

*Приложение 6*  
к Основной образовательной программе  
дошкольного образования  
МДОБУ «ДСКВ № 1»  
г. Всеволожска

## **ПРОГРАММА**

**по реализации образовательной области «Речевое развитие»  
«Путешествие от А до Я»**

**Вид организованной образовательной деятельности:** подготовка к обучению грамоте

**Возрастная группа:** 5-7 лет

Разработали: воспитатели  
Лобанова Е.Н.  
Кострова О.В.

ВСЕВОЛОЖСК

### Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их добрыми, общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоты.

Рабочая программа по подготовке к обучению грамоте у детей группы общеразвивающей направленности (от 5 до 7 лет) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, согласно учебному плану Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Солнышко».

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155
- СанПин 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 г;

**Цель программы:** формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Основные задачи по программе

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
  - Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
  - Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
  - Учить составлять слова из слогов (устно).
  - Учить выделять последовательность звуков в простых словах
  - Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков.
  - Учить написанию печатных букв, как письменных знаков звуков.
  - Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
  - Учить читать открытые и закрытые слоги.
  - Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
  - Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
  - Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
  - Отрабатывать интонационную выразительность речи.
  - Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
  - Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
  - Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
  - Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Принципы	Подходы, которые реализуются в ДОУ
Принцип	Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника.

<b>развивающего образования</b>	<p>Организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.</p> <p>Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.</p> <p>Создание оптимальных условий для проявления активности ребенка в разных видах детской деятельности.</p> <p>Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и потребности.</p>
<b>Принцип позитивной социализации ребенка.</b>	<p>Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.</p> <p>Создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха.</p> <p>Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой представляет ребёнку возможность для саморазвития.</p> <p>Создать условия для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников детского сада.</p>
<b>Принцип возрастной адекватности образования</b>	<p>Регламентирование времени занятости детей различными видами деятельности, определение наиболее благоприятного для развития распорядка дня.</p> <p>Отбор доступного материала, форм и методов учебно-воспитательной деятельности.</p> <p>Создание соответствующих условий физического, психического и социального развития ребенка.</p>
<b>Принцип личностно - ориентированного взаимодействия</b>	<p>Организация образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, учет социальной ситуации его развития</p>
<b>Принцип индивидуализации образования</b>	<p>Создание условий для самостоятельной активности ребенка, формирование социально активной личности.</p>
<b>Принцип интеграции содержания дошкольного образования</b>	<p>Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».</p> <p>Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».</p> <p>Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.</p> <p>Организация проектной деятельности.</p> <p>Решение проблемных ситуаций в прохождении ребенком собственного исследовательского пути.</p> <p>Создание условий для организации совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>Организация образовательного процесса с учетом принципа интеграции пяти образовательных областей.</p>

<b>Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса</b>	Создание предметно - развивающей среды в организации образовательного процесса. Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательную и коррекционную работу ДОУ. Разработка и внедрение комплексно – тематического планирования организации учебно – воспитательной работы, предварительной и последующей работы: в утренние часы, на прогулке, вечером, в свободное от занятий время. Организация игрового экспериментирования, наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями, использование художественного слова, познавательной информации по тематике занятий и т.д.
<b>Культурно - исторический принцип</b>	Организация образовательной и воспитательной работы с дошкольниками с учетом национальных ценностей и традиций страны, родного города, поселка. Приобщение к основным компонентам человеческой культуры.
<b>Личностный подход</b>	Ориентация в образовательной деятельности на важные личностные качества, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и др. Создание условий для каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности. Организация предметно-развивающей среды для максимальной ориентации на собственную активность личности ребенка, развития самостоятельности, инициативы.
<b>Деятельностный подход</b>	Создание оптимальных условий для проявления творческой активности ребенка. Организация разнообразной деятельности, способствующей саморазвитию дошкольника.

### **Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа).**

Дети перешли в старшую группу. Возросшие возможности двигательной деятельности делают доступным для детей участие в разнообразных подвижных играх и упражнениях. Дошкольники стали увереннее в самообслуживании. Помощь взрослого нужна им прежде всего в новых условиях или в трудных случаях, в привычной обстановке они вполне самостоятельны. Деятельность стала более осознанной: дети способны принять поставленную взрослым цель, получить результат, соответствующий принятой цели. Пятилетки проявляют высокую познавательную активность, они буквально забрасывают старших разнообразными вопросами об окружающем мире. Исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользуются разнообразными обследовательскими действиями; умеют группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; умеют составить целое из 4-6 частей; осваивают счет. Растет интерес к коллективным играм и общению со сверстниками. Дети самостоятельно объединяются в небольшие игровые группы на основе взаимных симпатий. Воспитатель помогает им согласовать игровые замыслы, что делает игру более организованной и длительной. Пятилетний ребенок с удовольствием рассказывает о своих любимых играх и игрушках. Он знает наизусть много стихов, прибауток, загадок, песенок и охотно воспроизводит их по просьбе взрослых. Пятилетки радуются своим достижениям и новым возможностям. Они нацелены на творческие проявления и доброжелательное отношение к окружающим.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет (Подготовительная к школе группа)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени

осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу,



которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Целевые ориентиры**

- Интересуется смыслом слова.
- Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
- Согласовывает слова в предложении.
- Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Имеет навыки построения сложноподчиненных предложений, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
- Ведет диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; доброжелателен и корректен с собеседниками, имеет сформированную культуру речевого общения.

- Имеет представления о предложении (без грамматического определения).
- Составляет предложения, делит простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Составляет слова из слогов (устно).
- Выделяет последовательность звуков в простых словах
- Знает буквы алфавита как знаки обозначения звуков.
- Умеет писать печатные буквы, как письменные обозначения звуков.
- Читает открытые и закрытые слоги.
- Самостоятельно выполняет графические изображения букв алфавита.
- Различает звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

### Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (занятий) в год	Количество организованной образовательной деятельности (занятий) в неделю	Длительность организованной образовательной деятельности (занятий)	Форма организации образовательного процесса
31	1	до 30 минут	групповая

### Педагогическая диагностика

Реализация программы по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

**Продолжительность диагностического периода;** Стартовая диагностика: 01.09.2015г – 13.09.2015 г.; Итоговая диагностика: 16.05.2016г – 31.05.2016г

## Тематический план

№ п/п	Программное содержание	Кол-во занятий
1.	Звук [а], буква А.	1
2.	Звук [о], буква О.	1
3.	Звук [у], буква У	1
4.	Звук [ы], буква ы.	1
5.	Звук [э], буква Э.	1
6.	Звук [л], буква Л.	1
7.	Звук [м], буква М.	1
8.	Звук [н], буква Н.	1
9.	Звук [р], буква Р.	1
10.	Звукосочетание [йа], буква Я.	1
11.	Звукосочетание [йу], буква Ю.	1
12.	Звукосочетание [йэ], буква Е.	1
13.	Звукосочетание [йо], буква Ё.	1
14.	Звук [и], буква И.	1
15.	Закрепление пройденного.	1
16.	Звук [г], [г'], [к], [к'], буквы Г, К.	1
17.	Звук [д], [д'], [т], [т'], буквы Т, Д.	1

18.	Звук [в], [в'], [ф], [ф'], буквы В, Ф.	1
19.	Звук [з], [з'], [с], [с'], буквы З, С.	1
20.	Звук [б], [б'], [п], [п'], буквы Б, П.	1
21.	Звук [х], [х'], буква Х.	1
22.	Звук [ш], [ж], буквы Ш, Ж.	1
23.	Звук [ч], [щ], буквы Ч, Щ	1
24.	Звук [ц], буква Ц.	1
25.	Звук [й], буква Й.	1
26.	Буква ь.	1
27.	Буква ъ.	1
28.	Закрепление пройденного	1
29.	Чтение слов, слогов, предложений	1
30.	Закрепление пройденного.	1
31.	Алфавит.	1
	Итого:	31

**Календарно-тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте (старшая группа)**

№	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
	Тема	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1	3	4	5	6
1	Звук [а], буква А.	Познакомить с гласным звуком [а], его условным обозначением, буквой А. Учить определять место звука в словах, писать печатную букву А. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха.	Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я.», с.2-3	Д/и «Придумай слова, в котором звук будет в начале (в середине, в конце).
2	Звук [о], буква О.	Познакомить с гласным звуком [о] и его условным обозначением; буквой О, как письменным обозначением звука О. Учить определять место звука в словах, соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха.	Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я.», с.4-5	Д/и «Волшебные кубики»
3	Звук [у], буква У.	Познакомить с гласным звуком [у] и его условным обозначением; буквой У, как письменным обозначением звука у. Учить определять место звука в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Способствовать развитию звукобуквенного анализа.	Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я.», с.6-7	Д/и «Красный, белый»
4	Звук [ы], буква ы.	Познакомить с гласным звуком [ы] и его условным обозначением; буквой ы, как письменным обозначением звука ы. Продолжать работу по определению места звука в словах и обозначению на схеме, используя условное обозначение. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.	Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я.», с.8-9	Д/и «Кто больше назовет слов со звуком...»

5	Звук [э], буква Э.	Познакомить с гласным звуком [э], его условным обозначением, буквой Э. Формировать умение определять место звука в словах, закреплять умение печатать изученные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.10-11	Д/и «Подними цифру»
6	Звук [л], буква Л.	Познакомить с согласным звуком [л], его условным обозначением, буквой Л. Формировать умение определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах, делить слова на слоги. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Учить читать открытые слоги.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.14-15	Д/и «Веселый поезд»
7	Звук [м], буква М.	Познакомить с согласным звуком [м], его условным обозначением, буквой М. Развивать умение определять место звука в словах. Познакомить с ударным слогом, ударной гласной. Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать учить читать открытые слоги	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.16-17	Д/и «Звуковые шапочки»
8	Звук [н], буква Н.	Познакомить с согласным звуком [н], буквой Н. Учить определять место звука, проводить фонетический разбор слов. Продолжать учить читать открытые слоги.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.18-19	Д/и «Угадай слово»
9	Звук [р], буква Р.	Познакомить с согласным звуком [р], буквой Р. Формировать умение определять место звука в словах. Познакомить со словесным составом и условным обозначением предложения. Учить составлять предложения по картинке и заданному слову.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.20-21	Д/и «От каждого по словечку»
10	Звукосочетание [йа], буква Я.	Познакомить со звукосочетанием [йа], буквой Я. Познакомить с тем, что буква Я (после согласных) обозначает звук «а» и пишется после мягких согласных звуков, познакомить с написанием буквы. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить со словесным составом и условным обозначением предложения.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.24-25	Д/и «Цепочка слов»

11	Звукосочетание [йу], буква Ю.	Познакомить со звукосочетанием [йу], буквой ю. Познакомить с тем, что буква Ю может обозначать звук «у» и пишется после мягких согласных звуков. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом. написанием печатной буквы Ю.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.26-27	Д/и «Поймай звук»
12	Звукосочетание [йэ], буква Е.	Познакомить со звукосочетанием [йэ], буквой Е. Познакомить с тем, что буква Е может обозначать звук «э» и пишется после мягких согласных звуков. Развивать умение дифференцировать твердые и мягкие звуки, соотносить схему с написанным словом, писать печатную букву Е.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.28-29	Д/и «Назови 5 слов, в которых слышим звук...»
13	Звукосочетание [йо], буква Ё.	Познакомить со звукосочетанием [йо], буквой Ё. Познакомить с тем, что буква Ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки; писать печатную букву Е.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.30-31	Д/и «Определи первый звук в слове»
14	Звук [и], буква И.	Познакомить с гласным звуком [и] и его условным обозначением; буквой И. Учить проводить фонетический разбор слова. Учить писать печатную букву И.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.32-33	Д/и «Найди место звука в слове»
15	Закрепление пройденного.	Закрепить умение писать гласные Я, Е, Ю, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в словах, место слов в предложении.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.34-35	Д/и «Построим пирамиду»
16	Звук [г], [г'], [к], [к'], буквы Г, К.	Способствовать звукобуквенному анализу. Познакомить с согласными звуками [г], [г'], [к], [к']; буквами Г, К, их печатным написанием. Дать понятие «глухой», «звонкий» звук. Продолжать учить читать открытые слоги. Учить писать печатные буквы Г и К.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.36-37	Д/и «Как их зовут?»
17	Звук [д], [д'], [т], [т'], буквы Т, Д.	Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласными звуками [д], [д'], [т], [т'], буквами Д, Т, их печатным написанием. Закреплять умение определять место звука в слове. Ссовершенствовать навык чтения.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.38-39	Д/и «Два дома»

