

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей с задержкой психического развития**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (далее Программа) разработана с учетом программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2004)., «Программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной (2001), примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014, программы «Коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» под общей редакцией Нищевой Н.В. Санкт-Петербург, 2014.

Программа направлена на создание условий для повышения уровня психического развития ребёнка с ЗПР (интеллектуального, эмоционального и социального) при организации его коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе.

Программа охватывает все основные образовательные области в трёх возрастных периодах (от 4 лет до 8 лет) и ориентирована на сохранение уникальности и самооценности детства при любых вариантах его развития.

Содержание Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей с учётом их психофизических и индивидуальных особенностей в следующих образовательных областях:

- «Социально – коммуникативное развитие»
- «Физическое развитие»
- «Речевое развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Художественно – эстетическое развитие»

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР направлена на:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития, т.е. в дошкольном возрасте;
- в период подготовки к школьному обучению, обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
- организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебнопознавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (далее - ЦНС) и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- помощь ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- развитие и отработку средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Содержание Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой
- коммуникативной
- трудовой
- познавательно - исследовательской
- продуктивной
- музыкально - художественной
- чтения

Коррекционная направленность всего образовательного процесса в программе и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоление задержки психического развития и трудностей социальной адаптации детей возможна в полной мере при организованной **преemptивности педагогов и родителей**. Задачи программы по сотрудничеству заключаются в сформированности у родителей представление о сфере педагогической деятельности и овладении практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР. Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка с ЗПР в семье и детском саду обеспечивает целостное развитие личности детей.