-  |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
|         | родителей   |   | бытовой ориентировке:<br>учим названия овощей,<br>фруктов, готовим салат.   |
| декабрь | Общее<br>родительское<br>собрание   | Совместная подготовка к<br>новогоднему празднику.   | Учим стихи, создаем<br>костюмы.   |
| январь  | Мастер-класс для<br>родителей:<br>«Сказочный герой»                         | Творческий проект:<br>«Сказки любят все на свете»   | Творческая выставка<br>совместных работ:<br>«Волк и семеро козлят»  |
| февраль | Индивидуальные<br>консультации  | Зимние изменения в природе.<br><br>Практико-ориентированный<br>проект: «Помогаю маме-2 часть»                                   | Выставка совместных<br>работ: «Зимние чудеса»<br>Формирование умений и<br>навыков по социально-<br>бытовой ориентировке:<br>готовим бутерброды. |
| март    | Онлайн<br>рекомендации для<br>родителей                                     | Весенние изменения в природе.<br>Совместная работа с семьями<br>воспитанников.<br>Исследовательский проект:<br>«Огород на окне» | Творческая выставка<br>совместных работ:<br>«Букет для мамы»  |
| апрель  | Индивидуальные<br>консультации,<br>организация<br>субботника                | Практико-ориентированный<br>проект: «Помогаю маме-3 часть»  | Формирование умений и<br>навыков по социально-<br>бытовой ориентировке:<br>чистим картофель,<br>морковь.  |
| май     | Экскурсия по теме:<br>«День Победы»<br>Итоговое<br>родительское<br>собрание | Совместная работа с семьями<br>воспитанников.<br>Информационный проект: «День<br>Победы»  | Творческая выставка<br>совместных работ:<br>«Цветы. Скоро лето!»  |

### III Организационный раздел.

#### Структура реализации образовательной деятельности

Реализация задач программы ДОУ и специальных коррекционных разделов осуществляется учителем-дефектологом и воспитателями на специальных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, в совместной деятельности взрослых и ребенка, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

**Воспитательно – образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Ведущим видом образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста является игра.**

В связи с тем, что контингент детей группы компенсирующей направленности различен по своему составу, возрасту и особым образовательным потребностям детей, для осуществления квалифицированной коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ, допускается проводить занятия фронтальной формой в первой половине дня, когда объединяются усилия педагогического состава группы (учителя-дефектолога, воспитателя, помощника воспитателя, для качественного усвоения детьми развивающего материала по актуальной теме).

## Методическое обеспечение образовательной деятельности.

### Учебно-методический комплекс (программное обеспечение, литература, пособия)

| Пособия:   | Литература:  |
|--|--|
| <p>Наглядное пособие -плакаты: « Времена года осень, зима, весна, лето»; пособие «Сенсорное полотно», «Сенсорная доска», пособие «Рыбка» (для формирования и развития моторных навыков, различные виды сухих бассейнов для рук ( с фасолью, горохом, другими крупами и мелкими предметами) наглядный материал (предметные картинки) из наборов для обследования детей по всем лексическим и обобщающим темам: Стребелева, Забрамная, Семаго, Иншакова, настольно-печатные игры по актуальным темам, настольная мозаика, наборы для дидактических упражнений, природные материалы (камни, шишки, каштаны, листья и т.д.) картотека по развитию пассивного и активного словарей (загадки, стихи, песни) музыкальные игрушки-погремушки, колокольчики и т.д), куклы, детская игрушечная мебель, мягкие игрушки, цветные шары, массажные мячи, конструктивные наборы, презентации для обогащения словарей детей (фотоматериалы, мультфильмы, развивающие компьютерные игры), рабочие листы для выполнения определенных упражнений (Из рабочих тетрадей) увеличенные и адаптированные варианты.</p> | <p>«Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Формирование доречевых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» И.В. Чумакова, «Программа для детей с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряева, Зарин, «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, «Программа для детей с тяжелым нарушением речи» Н.Н. Нищева, Л.В. Лопатина, Н.Н. Яковлева , «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, «Тренируем пальчики развиваем речь» О.И. Крупенчук, «Я-говорю! Ребенок и мир животных» Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина, Е.Т. Логинова пиктограммы, Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева «Занятия для детей с задержкой психического развития(старший дошкольный возраст)», Л.В. Годовникова «Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей», И.И. Мамайчук «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии», С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»</p> |
| <p><b>Литература для самообразования:</b><br/>           «Настольная книга дефектолога», «Справочник логопеда» М.А. Поваляева, «Специальная педагогика» Н.М. Назарова, «Методика формирования начального детского лексикона» О.Е. Громова, «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева, «Психологическая диагностика отклонений развития детей» Л.М. Щипицина, «Психолого-педагогическое обследование детей» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.</p>  |  |