18	Звук [в], [в'], [ф], [ф'], буквы В, Ф.	Познакомить с согласными звуками [в], [в'], [ф], [ф'], буквами В, Ф, их печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.40-41	Д/и «Найди ошибку»
19	Звук [з], [з'], [с], [с'], буквы З, С.	Познакомить с согласными звуками - [з], [з'], [с], [с'] буквами З, С, их печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слов. Совершенствовать навык чтения.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.42-43	Д/и «Поезд»
20	Звук [б], [б'], [п], [п'], буквы Б, П.	Познакомить с согласными звуками - [б], [б'], [п], [п'] буквами Б, П, их печатным написанием. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Развивать внимание, логическое мышление.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.44-45	Д/и «Найди братца»
21	Звук [х], [х'] буква Х.	Познакомить с согласными звуками [х], [х'], буквой Х, её печатным написанием. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.46-47	Д/и «Найди пару»
22	Звук [ш], [ж], буквы Ш, Ж.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонетического восприятия. Познакомить с согласными звуками [ш], [ж], (которые всегда твердые), буквами Ш, Ж. Продолжать учить работать со схемами слов.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.48-49	Д/и «Включи телевизор»
23	Звук [ч], [щ], буквы Ч, Щ	Познакомить со звуками [ч], [щ], как глухими мягкими согласными, буквами Ч, Щ, их написанием. Закреплять умение определять место звука в слове, совершенствовать навык чтения.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.50-51	Д/и «Собери букет»
24	Звук [ц], буква Ц.	Познакомить со звуком [ц], как глухим твердым согласным, буквой Ц. Учить писать печатную букву Ц. Продолжать учить проводить фонетический разбор слова. Совершенствовать навык чтения. Развивать логическое мышление, память.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.52-53	Д/и «Кто в домике живет?»



25	Звук [й], буква Й.	Познакомить с мягким согласным звуком [й], буквой Й. Учить печатать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слова знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.54-55	Д/и «Найди лишнее слово»
26	Буква ь.	Познакомить с буквой ь, его смягчающей функцией и написанием. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.56-57	Д/и «Определи первый звук в слове»
27	Буква ь.	Познакомить с буквой разделительный Ъ и его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.58-59	Д/и «Тренажер. Азбука.»
28	Закрепление пройденного	Закреплять умение проводить фонетический разбор слова, формирование навыка письма слов, разгадывать ребусы. Развивать логическое мышление, внимание, память.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.60-61.	Д/и «Тренажер. Читаем по словам.»
29	Чтение слов, слогов, предложений	Совершенствовать навык чтения и письма. Познакомить в виды предложений по интонации. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов, учить разгадывать ребусы.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с 62.	Д/и «Нужные знаки»
30	Закрепление пройденного.	Продолжать учить писать печатные буквы, дифференцировать гласные и согласные звуки, проводить фонетический разбор слова.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.63.	Д/и (настольная) «Алфавит»
31	Алфавит.	Познакомить с алфавитом, закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения. Развивать фонематический слух (умение определить количество слогов в слове).	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.64.	Лото «Буквы»

**Тематический план (подготовительная группа)**

№ п/п	Программное содержание	Кол-во занятий
1.	Звук и буква А. Звук и буква У	1
2.	Звуки и буквы У, А. Звук и буква О	1
3.	Звук и буква И. Звуки и буквы А, И, У, О	1
4.	Звук и буква Т. Звуки Т – Ть	1
5.	Звук и буква П. Звуки П- Пь	1
6.	Звуки Н-Н. Буква Н. Звуки М-Мь. Буква М	1
7.	Звуки К-Кь. Буква К. Звуки П-Т-К. Звуки Пь-Ть-Кь	1
8.	Звук и буква Б. Звуки Б-Бь	1
9.	П-Б	1
10.	Звук и буква Д. Звуки Д-Дь	1
11.	Т-Д	1
12.	Звук и буква Г. Звуки Г-Гь.	1
13.	К – Г	1
14.	Звук и буква Ф. Звуки Ф-Фь.	1
15.	Звук и буква В. Звуки В-Вь.	1
16.	В-Ф	1
17.	Звук Х. Звуки Х-Хь	1



СЕНТЯБРЬ	3	Звук и буква У	<p>1. Закрепление знакомства с буквой У, чтение слогов, печатание буквы, слогов.</p> <p>2. Развитие внимания, памяти.</p> <p>3. Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу.</p>	<p>Игра «Поймай звук»</p>	<p>- Отложить столько красных фишек, сколько раз я произнесу этот звук: У-У-У (3 раза).</p> <p>- Определены позиции звука У в слове (н., к.)</p>	<p>Знакомство с буквой У. Печатание буквы У, с интервалом в одну клетку.</p>	<p>Улитка, ухо, утка, утенок, паук, муха, буквы, дуб, дудка, губы, туфли, бубен, кубик, уж, будильник.</p>	<p>Игры «Что изменилось?»</p> <p>«Чего не стало?»</p>		<p>Фланелеграф, предметные картинки, пеналы, буква У, счетные палочки.</p>
		Звук и буква А	<p>1. Закрепление знакомства с буквой А, чтение слогов, печатание буквы.</p> <p>2. Развитие слухового внимания памяти, мелкой моторики.</p> <p>3. Воспитание умений слушать и слышать.</p>	<p>Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук А»</p>	<p>- Отложить столько красных фишек, сколько раз я произнесу этот звук: А-А-А-А-А (5 раз).</p> <p>- Определены позиции звука А в слове (начало, конец).</p>	<p>Знакомство с буквой А. Чтение АУ, УА. Печатание букв А с интервалом в одну клетку.</p>	<p>Альбом, аист, аллея, арбуз, автобус, мак, апельсин, вата, панама, аптека</p>	<p>Игры «Что изменилось?»</p> <p>«Чего не стало?»</p>	<p>Игра «Закончи предложение»</p>	<p>Фланелеграф, предметные картинки, пеналы, буква А, счетные палочки.</p>

ОКТАБРЬ	4	Звуки и буквы У, А	<p>1. Закрепление навыков четкого произношения и сопоставления звуков У, А.</p> <p>2. Выделение ударных и безударных звуков в словах.</p> <p>3. Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков.</p> <p>4. Анализ звукоряда из 3 гласных звуков.</p> <p>5. Воспитание бережного отношения к пособиям.</p>	<p>Игра «Хлоп-топ»</p>	<p>УА – сколько всего звуков? АУА – что изменилось? Анализ звукоряда из 2, 3 гласных. АУ, АУА, УА.</p>	<p>Чтение сочетаний АУ, УА. Печатание букв А, У, У,А. Печатание слогов АУ, УА с интервалом в 2 клетки</p>	<p>Улитка, ухо, утка, утенок, уж, паук, мак, муха, буквы, дуб, пух, аист, бубен, губы, альбом, арбуз, вата, автобус, апельсин, панама, аптека</p>	<p>Составление предложений по предметным картинкам</p>	<p>Фланелеграф, предметные картинки, пеналы, счетные палочки, буквы У, А.</p>
		Звук и буква О	<p>1. Знакомство с буквой О, чтение, печатание звукокомплексов.</p> <p>4. Развитие навыков звукового анализа и синтеза, внимания, памяти.</p> <p>5. Воспитание дисциплинированности, усидчивости.</p>	<p>Игры «Хлопни в ладоши» «Где спрятался звук?» «1,2,3»</p>	<p>Определены позиции звука О в слове (начало, конец). Анализ и синтез АО, ОА, ОУ, УО, УА.</p>	<p>Чтение сочетаний АУ, УА. Печатание букв АУ, УА. Печатание АУ, УА с интервалом в 2 клетки.</p>	<p>Обруч, осы, кот, кольцо, дом, сом, пальто, конь, зонт, кони.</p>	<p>Игры «4-й лишний» «Много чего?» «Нет чего?»</p>	<p>Составление предложений по предметным картинкам</p>
	1	Звук и буква И	<p>1. Знакомство с буквой И, Чтение, печатание букв и звукокомплексов.</p> <p>2. Развитие внимания, памяти.</p> <p>3. Воспитание умений слушать и слышать.</p>	<p>Игры «Хлопни в ладоши, если услышишь звук И» «Где находится звук?»</p>	<p>Определены позиции звука И в слове (начало, конец). Анализ и синтез АО, ОА, ОУ, УО, УА.</p>	<p>Чтение сочетаний АОИ, ОАИ, ОУИ, УОИ, УАИ. Печатание А, О, И АИ, УА, ОАИ, ОУИ, УОИ.</p>	<p>Иголка, игрушки, ива, индюк, малина, улитка, книга, пингвин.</p>	<p>Игры «Эхо»</p>	<p>Предметные картинки, фланелеграф, пеналы, буква И.</p>

	<b>Звуки и буквы А, И, У, О</b>	<p>1. Закрепление навыков выделения ударного гласного звука; формирование навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>2. Согласование притяжательных местоимений с существительными</p> <p>3. Развитие фонематического слуха, внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>4. Воспитание усидчивости.</p>	<p>Игры «Отгадай звук» «Поймай звук» «Назови картинку со звуком А (И, У, О)</p>	<p>Закрепление полученных навыков, понятие «гласный звук». Анализ и синтез АИУ, ОАИ.</p>	<p>Чтение АУ-УА, АИ-ИА, УА-АУ, ААУ, УАА, ИУА, ИУИ и т.д.</p>	<p>Улитка, ухо, утенок, дуб паук, муха, губы, мак, альбом, аллея, арбуз, автобус, ива индюк, малина, улитка, кот, дом, книга, туфли, сом, кольцо, конь</p>	<p>Игра «Какое слово лишнее»</p>	<p>Составление предложений с местоимениями и МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ по опорным картинкам</p>	<p>Фланелеграф, предметные картинки, пеналы, азбука, буквы У, А, И, О, тетради, карандаши, счетные палочки.</p>
2	<b>Звук и буква Т</b>	<p>1. Образование ум-ласк. суффиксов.</p> <p>2. Составление предложений по сюжетной картине;</p> <p>3. Знакомство с буквой Т, чтение, печатание букв, слогов и слов.</p> <p>4. Развитие внимания, памяти.</p> <p>5. Воспитание познавательного интереса к занятию.</p>	<p>Игры «Запомни повтори» «Какое слово я загадала?»</p>	<p>Определены позиции звуков в словах (начало, середина, конец) Анализ и синтез АТ, УТ, ИТ, ОТ, ТО, ТА, ТУ. ТО.</p>	<p>Диктант: А, О, У, Т, И, АТ, УТ, ИТ, ОТ, ТА, ТУ, ТО, ТИ.</p> <p>Чтение сочетаний и слов АТ, УТ, ИТ, ОТ, ТА, ТО, ТУ, ТИ,</p>	<p>Тапки, стул, тарелка, торт, автомобиль, туфли, стул, кот, кит, тыква, танк, бегемот.</p>	<p>Игра «Назови ласково»</p>	<p>Составление предложений по сюжетной картине.</p>	<p>Фланелеграф, предметные картинки, пеналы, буква Т, азбука, тетради, карандаши, счетные палочки.</p>
	<b>Звуки Т – Ть</b>	<p>1. Упражнение в образовании Р.П. имен существительных.</p> <p>2. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>3. Воспитание познавательного интереса к занятию.</p>	<p>Игры «Светофор» «Наоборот»</p>	<p>Определены позиции звуков в словах (начало, середина, конец). Анализ и синтез слогов и слов: Тома, Тима.</p>	<p>ТОТО, ТАТА.</p>	<p>Тапки, стул, тарелка, торт, автомобиль, туфли, стул, кот, кит, тыква, танк, бегемот, тигр, котята, утенок, дятел, картина, телевизор.</p>	<p>Игра «Чего не стало?»</p>		<p>Фланелеграф, сюжетные и предметные картинки, пеналы, тетради, карандаши.</p>

