

# **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом национальных и социокультурных особенностей нашего города, традиций детского сада, интересов Вас и Ваших детей, условий ДОУ.

### **Используемые Примерные программы**

Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

Дополнительно педагогами ДОУ в образовательной деятельности используются элементы следующих парциальных программ:

- Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

- оздоровительно-развивающая программа «СА-ФИ-ДАНСЕ» Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной;

- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду;

- Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки»;

- Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников»;

- Конструирование и художественный труд в детском саду (программа и конспекты занятий) / Л.В. Куцакова;

- Гончарова О.В. «Театральная палитра», программа художественно-эстетического воспитания;

- Григорьева Т.С., программа «Маленький актер» для детей 5—7 лет;

- Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 частях;

- Дыбина О.В. программа «Ребенок в мире поиска»;

- М.Д.Маханева, О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и другие.

### **Цели и задачи деятельности по реализации адаптированной программы**

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами коррекционно-развивающей работы являются:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами

грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелыми речевыми нарушениями, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;

– обеспечение детям с нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание психолого-педагогической среды и речевой поддержки ребенка;

– формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

– обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

### **Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа**

Программа реализуется в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В группу зачисляются дети на основании заключения ПМПК. Численность детей в группе определяется нормативными документами.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие, а также организацию и содержание коррекционной работы.

### **Характеристика взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья является первой школой растущего человека. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, которые закрепляют основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;

- групповые встречи: родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;

- совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
- наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- индивидуальная работа с родителями: педагогические беседы, индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.