3	<b>Звук и буква П</b>	<p>1. Употребление слов, противоположных по смыслу.</p> <p>2. Знакомство с буквой П, чтение слогов и слов, печатание букв.</p> <p>3. Развитие внимания, памяти.</p> <p>4. Воспитание уважительного отношения к сверстникам и взрослым.</p>	<p>Игры «Светофор»</p> <p>«Где спрятался звук?»</p> <p>«Наоборот»</p>	<p>Определени е позиции звука в словах (начало, середина, конец).</p> <p>Анализ и синтез слогов: АП, УП, ИП, ОП, ПА, ПО, ПУ, ПИ.</p> <p>Анализ и синтез слов ПОТ, ТОП,</p>	<p>Буквенный диктант А, О, У, Т, И, П.</p> <p>Чтение: АП, УП, ИП, ОП, ПА, ПУ, ПО, ПИ, ПАПА, ПОТ, ТОП, ПИК.</p>	<p>павлин, панама, петух, пальто, паук, пулемёт, попугай, поляна, липа, пень, плита, кепки, пальма, тюльпаны, тополь, тапки</p>	<p>Игра «Скажи наоборот»</p>	<p>Игра «Составь предложение»</p>	<p>Фланелеграф, предметные картинки, пеналы, тетради, карандаши, счетные палочки.</p>
	<b>Звуки П- Пь</b>	<p>1. Формирование навыков звукового анализа.</p> <p>2. Употребление слов, противоположных по смыслу.</p> <p>4. Развитие мышления, внимания, памяти.</p> <p>5. Воспитание уважительного отношения к сверстникам и взрослым.</p>	<p>Игры «Запомни-повтори»</p> <p>«Живые звуки»</p> <p>«Две рейки»</p> <p>«Закончи слово»</p>	<p>Определени е позиции звука в словах (начало, середина, конец).</p> <p>Анализ и синтез АП, УП, ИП, ОП, ПА, ПО, ПУ, ПИ.</p> <p>Анализ и синтез слогов и слов: АПЬ, ПИ; ПИК.</p>		<p>Пион, павлин, панама, пеликан, пальто, паук, пулемёт, попугай, поляна, липа, плита, кепки, пальма, тополь, тапки. Тапки, стул, тарелка, торт, автомобиль, туфли, стул.</p>	<p>Игра «Скажи наоборот»</p>	<p>Составление предложений по картинкам</p>	<p>Фланелеграф, сюжетная картинка «Семья», предметные картинки, пеналы, тетради, карандаши, счетные палочки.</p>

		<b>Звуки Н-Н. Буква Н</b>	<p>1. Упражнение в образовании сложных слов.</p> <p>2. Закрепление употребления предлогов НА, С (СО).</p> <p>3. Знакомство с буквой Н, чтение слогов и слов.</p> <p>4. Развитие внимания, памяти; навыков звукового анализа.</p> <p>5. Воспитание бережного отношения к пособиям.</p>	<p>Игры «Назови гласные звуки», «Назови согласные звуки», «Хлоп-топ», «Запомни-повтори». «Закончи слово».</p>	<p>Анализ м синтез обратных и прямых слогов АН, ОН, УН, ИН, НА, НО, НУ, НИ.</p> <p>Анализ и синтез слов: Ната, Нина.</p>	<p>Чтение: АН, ОН, УН, ИН, НА, НО, НУ, НИ, ОН, ОНА, ОНИ, НОТА, НАТА. НИНА. ТУТ НАТА И НИНА.</p>	<p>Носки, нос, лимон, батон, апельсин, диван, зонт, индюк, ноги, окно, бинокль, сосна, олень, нитки, коньки, земляника, осень, кухня.</p>	<p>Игры «Четвертый лишний», «Эхо»</p>	<p>Игра «Закончи предложение нужным предлогом»</p>	<p>Фланелеграф, предметные картинки, пеналы, тетради, карандаши, счетные палочки.</p>
4		<b>Звуки М-Мь. Буква М</b>	<p>1. Преобразование деформированной фразы.</p> <p>2. Знакомство с буквой М, чтение, печатание.</p> <p>3. Развитие мышления, внимания, памяти; навыков звукового анализа.</p> <p>4. Воспитание умений слушать и слышать.</p>	<p>Игры «Покажи квадратик, «Наоборот», «Запомни, повтори»,</p>	<p>Звуковой анализ обратных и прямых слогов АМ, УМ, ОМ, ИМ, МА, МУ, МО, МИ и слова МАК, МАМА.</p> <p>Деление слов на слоги.</p>	<p>Буквенный диктант А, У, Т, И, П, Н, М</p> <p>Чтение: АМ, ОМ, УМ, ИМ, МАМА, ТОМА, ПУМА, ТИМА.</p>	<p>Мак, мох, майка, панاما, альбом, дом, малина, муха, мебель, дым, самолет, сом, семь, гном, лимон, медведь, бумага, пулемет.</p>		<p>Игра «Путаница»</p>	<p>Фланелеграф, предметные картинки, пеналы, тетради, карандаши, счетные палочки.</p>



НОЯБРЬ	1	Звуки К-Кь. Буква К	<p>1. Упражнение в употреблении Р.П. ед. числа существительных.</p> <p>2. Знакомство с буквой К, чтение слогов и слов, печатание букв.</p> <p>3. Развитие мышления, внимания, памяти; навыков звукового анализа.</p> <p>4. Воспитание познавательного интереса к занятию.</p>	<p>Игра «Светофор»</p> <p>«Отбери картинки»</p> <p>(н, с, к)</p> <p>«Наоборот»</p>	<p>Звуковой анализ слогов АК, УК, ОК, ИК и слова КОМ, КОТ, МУКА, КИТ</p> <p>Деление слов на слоги, выделение ударного слога.</p> <p>Преобразование обратных слогов в прямые</p>	<p>Буквенный диктант: П, Н, М, К., Т</p> <p>Чтение: АК, КУ, КА, УК, ОК, КО. ИК, КИ, КОК, ТОК, МАК, КОМ, КОТ, КИТ, МАКИ, МУКА, АКИМ, КАТИ КОМ</p>	<p>Кот, коляска, корова, кастрюля, капуста, утка, кровать, индюк, кит, бантик, конь, книга, кепка, карандаш, кирпичи, кефир, коньки.</p>	<p>Игра «Нет кого? чего?»</p>	<p>Игра «Закончи предложение»</p>	<p>Фланелеграф, предметные картинки, пеналы, тетради, карандаши, счетные палочки.</p>
		Звуки П-Т-К	<p>1. Образование форм ед. и мн. числа существительных.</p> <p>2. Развитие внимания, памяти; навыков звукового анализа.</p> <p>3. Воспитание бережного отношения к пособиям.</p>	<p>Игры «Хлопни в ладоши, если услышишь звук»</p> <p>«Запомни-повтори»</p> <p>«Три рейки»</p>	<p>Звуковой анализ слов: ТОК, ТОП, ТОТ, КОТ, ПОТ, ТОТ, ПАПА, ПАУК, УТКА.</p>	<p>Буквенный диктант: П, Н, М, К, Т</p> <p>Чтение: АК, АТ, АП, ОТ, ОП, КУ, КА, УК, ОК, КО, КОК, ТОК, МАК, КОМ, КОТ, МУКА.</p>	<p>Павлин, панاما, пальто, паук, попугай, липа, плита, тополь, тапки, стул, тарелка, туфли, стул, кот, кот, корова, кастрюля, капуста, утка, кровать,</p>	<p>Игра «Один-много»</p>	<p>Составление предложений по предметным картинкам.</p>	<p>Фланелеграф, предметные картинки, пеналы, тетради, карандаши, счетные палочки.</p>

2	<b>Звук и буква Б</b>	1. Упражнение в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. 2. Знакомство с буквой Б, чтение слогов и слов, письмо. 3. Развитие фонематического восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа. 4. Воспитание навыков самоконтроля за речью.	Игры «Звук, слог, слово» «Четвертый лишний» «Запомни-повтори» «Отбери картинки»	Звуковой анализ слогов БА, БО, БУ, слов БАК, БОК, БУК, БУКА, БАБА, БИМ, КУБЫ, КУБИК.	Диктант: А, О, И, П, Т, К, М, Б, БА, БО, БУ, БИ, АБ, УБ, ИБ, ОБ, БАК, БОК, БИМ, БИНТ. Чтение: БО, БА, БУ, БИ, БАК, БОК, БУК, БОБ, БИМ, БИНТ.	Банан, барабан, кабачок, баклажан, букварь, азбука, бабочка, бант, Буратино, собака, бабочка, панама, паук, тюльпаны.	Игра «Назови ласково»	Составление предложений по инд. предметным картинкам.	Фланелеграф, предметные картинки, пеналы, азбука, тетради, карандаши
	<b>Звук и буква Пь-ТЬ-Кь</b>	1. Закрепление употребления предлогов В, НА, ПОД. 3. Развитие внимания, памяти; навыков звукового анализа. 4. Воспитание навыков самоконтроля.	Игры «Эхо» «Звуковой магазин» (назвать слова со звуками: Пь, Ть, Кь)	Звуковой анализ слов ТИНА, КИНО, ПИК, ПИКА, КИПА, КАТИ, АКИМ	Чтение и письмо: ИК, КИ, КИТ, МАКИ, КАТИ, АКИМ, КАТИ, КОМ.	Пень, пеликан, пион, кепка, кирпичи, кит, петух, утенок, картина, пять, ракета, тигр, котята, дятел.		Игра «Потерялся предлог»	Фланелеграф, схемы предлогов, предметные картинки, пеналы, тетради, карандаши, счетные палочки.
	<b>Предлоги</b>	1. Закрепление предлогов ПОД, ИЗ-ПОД. 2. Развитие восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа. 3. Воспитание бережного отношения к пособиям.	Игры «Запомни-повтори» «Наоборот»	Звуковой анализ слогов БА, БО, БУ, слов БАК, БОК, БУК, БУКА, БАБА, БИМ, КУБЫ, КУБИК.	У ТОМЫ БАНТ. У НАТЫ БИНТ.	Банан, барабан, кабачок, баклажан, букварь, азбука, бабочка, бант, Буратино, собака, бабочка, билет, бинт, бидон.		Составление предложений по инд. картинкам по образцу.  Составление предложений с предлогами.	Фланелеграф, предметные картинки, пеналы, тетради, карандаши

		<b>Предлоги</b>	1. Закрепление предлогов ПОД, ИЗ-ПОД. 2. Развитие восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа. 3. Воспитание познавательного интереса к занятию.	Игры «Светофор» «Наоборот» «Запомни-повтори» «Измени звук» «Разложи картинки»	Звуковой анализ слов БАБА, ПАПА.	Буквенный диктант: Б, П, А, О, И, К. Чтение: БА-ПА, БО-ПО, БИ-ПИ, ПА-БА, ПО-БО, ПИ-БИ, БА-БА, ПА-ПА, БОБ-ПОП, БОКА-ПОКА.	Павлин, панама, пальто, паук, попугай, липа, плита, кепки, пальма, тапки Банан, барабан, баклажан, азбука, бабочка, бант, Буратино, собака, бабочка.	Игра «Подбери предлог»	Составление предложений с предлогами по предметным картинкам	Фланелеграф, предметные картинки, пеналы, тетради, карандаши,
4		<b>Звук и буква Д</b>	1. Упражнение в употреблении ум. - ласк. суффиксов сущ-ых <i>-ок, -ек, -ик</i> (муж. род.). 2. Знакомство с буквой Б, чтение и письмо слогов и слов. 3. Развитие фонематического восприятия; внимания, памяти. 4. Воспитание умений слушать и слышать.	Игры «Звук, слог, слово» «Исправь ошибки»	Звуковой анализ слогов ДА, ДО, ДУ, слов ДОМ, ДУБ, ДОМА, МОДА, ДИК, ДИНА, ДИМА, ДОМИК	Буквенный диктант: А, О, У, И, П, Н, К, Т, Б, Д. Чтение и письмо: ДА, АДА, ДО, ОДО, ДУ, УДУ, ДИ, ИДИ, ДУБ, ДОМ, ДОМА,	Дом, дым, квадрат, дуб, дорога, карандаш, дверь, сковорода, доска.		Договаривание предложений	Фланелеграф, предметные картинки, пеналы тетради, карандаши, счетные палочки.

		<b>Звуки Д-Дь</b>	<p>1. Закрепление образования сущ. с ум. -ласк. суффиксами.</p> <p>2. Развитие восприятия; внимания, памяти.</p> <p>3. Воспитание навыков самоконтроля за речью.</p>	<p>Игры «Хлопай-топай» «Где спрятался звук?»</p>	<p>Звуковой анализ слогов ДА, ДО, ДУ, слов ДОМ, ДУБ, ДОМА, МОДА, ДИК, ДИНА, ДИМА, ДОМИК</p>	<p>МОДА, ИДУТ, ТУДА, ДИНА, ДИМА, ДОМИК.</p>	<p>Дом, дым, квадрат, дуб, дорога, карандаш, дверь, сковорода, доска, дерево, деньги, дятел, дядя, день.</p>	<p>Игра «Назови ласково»</p>	<p>Составление предложений по предметным картинкам.</p>	<p>Фланелеграф, предметные картинки, тетради, карандаши, счетные палочки.</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1	<b>Словообразование</b>	<p>1. Закрепления словообразования сущ., обозначающих людей по профессиям.</p> <p>2. Развитие восприятия; навыков звукового анализа; внимания, памяти.</p> <p>3. Воспитание навыков правильного поведения.</p>	<p>Игры «Слушай внимательно» «Запомни-повтори» «Хлоп-топ»</p>	<p>Звуковой анализ слов: ТОМ-ДОМ, ТИМА-ДИМА, ТЕНЬ-ДЕНЬ.</p>	<p>Буквенный диктант: А, О, Т, Б, Н, К, Д. Чтение и письмо: ДА-ТА, ДО-ТО, ДИ-ТИ, ТА-ДА, ТО-ДО, ТИ-ДИ, ДАМ-ТАМ, ДОМ-ТОМ, ДИМА-ТИМА, ТАМ-ДАМ.</p>	<p>тапки, стул, тарелка, туфли, стул, кот, кот, корова, кастрюля, капуста, утка, дом, дым, квадрат, дуб, дорога, карандаш, дверь, сковорода, доска.</p>	<p>Игра «Кто это?»</p>	<p>Составление предложений по предметным картинкам.</p>	<p>Фланелеграф, предметные картинки, пеналы, тетради, карандаши, счетные палочки.</p>

		<b>Звук и буква Г</b>	1. Закрепление согласования прилагательных с существительными. 2. Знакомство с буквой Б, чтение слогов и слов, печатание. 3. Развитие восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа. 4. Воспитание навыков самоконтроля за речью.	Игры «Звонкий-глухой звук» «Четвертый лишний» «Запомни-повтори»	Звуковой анализ слогов ГА, ГО, ГУ, слов ГОД, НОГА, ДУГА, ГОДИК, ГНОМ, ГНОМИК.	Буквенный диктант: У, А, Н, Д, Б, О, И, Т, Г. Чтение слогов и слов: ГА, ГЫ, ГО, ДУГА, ГУБА.	Горка, нога, книга, гном, дорога, груша, гранат, грабли, виноград, горох, гуси, голубь, грач, ягоды, кот, газета, иголка, попугай, огурцы.	Игра «Подбери картинку к признакам»	Игра «Договаривание предложений»	Фланелеграф, предметные картинки, пеналы, тетради, карандаши, счетные палочки.
		<b>Звуки Г-Гь.</b>	1. Упражнение в употреблении колич. числительных 1, 2, 5 в косвенных падежах с сущ-ми. 2. Развитие восприятия; внимания, памяти; навыков звуко-слового анализа. 3. Воспитание познавательного интереса к логопедическому занятию.	Игры «Запомни-повтори» «Наоборот» «Светофор»	Звуковой анализ слов НОГА-НОГИ, КНИГА-КНИГИ	Чтение и письмо: ГА, АГ, ГО, ОГ, ГУ, УГ, ГИ, ИГ, ГОД, ГНОМ, ДУГА, ГУБА, НОГИ. У ДОМА ГНОМ.	Горка, нога, книга, гном, груша, гранат, виноград, горох, гуси, грач, ягоды, газета, гимнаст, утюги, книга, сапоги, пироги, снегирь, гитара.		Игра «Закончи предложение»	Фланелеграф, предметные картинки, азбука, тетради, карандаши, счетные палочки.

2	<b>Предлоги</b>	<p>1. Употребление сложных предлогов.</p> <p>2. Чтение слов по карточкам с пропущенными буквами К, Г.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия; внимания, памяти; навыков звуко-слогового анализа.</p> <p>4. Воспитание усидчивости.</p>	<p>Игры «Запомни-повтори» «Наоборот» «Измени звук» «Хлоп-топ»</p>	<p>Звуковой анализ слогов и слов: ГО-КО, ГУ-КУ, КО-ГО, КУ-ГУ, ГОД-КОТ, КОТ-ГОД.</p>	<p>Буквенный диктант: У, А, Г, Н, К, Т, Д.</p> <p>Чтение и письмо: ГОД, КОТ, ГУБА, КУБА, ГИМН, МАГНИТ</p>	<p>Кот, коляска, корова, кастрюля, капуста, утка, кровать, индюк, горка, нога, книга, гном, дорога, груша, гранат, виноград, горох, гуси, голубь, грач, ягоды, кот, газета, иголка, огурцы.</p>	<p>Игра «Назови предлог»</p>	<p>Составление предложений по индивидуальным картинкам с предлогами ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА.</p>	<p>Фланелеграф, предметные картинки, тетради, карандаши</p>
	<b>Звук и буква Ф</b>	<p>1. Упражнение в употреблении предлога В.</p> <p>3. Знакомство с буквой Ф, чтение слогов и слов, печатание.</p> <p>4. Развитие восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа.</p> <p>5. Воспитание навыков правильного поведения.</p>	<p>Игры «Поймай звук» «Убери лишние картинки» «Раз, два, три» - (определение места звука в слове)</p>	<p>Звуковой анализ слогов и слов: ФА, ФУ, ФО; ПУФ, ФОТО, ФАТА.</p>	<p>Буквенный диктант: А, И, М, Т, Д, Ф, О, У</p> <p>Чтение и письмо: ФА, АФ, ФУ, УФ, ФО, ОФ, ФИ, ИФ; ПУФ, ПИФ, ФОТО, ФАНТ, МУФТА.</p>	<p>Шарф, шкаф, жираф, кофта, флаги, фонарь, фрукты, фартук, телефон, буквы, муха, фасоль.</p>	<p>Игры «Потерялось слово» «Сосчитай до 10»</p>	<p>Составление предложений с предлогом В.</p>	<p>Фланелеграф, предметные картинки, азбука, тетради, карандаши</p>

	<b>Звуки Ф-Фь</b>	1. Упражнять в произношении слов сложного звуко-слогового состава; продолжать учить звуковому анализу и синтезу слогов. 2. Развитие восприятия; внимания, памяти, мышления. 3. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, не перебивая.	Игры «Светофор» «Запомни-повтори» «Исправь ошибки фокусников»	Звуковой анализ слов: ФОМА, ФИМА.	Буквенный диктант: А, И, М, Т, Д, Ф, О, У. Чтение и письмо: ФА, АФ, ФУ, УФ, ФО, ОФ, ФИ, ИФ; ПУФ, ПИФ, ФОТО, ФАНТ, МУФТА,	Шарф, шкаф, жираф, кофта, флаги, фонарь, фрукты, фартук, телефон, буквы, муха, фасоль. Филин, конфета, фикус, фен, дельфин, фиалка, кефир.		Составление предложений по предметным картинкам.	Фланелеграф, предметные картинки, азбука, тетради, карандаши
3	<b>Звук и буква В</b>	1. Закрепление умения правильно образовывать сущ-е в Р.П. мн. числа. 2. Знакомство с буквой В, чтение и письмо слогов и слов. 3. Развитие восприятия; внимания, памяти, мышления. 4. Воспитание умения слушать ответы других.	Игры «Где звенит?» «Хлопни в ладоши, если услышишь звук В» «Запомни-повтори» «Отбери картинки со звуком В»	Звуковой анализ слогов и слов: ВА, ВУ, ВО; ВАТА, ВАГОН, ДИВАН.	Буквенный диктант: У, А, Ф, Г, Д, Ф, М, Т, В. Чтение и письмо: ВАТА, ВОДА, ВАННА, ВИКА, ВИТА, БУКВА	Вата, вафли, клюква, буква, васильки, совы, павлин.	Игра «Много чего (кого)?»	Составление предложений с любой из карточек со звуком В	Фланелеграф, предметные картинки, тетради, карандаши
	<b>Звуки В-Вь</b>	1. Закрепление умения образовывать ум.-ласк. форм существительных. 2. Развитие моторики, внимания, памяти, мышления. 3. Воспитание усидчивости, дисциплинированности.	Игры «Светофор» «Запомни-повтори» «Разложи картинки»	Звуковой анализ слогов и слов: ВА, ВИ; ВОВА, ВИКА.		Вата, вафли, клюква, буква, васильки, совы, павлин, фундук, веночек, весы, ветка, веник.	Игра «Назови ласково»	Игра-соревнование «Придумать предложение со словами, в которых слышатся звуки В-Вь.	Фланелеграф, предметные картинки, азбука, тетради, карандаши

	<b>Прилагательные</b>	1. Закрепление употребления притяжательных прилагательных. 2. Развитие восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа. 3. Воспитание навыков самоконтроля за речью.	Игры «Скажи наоборот» «Хлоп-топ» «Две рейки» «Звонкий-глухой»	Звуковой анализ слогов и слов: ВО-ФО, ВА-ФА, ФО-ВО, ФА-ВА, ВАТА, ФАТА.	Буквенный диктант: Т, Д, В, Ф, К, Г. Чтение и письмо: ВАТА, ФАТА, ВОТ, ФОТО, У ВИКИ ВАТА.	Вага, вафли, клюква, буква, васильки, совы, павлин, шарф, шкаф, жираф, кофта, флаги, фонарь, фрукты, фартук, телефон, буквы, муха, фасоль.	Игра «Чей хвост? Чья лапа? Чье ухо? Чья шуба?»		Фланелеграф, предметные картинки, тетради, карандаши
4	<b>Звук Х</b>	1. Упражнение в согласовании кол. числит. и сущ-х. 2. Знакомство с буквой Х, чтение слогов и слов. 3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза; внимания, памяти. 4. Воспитание познавательного интереса к занятию.	Игры «Поймай звук» «Чудесный мешочек»	Звуковой анализ слогов и слов: ХА, ХУ, ХО, УХА, ПИХТА.	Буквенный диктант: О, У, И, М, Н, Т. К, Ф, В, Д, Х. Чтение и письмо: ХА, ХУ, ХО, ХИ, ХАТА, УХА, МОХ,	Хлеб, муха, петух, охотник, хата, хвоя, тахта, пихта.	Игра «1-2-5-9»	Составление предложений с любой из карточек со звуком Х	Фланелеграф, предметные картинки, азбука, тетради, карандаши, счетные палочки.
	<b>Звуки Х-Хь</b>	1. Закрепление различения сущ-х по родам-соотнесение с притяж. местоимениями: МОЙ, МОЯ, МОЁ. 2. Развитие восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа. 3. Воспитание умения слушать отвечающих товарищей.	Игры «Светофор» «Наоборот» «Четвертый лишний»	Звуковой анализ слогов и слов: МУХА, МУХИ, ДУХИ.	МУХА, УХО, ПИХТА; МУХИ. ПОД ДУБОМ МОХ.	Хлеб, муха, петух, охотник, хата, хвоя, тахта, пихта, хирург, хищник, петухи, мухи, хижина, духи.	Игра с мячом «МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ»		Фланелеграф, предметные картинки, азбука, тетради, карандаши, счетные палочки.



		<b>Падежи</b>	1. Закрепление согласования колич. числит. и косвенных падежей и существительных -договаривание предложений. 2. Развитие восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа. 3. Воспитание дисциплинированности.	Игры «Хлоп-топ» «Наоборот» «Живые звуки»	Звуковой анализ слогов и слов: КО-ХО, КУ-ХУ, КИ-ХИ, МУХА, МУКА.	Диктант: КА, ФА, КИ, ФИ, АХ, АК. Диктант: КОТ, ХОД, МУКА, МУХА. Чтение: ХО, КО, ХУ, КУ, ХОД, ГОД, МОХ, ПОХОД.	Кот, коляска, корова, кастрюля, капуста, утка, кровать, индюк, горка, хлеб, муха, петух, охотник, хата, хвоя, тахта, пихта.	Игра «Договаривание предложений»	Фланелеграф, предметные картинки, тетради, карандаши, счетные палочки.	
<b>ЯНВАРЬ</b>	2	<b>Звук и буква Ы</b>	1. Закрепление навыков образования и употребления И.П. мн.ч существительных. 2. Знакомство с буквой Ы, чтение и письмо слогов и слов. 3. Развитие внимания, памяти; навыков звукового анализа. 4. Воспитание навыков правильного поведения.	Игры «Хлопни в ладоши» «Запомни-повтори»	Звуковой анализ слогов и слов: ТЫ, ПЫ, МЫ, ДЫМ, ТЫКВА	Диктант: А, Т, Ы, У, ЫТ, ИТ, ТЫ, ПЫ, БЫК, КОТЫ, КИТЫ. Чтение: БАТОНЫ, БИДОНЫ, ВАГОНЫ; У НИКИТЫ НОТЫ. НА, НИНА, НОТЫ.	Дым, дыня, ягоды, дым, лимоны, губы, тюльпаны, коты, дубы.	Игра «Один-много»	Составление предложений по предметным картинкам по образцу	Фланелеграф, предметные картинки, азбука, тетради, карандаши
		<b>Звуки Ы-И</b>	1. Закрепление навыков образования и употребления И.П. мн.ч существительных. 2. Развитие восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа. 3. Воспитание усидчивости, дисциплинированности.	Игры «Хлоп-топ» «Разложи по рядам» «Наоборот»	Звуковой анализ слов МЫЛО, МИЛА.		Дым, дыня, ягоды, дым, лимоны, губы, тюльпаны, коты, дубы, ивы, липы ивы, липы иголка, игрушки, индюк, малина, улитка, книга, пингвин.	Игра «Эхо»	Составление предложений по предметным картинкам	Фланелеграф, предметные картинки, азбука, тетради, карандаши.

3	Звук и буква С	<p>1. Закрепление образования множественного числа существительных.</p> <p>2. Знакомство с буквой С, чтение и письмо слогов и слов.</p> <p>3. Развитие внимания, памяти, мышления; навыков звукового анализа.</p> <p>4. Воспитание познавательного интереса к занятию.</p>	<p>Игры «Найди общий звук»</p> <p>«Запомни-повтори»</p> <p>«Отбери картинки»,</p> <p>«Где спрятался звук»</p>	<p>Звуковой анализ слов: УСЫ, СОМ, КОСА.</p>	<p>Диктант: Н, К, О, И, Ы, Т, Д, С, Х, СА, АС, СО, ОС, СУ, УС, СЫ, ЫС, СОН, СЫН, ОСЫ, ГУСЬ, ГУСИ, СИМА,</p> <p>Чтение: СА, СУ, УСЫ, СОМ, НОС, ГУСИ, КВАС, ХВОСТ, ОСА, СОК, КОСА, СОДА, СОКИ, НОСИКИ.</p> <p>У ОКСАНЫ КОСА.</p>	<p>Сом, собака, стол, самолет, посуда, сосна, лист, сапоги, самолет, оса, сани, косынка, усы, коса, нос, сорока, лиса, коляска, сова.</p>	<p>Игра «Один-много»</p>	<p>«Закончи предложение»</p>	<p>Фланелеграф, предметные картинки, азбука, тетради, карандаши.</p>
	Звук Сь	<p>1. Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов</p> <p>2. Развитие восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа.</p> <p>3. Воспитание познавательного интереса к занятию.</p>	<p>Игры «Четвертый лишний»</p> <p>«Наоборот»</p> <p>«Найди ошибку»</p> <p>«Вспомни-назови»</p>	<p>Звуковой анализ слов: ГУСЬ, НОСИК, СИМА НОСИКИ, СЫНОК.</p>	<p>Василек, гусь, апельсин, сито, серьги, семь, синица, гусята, такси, лисята.</p>	<p>Игра «Большой-маленький»</p>		<p>Фланелеграф, предметные картинки, азбука, тетради, карандаши.</p>	
	Звуки С-Сь	<p>1. Звукослоговой анализ слов.</p> <p>2. Упражнение в образовании сложных слов.</p> <p>3. Развитие восприятия; внимания, памяти.</p> <p>4. Воспитание навыков самоконтроля за звуками.</p>	<p>Игры «Подбери слова на звуки С, Сь»</p> <p>«Запомни-повтори»</p> <p>«Наоборот»</p>	<p>Звуковой анализ слов: НОС, НОСИК, СИМА, КОСА.</p>	<p>Сом, собака, стол, самолет, посуда, сосна, лист, сапоги, самолет, оса, сани, усы, коса, нос, лиса, гусь, апельсин, сито, серьги, семь, синица, гусята, такси, лисята.</p>	<p>Игра «Придумай новые слова»</p>	<p>Игра «Составь предложения с новыми словами»</p>	<p>Фланелеграф, предметные картинки, азбука, тетради, карандаши.</p>	

4	<b>Звук и буква З</b>	<p>1. Упражнение в употреблении предлогов ЗА, ИЗ-ЗА.</p> <p>2. Знакомство с буквой З, чтение и письмо слогов и слов.</p> <p>3. Развитие внимания, памяти, мышления; навыков звукового анализа.</p> <p>4. Воспитание познавательного интереса к занятию.</p>	<p>Игры «4-й лишний» «Хлопни в ладоши» «Отбери картинки» «Исправим ошибки»</p>	<p>Звуковой анализ слов: ЗУБ, ВАЗА, ЗОНТ, ЗОНТИК.</p>	<p>Диктант: К, Ф, А, И, Т, Г, У, Ы, О, Д, Н, С, П, З, Х, ЗА, АЗ, ЗО, ОЗ, ЗУ, УЗ, ЗЫ, ЫЗ, ЗИ, ИЗ, ЗУБ, ТАЗ, ВОЗ, КОЗЫ, ЗИМА.</p>	<p>Зонт, зубы, коза, заяц, глаза, ваза, береза, язык, стрекоза, незабудки, блуза</p>		<p>Составление предложений с предлогами</p>	<p>Фланелеграф, предметные картинки, азбука, тетради, карандаши.</p>
	<b>Звук Зь</b>	<p>1. Закрепление умения определение места звука в слове, деление слов на слоги</p> <p>2. Упражнение в образовании формы Р.П. мн. числа.</p> <p>3. Развитие внимания, памяти; навыков звукового анализа.</p> <p>4. Воспитание познавательного интереса к занятию.</p>	<p>Игры «Поймай звук» «Измени слово»</p>	<p>Звуковой анализ слов: ТАЗ, ЗУБЫ, КОЗЫ, ЛИЗА, ВАЗА.</p>	<p>Чтение: ЗА, ЗУ, ЗО, ЗЫ, ЗИ, ЗУБ, ТАЗ, ВОЗ, ВАЗА, ЗИМА, ЗОНТ, МИМОЗА, ЗАНОЗА, МАГАЗИН.</p>	<p>Зима, зоопарк, музей обезьяна, зебра, магазин.</p>	<p>Игры «Много чего» «Нет кого»</p>	<p>Составление предложений по предметным картинкам</p>	<p>Фланелеграф, предметные картинки, азбука, тетради, карандаши</p>
	<b>Звуки З-Зь</b>	<p>1. Звукослоговой анализ слов.</p> <p>2. Упражнение в употреблении предлогов ЗА, ИЗ-ЗА. Преобразование деформированной фразы</p> <p>3. Развитие восприятия; внимания, памяти.</p> <p>4. Воспитание навыков самоконтроля за звуками.</p>	<p>Игры «Наоборот» «Картинки для Зины и Зои»</p>	<p>Звуковой анализ слов: ЗАМОК, ЗИМА, МАГАЗИН.</p>	<p>У ЗИНЫ ЗАНОЗА. У ЗОИ МИМОЗА.</p>	<p>Зонт, зубы, коза, заяц, глаза, ваза, береза, язык, стрекоза, гнездо, зима, зоопарк, музей обезьяна, зебра, магазин</p>		<p>«Исправь предложение»</p>	<p>Фланелеграф, предметные картинки, азбука, тетради, карандаши.</p>

		<b>Предлоги</b>	1. Закрепление правильного употребления предлогов. 2. Развитие восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа. 3. Воспитание усидчивости, дисциплинированности.	Игры «Запомни-повтори» «Светофор» «Добавь слог» «Кто больше»	Звуковой анализ слов: КОСЫ, КОЗЫ, СИМА, ЗИМА.	Диктант: С, З, К, Г, Т, Д, Ф, В, СА, ЗА, АС, АЗ, СО, ЗО, ОС, ОЗ, КОСА, КОЗА. Чтение: СУП, ЗУБ, КОЗА, КОСА, СИМА, ЗИМА.	Сом, собака, стол, самолет, посуда, сосна, сапоги, самолет, оса, сани, усы, коса, нос, сорока, лиса, сова, зонт, зубы, коза, заяц, глаза, ваза, береза, стрекоза, блуза.	Игры «Вставь предлог»	Составление предложений по предметным картинкам	Фланелеграф, предметные картинки, азбука, тетради, карандаши
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1	<b>Звук и буква Ш</b>	1.Закрепление умения определения места звука в слове, деление слов на слоги 2. Словообразование существительных, обозначающих детенышей животных 3. Знакомство с буквой Ш, чтение и письмо слогов и слов. 4.Развитие внимания, памяти, мышления; навыков звукового анализа. 5.Воспитание навыков самоконтроля за звуками.	Игры «Запомни-повтори» «Четвертый лишний» «Отбери картинки»	Звуковой анализ слов: ШУМ, ШИНА, ШАПКА, КУВШИН. Вводим правило: ШИ – ЖИ пиши только с «И»	Диктант: С, З, Ш, А, О, Ы, И, У, ШО, ШУ, ШИ, ША, АШ, ОШ, ИШ, ЫШ, ДУШ, ШУМ, УШИ, ШУБА, МАШИНА, ШИНА. У МАШИ ШАПКА. У ДАШИ	Шапка, подушка, кукушка, лягушка, подушка, шина, мышь, кошка, шкаф, вишни, ландыш, мишка.	Игра «Назови детёнышей»	Составление предложений по предметным картинкам	Фланелеграф, предметные картинки, азбука, тетради, карандаши, счетные палочки

		<p><b>Звук и буква Ш</b></p> <p>1. Закрепление умения определения места звука в слове, деление слов на слоги. 2. Закрепление знаний о домашних животных. 3. Чтение и письмо слогов и слов. Правописание слога ШИ. 4. Развитие внимания, памяти, мышления; навыков звукового анализа. 5. Воспитание познавательного интереса к занятию</p>	<p>Игры «Запомни-повтори» «Четвертый лишний» «Отбери картинки»</p>	<p>Звуковой анализ слов: ШУБА, СУШКИ, МАШИНА.</p>	<p>ШУБКА. Чтение: ША, ШО, ШУ, ШИ, ДАША, МАША, ПАША, ЧАША, МИШКА, ШАШКИ, УШИ. КОШКА НА ШКАФУ. У ШКАФА МЫШКА.</p>	<p>Шапка, подушка, кукушка, лягушка, подушка, шина, мышь, кошка, шкаф, вишни, ландыш, мишка.</p>	<p>Игра «Кто что делает?»</p>		<p>Фланелеграф, предметные картинки, азбука, тетради, карандаши, счетные палочки</p>
		<p><b>Звук и буква Ж</b></p> <p>1. Закрепление умения определения места звука в слове, деление слов на слоги. 2. Упражнение в употреблении названий животных и их детёнышей в ед. и мн. числе. 3. Знакомство с буквой Ж, чтение и письмо слогов и слов. Правописание слога ЖИ. 4. Развитие внимания, памяти, мышления; навыков звукового анализа. 5. Воспитание умения слушать ответы других.</p>	<p>Игры «Хлопни в ладоши, если слышишь звук Ж» «Угадай слово» «Повтори чистоговорки» «Где спрятался звук»</p>	<p>Повторение правила на ШИ – ЖИ. Звуковой анализ слов: ЖУК, ЖУКИ, УЖ, УЖИ.</p>	<p>Диктант: Ш, А, И, С, Ж, З, О, Ы, М, Н, Т, Д, Х, К, ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ, ИЖ, ОЖ, АЖ, УЖ, ЫЖ, ЖУК, НОЖИ, ЖАБА, УЖ, УЖИ. Чтение: НОЖ,</p>	<p>Жаба, жук, жираф, ужи, ежи, крыжовник, жёлуди, медвежонок, лыжи, ножи, художник, журнал, сапожник, жеребёнок, кружок, одежда.</p>	<p>Игра «У кого кто»</p>	<p>Составление предложений со словом , в котором слышится звук Ж.</p>	<p>Фланелеграф, предметные картинки, кассы, азбука, тетради, карандаши.</p>

2	<b>Звук и буква Ж</b>	<p>1. Закрепление умения определения места звука в слове, деление слов на слоги.</p> <p>2. Закрепление образования и употребления приставочных глаголов от глагола <i>бежать</i>.</p> <p>3. Чтение и письмо слогов и слов. Правописание слога ЖИ.</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, мышления; навыков звукового анализа.</p> <p>5. Воспитание познавательного интереса к занятию</p>	Игры «Запомни-повтори» «Телеграф»	Звуковой анализ слов: НОЖИК, НОЖИКИ.	НОЖИ, НОЖИКИ, ДОЖДЬ, УЖИ ДОЖДИ, ДОЖДИК, ЖАБА, БАГАЖ. ЖУК ЖУЖЖИТ. У ВАНИ НОЖИК. ПОД ДУБОМ ЖАБА. ПОД КУСТОМ УЖИ.	Жаба, жук, жираф, ужи, ежи, крыжовник, жёлуди, медвежонок, лыжи, ножи, художник, журнал, сапожник, жеребёнок, кружок, одежда.	«Игра: Я, ты, он, мы, вы, они»	Договаривание предложений.	Фланелеграф, предметные картинки, кассы, азбука, тетради, карандаши.
	<b>Уменьшительно-ласкательные суффиксы</b>	<p>1. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов <i>-ушк-, -юшк-, -ышк-</i>.</p> <p>2. Развитие восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа.</p> <p>3. Воспитание усидчивости, дисциплинированности.</p>	Игры «Хлоп-топ» «Наоборот» Подарим картинки Соне и Алёше» «Отгадай слово»	Звуковой анализ слов: ВАС, ВАШ, МЫШКА. Деление слов на слоги: МАШИНА, СУШКА, ШАЛЬ, САША.	Диктант: Ш, С, О, З, Ж, А, , Х, И, К, Н, Т, Д, Ф, ША, СА, ШУ, СУ, ШО, СО, СЭ, СУШКА. Чтение: СУШКА, МАШИНА, САМА, САША. У КОШКИ МИСКА.	Сом, собака, стол, посуда, сосна, лист, сапоги, оса, самолет, сани, усы, нос, лиса, сорока, сова, коляска, шапка, подушка, кукушка, лягушка, подушка, шина, мышь, кошка, вишни, мишка.	Игра «Назови ласково»		Фланелеграф, предметные картинки, кассы, азбука, тетради, карандаши

		<p>Образование притяжательных прилагательных</p>	<p>1. Образование родственных слов (от названий животных). Образование притяжательных прилагательных. 3. Развитие внимания, памяти, мышления; навыков звукового анализа. 4. Воспитание навыков самоконтроля за правильным произношением звуков.</p>	<p>Игры «Хлопай не зевай» «Жуки-гуся» «Наоборот»</p>	<p>Звуковой анализ слов: САША, САЖА.</p>	<p>Диктант: Т, О, Ш, С, З, И, Ж, Б, Н, Ы, Д, К, А, ЖА, ША, ЖУ, ШУ, ЖИ, ШИ, ЖО, ШО, ЖИЛИ, ШИЛИ. Чтение: ША, ЖА, ШУ, ЖУ, САША, САЖА, ШУТ, ЖУК, КОЖА,</p>	<p>Шапка, подушка, лягушка, подушка, мышь, кошка, шкаф, вишни, ландыш, мишка, жук, жираф, ужи, ежи, ножи, крыжовник, жёлуди, медвежонок, лыжи, художник, сапожник, жеребёнок, кружок, одежда.</p>	<p>Игры «Подбери родственные слова» «Чей хвост, чья лапа, чьё ухо?»</p>	<p>Составление предложений по предметным картинкам</p>	<p>Фланелеграф, предметные картинки, кассы, азбука, тетради, карандаши</p>
--	--	--	---	--	--	--	---	---	--	--

	3	Звук и буква Э	<p>1. Закрепление умения определения места звука в слове, деление слов на слоги.</p> <p>2. Упражнение в словообразовании относительных прилагательных, согласование их с существительными.</p> <p>3. Знакомство с буквой Э, чтение и письмо слогов и слов.</p> <p>4. Развитие восприятия; внимания, памяти, мышления; навыков звукового анализа.</p> <p>5. Воспитание умения слушать ответы других.</p>	<p>Игры: «Назови слова со звуком Э» «Домик»</p>	<p>Диктант: Н, О, Ф, К, Ы, И, С, Т, З, , У, Э, ША, АЖ, ЭХ, ЭХО, ЭТО, ЭДИК.</p> <p>Чтение: ЭТА, ЭТО, ЭХО, ЭДИК, ЭСКИМО, ЭСКИМОС. ЭТО КОТ. ЭТО КИТ. ЭТО ЭДИК. У ЭДИКА ЭСКИМО</p> <p>Звуковой анализ слов: ЭХО, ЭТО, ЭДИК, ЭСКИМО.</p>	<p>ВОЖЖИ, ШУБА, ЖИВОТ.</p>	<p>Эскалатор, эскимо, электроутюг, электросварщик, электричка, электроприбор кепка, весна, букет, ветка, венок, дед, пакет, лев, лес, лето, пена, сено, дети, день. дерево, олени, деньги, пень, ведро</p>	<p>Игра «Предмет какой?»</p>	<p>Договаривание предложений.</p>	<p>Фланелеграф, предметные картинки, кассы, азбука, тетради, карандаши</p>
--	---	----------------	---	---	---	------------------------------------	--	----------------------------------	-----------------------------------	--



4	<b>Звук и буква Й</b>	<p>1. Закрепление умения определения места звука в слове, деление слов на слоги.</p> <p>2. Упражнение в употреблении предлогов В, НА, ПО, ПОД, НАД.</p> <p>3. Знакомство с буквой Й, чтение и письмо слогов и слов.</p> <p>4. Развитие восприятия; внимания, памяти, мышления; навыков звукового анализа.</p> <p>5. Воспитание навыков самоконтроля за звуками.</p>	<p>Игры: «Хлопай, не зевай» «Чудесный мешочек»</p>	<p>Звуковой анализ слов: МАЙ, ДАЙ, ЗАЙКА.</p>	<p>Диктант: М, А, У, Х, К, Б, О, И, Э, Й, З, ОЙ, АЙ, ЭЙ, МАЙ, ЙОД. Чтение: АЙ, ОЙ, ЗАЙКА, МАЙКА, ЧАЙКА, САРАЙ. У ВОВЫ ЗАЙКА.</p>	<p>Лейка, клей, зайка, майка, линейка, улей, воробей, кофейник, попугай</p>	<p>Игры: «Вспомни-назови» (предлоги)</p>	<p>Составление предложений с предлогами по опорным словам.</p>	<p>Фланелеграф, предметные картинки, кассы, азбука, тетради, карандаши</p>
	<b>Буква Е</b>	<p>1. Знакомство с буквой Е. Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е. Чтение и письмо слогов и слов.</p> <p>2. Распространение предложений, составление схемы предложения.</p> <p>3. Развитие внимания, памяти.</p> <p>4. Воспитание навыков правильного поведения.</p>	<p>Игра: «Наоборот»</p>		<p>Диктант: О, А, Э, И, У, Е, Ы, МЕ, ДЕ, БЕ, КЕ, ЕДА, МЕСТО, ТЕСТО. Чтение: ЕМ, ЕДА, ЕВА, ЕНОТ, ЕЖАТА, ЕЖЕВИКА.</p>			<p>Составление предложений (по индивидуальным карточкам) Распространение предложений, составление схемы предложения.</p>	<p>Букварь, азбука, карточки для чтения, наборы для составления схем, тетради, ручки</p>
	<b>Буква Е</b>	<p>1. Чтение и письмо слогов и слов с буквой Е.</p> <p>2. Упражнение в словообразовании (детеныши животных)</p> <p>3. Развитие внимания, памяти.</p> <p>4. Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу.</p>	<p>Игра: «Запомни-повтори»</p>		<p>У ЕЖА ЕЖАТА.</p>		<p>Игра «Кто у кого?»</p>		<p>Букварь, азбука, карточки для чтения, наборы для составления схем, тетради, ручки</p>

МАРТ		Буква Ё	1. Знакомство с буквой Ё, чтение и письмо слогов и слов. 2. Распространение предложений, составление схемы предложения 3. Развитие внимания, памяти. 4. Воспитание умения слушать других, не перебивать.	Игра: «Наоборот»		Диктант: У, И, Х, Е, Э, МЁД, ЁЖ, ЁЖИК.  Чтение: ЁЖ, ЁЖИК, ВЕДЁТ, ВЕЗЁТ.			Игра «Волшебная цепочка» (распространен .предложений).	Букварь, азбука, карточки для чтения, наборы для составления схем, тетради, ручки
		Буква Ё	1. Чтение и письмо слогов и слов с буквой. 2. Распространение предложений, составление схемы предложения 3. Развитие внимания, памяти. 4. Воспитание умения слушать ответы других.	Игра: «Запомни- повтори»		МИШКА ЕСТ МЁД.			Игра «Волшебная цепочка» (распространен .предложений).	Букварь, азбука, карточки для чтения, наборы для составления схем, тетради, ручки
	1	Буква Ю	1 Знакомство с буквой Ю, чтение и письмо слогов и слов Закрепление представлений о мягкости согласных 2.Составление предложений и схем предложений. 3. Развитие восприятия; памяти. 4. Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу.	Игра: «Наоборот»:		Диктант: А, И, Е, Ё, Э, О, Ы, У, ТЮ, ДЮ, НЮ, ЮГ, ПОЮ, УТЮГ. Чтение: ЮГ, ДАЮ, ДАЮТ,				Букварь, азбука, карточки для чтения, наборы для составления схем, тетради, ручки

	<b>Буква Ю</b>	<p>1. Закрепление буквы Ю. Закрепление навыков чтения и письма.</p> <p>2. Составление предложений и схем предложений</p> <p>3. Развитие памяти, внимания.</p> <p>4. Воспитание навыков правильного поведения.</p>	Игра: «Запомни-повтори»		УТЮГ, МОЮТ, ПОЮ, ПОЮТ. У АНЮТЫ ЮБКА. ДЕТИ МОЮТ РУКИ. У МАМЫ УТЮГ.			Составление предложений и схем предложений.	Букварь, азбука, карточки для чтения, наборы для составления схем, тетради, ручки
	<b>Буква Я</b>	<p>1. Знакомство с буквой Я. Закрепление представлений о мягкости согласных. Закрепление навыков чтения и письма.</p> <p>2. Составление предложений и выкладывание схемы предложения.</p> <p>3. Развитие памяти, внимания.</p> <p>4. Воспитание усидчивости.</p>	Игры: «Запомни-повтори» «Наоборот»		Диктант: У, И, Е, Ё, Э, Ы, Ю, О, МЕ, ТЮ, ДЯ, ХИ, ПУ, КЫ, ЭХ, ЕДА, ЯМА, МАЯК. Чтение: ЯК, ЯХТА, ЯНА, ЯША, ДЯДЯ, ПЯТКА, ЯГОДА. ЯНА ЕСТ ЯГОДЫ. У ЯШИ БАЯН.			Составление предложений по образцу выкладывание схемы.	Букварь, азбука, наборы для составления схем, карточки для чтения, тетради, ручки
2	<b>Буква Я</b>	<p>1. Закрепление представлений о мягкости согласных. Закрепление навыков чтения и письма.</p> <p>2. Словообразование относительных прилагательных, составление предложений по образцу.</p> <p>3. Развитие памяти, внимания.</p> <p>4. Воспитание усидчивости.</p>	Игры: «Запомни-повтори» «Наоборот»				Игра: «Какая, какое?»	Составление предложений по образцу	Букварь, азбука, наборы для составления схем, карточки для чтения, тетради, ручки

	<p style="text-align: center;"><b>Звук и буква Ц</b></p>	<p>1.Закрепление умения определения места звука в слове, деление слов на слоги. 2. Образование существительных среднего рода с ум-ласкательным значением при помощи суффиксов -<i>ец</i>-, -<i>иц</i>-, -<i>иц</i>-. 3. Знакомство с буквой Ц, чтение и письмо слогов и слов 4. Развитие восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа. 5.Воспитание умения слушать ответы других.</p>	<p>Игры: «Повтори правильно» «Скажи наоборот» (заменить звук С на Ц)</p>	<p>Звуковой анализ слов: ЗАЯЦ, УМНИЦА. Анализ предложения: У ЗАЙЦА КУЦЫЙ ХВОСТ.</p>	<p>Диктант: С, З, Ц, Ш, Ж, М, Д, В, Ф, АЦ, ОЦ, УЦ, ЭЦ, ИЦ, ЫЦ, ОТЦЫ, ЗАЙЦЫ. Чтение: ЦЕПИ, ЯЙЦО, ОТЕЦ, ЗАЯЦ, ЦВЕТЫ, НОЖНИЦЫ ЭТО КАТЯ. ЭТО ЗАЯЦ.</p>	<p>Цыплёнок, цветы, пуговица, мыльница, яйца, цепь, лестница, курица, кольцо, солнце, заяц, цапля, скворец, овца, гусеница, мотоцикл, синица.</p>	<p>Игры: «Таня и Танечка», «Эхо»</p>	<p>Составление предложений по инд. картинкам.</p>	<p>Фланелеграф, предметные картинки, кассы карточки для чтения, тетради, ручки</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Словообразование</b></p>	<p>1. Словообразование существительных женского рода, обозначающих лиц по их качествам, с суффиксами -<i>ниц</i>-, -<i>иц</i>-. 2. Развитие восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа. 3. Воспитание навыков самоконтроля за правильным произношением звуков.</p>	<p>Игры: «Перепалка» «Хлопни-топни»</p>	<p>Звуковой анализ слов: СИНИЦА. Анализ предложения: ЦАПЛЯ СТОИТ В БОЛОТЕ.</p>	<p>Диктант: Б, Д, С, З, Ц, А, К, У, О, М, В, Ы, ЦА, СА, ЦО, СО, ЦУ, СУ, СИНИЦА. Чтение: ЦА, СА, ЦЫ, СЫ, ЦУ, СУ, СПИЦА, СИНИЦА, МЕСЯЦ.</p>	<p>Цыплёнок, цветы, пуговица, мыльница, яйца, цепь, лестница, курица, кольцо, Сом, собака, стол, посуда, сосна, лист, сапоги, оса, самолет, сани, усы, нос, лиса, сорока, сова, коляска.</p>	<p>Игры: «И я тоже» «Ты-да, а я - нет», «Что это?»</p>		<p>Фланелеграф, предметные картинки, кассы карточки для чтения, тетради, ручки</p>

3	<b>Звук и буква Ч</b>	<p>1. Закрепление умения определения места звука в слове, деление слов на слоги.</p> <p>2. Закрепление употребления ум-ласкательных суффиксов.</p> <p>3. Знакомство с буквой Ч, чтение и письмо слогов и слов</p> <p>4. Развитие внимания, памяти; навыков звукового анализа.</p> <p>5. Воспитание умения слушать ответы других.</p>	<p>Игры: «Найди общий звук» «Повтори за мной»</p>	<p>Вводим правило: ЧА – ЩА пиши с «А», ЧУ – ЩУ пиши с «У».</p> <p>Звуковой анализ слов: ТУЧА, ТОЧКА.</p>	<p>Диктант: Ч, Т, Ц, Ш, С, Ж, ЧА, ЧУ, ЧИ, ЧО, ЦА, ЦО, ЦУ, ЦЫ, ЗАЯЦ, ЧАСЫ. Чтение: ЧАЙ, ЧАШКА, ЧУДО, ЧАСЫ, БОЧКА, ЦЕНА, ЯЙЦО.</p>	<p>Грач, врач, мяч, бочка, кирпич, чай, пчёлы, качели, девочка, мальчик, учитель, черёмуха, пчёлы, чайник, очки.</p>	<p>Игра: «Большой-маленький»</p>	<p>Фланелеграф, демонстрационные картинки из серии «Большой-маленький», предметные картинки, карточки для чтения, тетради, ручки</p>
	<b>Закрепление</b>	<p>1. Закрепление притяжательных прилагательных.</p> <p>2. Употребление сложноподчиненных предложений.</p> <p>3. Развитие внимания, памяти; навыков звукового анализа.</p> <p>4. Воспитание навыков самоконтроля за правильным произношением звуков.</p>	<p>Игры: «Чудесный мешочек» «Хлоп-топ» «Наоборот»</p>	<p>Звуковой анализ слов: ТИНА, МЯЧ. Анализ предложения: ВОВОЧКА ЧИСТИТ БОТИНКИ.</p>		<p>Грач, врач, мяч, бочка, кирпич, чай, пчёлы, качели, девочка, мальчик, учитель, пчёлы, чайник, очки, тигр, котята, утенок, дятел, картина, телевизор.</p>	<p>Игры: «Чей хвост лучше?»</p>	

		<b>Закрепление</b>	1. Развитие фонематического восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа. 2. Воспитание навыков самоконтроля за правильным произношением звуков.	Игры: «Рыболовы» «Светофор»	Звуковой анализ слов: ЧАШКА, ЦЕПИ. Деление слов на слоги: ЧАЙНИК, ЧУДЕСА, МЕЧТА, ЦЫПЛЯТА, ЦВЕТЫ, НОЖНИЦЫ .	Диктант: Ё, Е, Щ, Ч, Ш, Ж, С, З, О, И, Э, У, Ы, Ю, Я, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧИ, ЩИ, ЧАЩА. Чтение: ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧИ, ЩИ, ЧЕ, ЩЕ, АЩ, , ОЩ, , УЧ, УЩ, ЕЧ, ЕЩ, ОЧ ЩЁТОЧКА.	Грач, врач, мяч, бочка, кирпич, чай, пчёлы, качели, девочка, мальчик, учитель, черёмуха, пчёлы, чайник, очки, цыплёнок, цветы, пуговица, мыльница, яйца, цепь, лестница, кураца, кольцо.		Составление предложений по сюжетной картине.	Фланелеграф, предметные картинки, карточки для чтения, тетради, ручки
4		<b>Звук и буква Щ</b>	1. Закрепление умения определения места звука в слове, деление слов на слоги. Знакомство с буквой Щ. 2. Словообразование существительных мужского и женского рода, обозначающих лица по их профессиям, с суффиксами - <i>щик</i> -, - <i>щиц</i> -. 3. Развитие восприятия; навыков звукового анализа, чтения и письма, внимания, памяти. 4. Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу.	Игры: «Чудесный мешочек» «Отбери картинку, определи место звука в слове»,  «Что изменилось?»	Звуковой анализ слов: ЩИ, ЩУКА, ЯЩИК. Анализ предложения: МАМА ГОТОВИТ ЩИ.	Щука, роца, щенок, лещ, овощи, щипцы, ящик, щётка, вещи, дрессировщица, уборщица.	Игры: «Кто это?» «Эхо»	Составление предложений с картинками на Щ в начале слова.	Фланелеграф, предметные картинки, карточки для чтения, тетради, ручки	

		<p><b>Словообразование</b></p> <p>1. Закрепление словообразования существительных, обозначающих профессию. 2. Употребление сложноподчиненных предложений. 3. Развитие внимания, памяти; навыков звукового анализа. 4. Воспитание навыков самоконтроля за правильным произношением звуков.</p>	<p>Игры: «Хлопай-топай», «Две рейки»</p>	<p>Звуковой анализ слов: <b>ЧАЙКА,</b> <b>ИЩЕЙКА.</b> Анализ предложения: <b>У ЩЕНКА</b> <b>ЧЕРНЫЙ</b> <b>НОС.</b></p>		<p>Щука, роца, щенок, лещ, овощи, щипцы, ящик, щётка, вещи, дрессировщица, уборщица, грач, врач, мяч, бочка, кирпич, чай, пчёлы, качели, девочка, мальчик, учитель, черёмуха, пчёлы, чайник, очки.</p>	<p>Игра: «Назови профессию» «Кто что делает?»</p>	<p>Игра: «Кто нам нужен?» (договаривание предложений)</p>	<p>Фланелеграф, предметные картинки, карточки для чтения, тетради, ручки</p>
	<p><b>Синонимы</b></p>		<p>1. Обогащение лексики синонимами. 2. Образование причастий. 3. Развитие внимания, памяти; навыков звукового анализа. 4. Воспитание умения слушать ответы других.</p>	<p>Игры: «Чудесный мешочек», «Рассели жильцов в домик»</p>	<p>Звуковой анализ слов: <b>ЩЕПКА,</b> <b>СЕТКА.</b> Анализ предложения: <b>У СИМЫ</b> <b>БОЛЬШАЯ</b> <b>ЩУКА.</b></p>		<p>Щука, роца, щенок, лещ, овощи, щипцы, ящик, щётка, вещи, дрессировщица, уборщица, сом, собака, стол, самолет, посуда, сосна, лист, сапоги, самолет, оса, сани, усы, коса, нос, лиса, гусь.</p>	<p>Игры: «Кто скажет иначе», «Эхо»</p>	

АПРЕЛЬ	1	Синонимы	1. Обогащение лексики синонимами, родственными словами. 2. Развитие восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа. 3. Воспитание навыков самоконтроля за правильным произношением звуков.	Игры: «Домик» «Наоборот»	Звуковой анализ слов: МЫШКА, ЩЕНОК. Анализ предложения: У МИШИ ЩЕНОК.	Диктант: К, Ш, Б, Ж, З, Н, Г, С, В, Ф, Ц, Ч, П, Т, ЧА, ЩА, ШИ, ЖИ, ЧУ, ЩУ, ЧАЙ, ЩУКА, ШУБА, ЩЕТКА. Чтение: В ШКАФУ ШУБА. НА ШКАФУ ШЛЯПА.	Щука, роца, щенок, лещ, овощи, щипцы, ящик, щётка, вещи, дрессировщица, уборщица, шапка, подушка, лягушка, подушка, мышь, кошка, шкаф, вишни, ландыш, мишка.	Игры: «Скажи иначе» «Назови признак» «Назови действие»	Составление предложений с картинками (Ш, Щ)	Фланелеграф, предметные картинки, карточки для чтения, тетради, ручки
		Звук и буква Л	1. Закрепление умения определения места звука в слове, деление слов на слоги. 2. Обогащение лексики родственными словами (белка, волк, слон, галка) 3. Знакомство с буквой Л, чтение и письмо слогов и слов. 4. Развитие восприятия; навыков звукового анализа, чтения и письма, внимания, памяти, мышления. 5. Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу	Игры: «Отгадай» «Запомни, повтори» «Разложи картинки»  (н., с., к.)	Звуковой анализ слов: ЛУК, ЛУЖА. Анализ предложения: ВЛАДИК ХОДИТ НА ЛЫЖАХ.	Диктант: А, И, О, У, Ы, Э, Е, Ю, Я, ЛА, ЛО, ЛЫ, ЛЭ, АЛ, ОЛ, УЛ, ЫЛ, ЭЛ, ЛУНА, ПОЛ, ЛУК. Чтение: ЛАК, ЛУК, ЛОБ, ЛОМ, ПОЛ, ЛУЖА, ЛЫЖИ,	Лампа, лопата, лапы, молоток, лось, юла, игла, белка, волк, кукла, слон, велосипед, глаза, дятел, лук, луна, голубь, галка, клубника, гладиолус, лейка, пенал, полка, лодка.	Игры: «Подбери родственные слова» «Подбери признаки»		Фланелеграф, предметные картинки, карточки для чтения, тетради, ручки



	<b>Звук и буква Л</b>	<p>1. Закрепление умения определения места звука в слове, закрепление буквы Л, чтение и письмо слогов и слов.</p> <p>2. Упражнение в пересказе рассказа Л.Н. Толстого «Белка и волк»</p> <p>3. Развитие восприятия, навыков звукового анализа; внимания, памяти.</p> <p>4. Воспитание познавательного отношения к занятию.</p>	Игра: «Отгадай слово»	Звуковой анализ слов: ЛАК, ГАЛКА. КЛАВА ПОЛОЛА ЛУК.	ЛУНА, БУЛКА, ГАЛКА, СКАЛКА	Лампа, лопата, лапы, молоток, лось, юла, игла, белка, волк, кукла, слон, велосипед, глаза, дятел, лук, луна, голубь, галка, клубника, гладиолус, лейка, пенал, полка, лодка.	Игры:	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Белка и волк»	Текст рассказа Л.Н. Толстого «Белка и волк, фланелеграф, предметные картинки, карточки для чтения, тетради, ручки
2	<b>Звук ЛЬ</b>	<p>1. Закрепление умения определения места звука в слове.</p> <p>2. Пересказ рассказа «Лиса и гусята»</p> <p>3. Развитие восприятия, навыков звукового анализа; внимания, памяти.</p> <p>4. Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу.</p>	Игры: «Хлопни в ладоши, если слышишь звук ЛЬ» «Чудесный мешочек»	Звуковой анализ слов: БУЛКА, ЛИПА, ЛИСА.	Чтение: ЛОСЬ, ЛЕС, ЛАНА, ЛИНА, ЛУК, ЛЮК, ЛИСА, ЛИМОН, ЛЕША. ЛИЗА КУПИЛА ЛИМОНЫ. КЛАВА И	Лиса, лейка, олень, тюлень, калина, малина, колесо, лёд, лисята.		Пересказ рассказа «Лиса и гусята»	Текст рассказа «Лиса и гусята», фланелеграф, предметные картинки, карточки для чтения, тетради, ручки
	<b>Звуки Л-Ль</b>	<p>1. Словообразование, употребление притяжательных прилагательных на <i>-ий, -ья, -ьи</i>.</p> <p>2. Развитие восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа.</p> <p>3. Воспитание умения слушать ответы других.</p>	Игры: «Подумай –не торопись «Звуковой магазин»	Звуковой анализ слов: ЛУНА, СЛИВА, ЛИСТОК. Анализ предл. КЛАВА И ЛИДА ПИЛИ ЛИМОНАД.	ЛИДА ПИЛИ ЛИМОНАД. АЛИНА ЛЮБИТ БУБЛИКИ.	Лампа, лопата, лапы, молоток, лось, юла, игла, белка, волк, кукла, слон, велосипед, глаза, дятел, Лиса, лейка, олень, тюлень, калина, малина, колесо, лёд, лисята.	Игры: «Чей хвост длиннее» «Чья лапа больше?» «Чье ухо лучше?»		Фланелеграф, предметные картинки, карточки для чтения, тетради, ручки

	<b>Звуки ЛЬ-Й</b>	<p>1. Закрепление представлений о мягкости согласных.</p> <p>2. Образование относительных прилагательных от названий деревьев: липа, клен, тополь, калина.</p> <p>3. Развитие восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа.</p> <p>4. Воспитание навыков самоконтроля за правильным произношением звуков.</p>	<p>Игры: «Хлопай-топай» «Рыболовы» «Рассели картинки в домик»  «Закончи слово»</p>	<p>Звуковой анализ слов: ЛЮБА, ЮЛА. Анализ предложения: ЛЮБА ЕСТ ЙОГУРТ.</p>	<p>Диктант: Х, О, В, Н, Т, Л, И, Й, Ы, ЛЯ, ЛЮ, ЛИ, ЛЕ, ЛЁ, АЙ, ОЙ, УЙ, БЙ, ЭЙ, ЮЛЯ, ЛИПА. Чтение: ЛЮБА, ЮЛЯ, ЛИПА, КЛЁН, ЛЮДА.</p>	<p>Лиса, лейка, олень, тюлень, калина, малина, колесо, лёд, лейка, клей, зайка, майка, линейка, улей, воробей, кофейник, попугай, лисята.</p>	<p>Игры: «Запомни, повтори» «Устроим аллеи в новом саду»</p>	<p>Составление предложений по предметным картинкам (Ль,Й)</p>	<p>Фланелеграф, предметные картинки, карточки для чтения, тетради, ручки</p>
3	<b>Звук и буква Р</b>	<p>1. Закрепление умения определения места звука в слове, деление слов на слоги. Знакомство с буквой Р.</p> <p>2. Упражнение в употреблении Р.П. ед. числа существительных</p> <p>3. Развитие восприятия; навыков звукового анализа, чтения и письма, внимания, памяти.</p> <p>4. Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу.</p>	<p>Игры: «Поймай звук» «Домик» (н.,с.,к.)</p>	<p>Звуковой анализ слов: МИР, РАК, РУКА, ТРАВА. Анализ предложения: РОМАН КУПИЛ ГРУШИ.</p>	<p>Диктант: Л, Р, М, Н, Д, Т, А, У, И, О ЛЭ, РЭ, АР, ОР, УР, ЫР, ИР, ЭР, РАК, ДАР, РУКА. Чтение: РАК, РАД, ДВОР, ТОПОР, ЗАБОР, РАМА, РУКА, ТРАВА, БРАТ, ВРАЧ, ГРАБЛИ, РЫБА. РОМА ЛОВИТ РЫБУ.</p>	<p>Рак, рама, радуга, карандаш, барабан, розы, рука, рубашка, кукуруза, куры, шар, арбузы, карта, груши, крыша, зебра, баран, гитара, рыба, тигр, шарф.</p>	<p>Игры: «Нет чего?»</p>	<p>Составление предложений картинкам на Р</p>	<p>Фланелеграф, предметные картинки, карточки для чтения, тетради, ручки</p>
	<b>Звук и буква Р</b>	<p>1.Закрепление умения определение места звука в слове, деление слов на слоги.</p> <p>2. Упражнение в употреблении Р.П. мн. числа существительных.</p> <p>3. Развитие восприятия; навыков звукового анализа, чтения и письма, внимания, памяти.</p> <p>4. Воспитание бережного отношения к пособиям.</p>	<p>Игры: «4-й лишний» (отбор картинок на Р)</p>	<p>Звуковой анализ слов: ДАР, ЗАБОР, ГРУША. Анализ предложения: ИРА СОБИРАЛА ГРИБЫ.</p>	<p>РУКА, ТРАВА, БРАТ, ВРАЧ, ГРАБЛИ, РЫБА. РОМА ЛОВИТ РЫБУ.</p>	<p>Рак, рама, радуга, карандаш, барабан, розы, рука, рубашка, кукуруза, куры, шар, арбузы, карта, груши, крыша, зебра, баран, гитара, рыба, тигр, шарф.</p>	<p>Игры: «Много чего»</p>	<p>Составление предложений картинкам на Р</p>	<p>Фланелеграф, предметные картинки, карточки для чтения, тетради, ручки</p>

		<b>Звук РЬ</b>	<p>1.Закрепление умения определения места звука в слове, деление слов на слоги.</p> <p>2. Образование относительных прилагательных от названий овощей, фруктов.</p> <p>3. Развитие восприятия; навыков звукового анализа, чтения и письма, внимания, памяти.</p> <p>4. Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу.</p>	Игры:	Звуковой анализ слов: РИС, КРЕМ.	Диктант: Л, Р, М, Н, Д, Т, А, У, И, О, ЛЭ, РЭ, АР, ОР, УР, ЫР, ИР, РИ. Чтение: МИР, РИС, РИММА, ИРИНА. ГРИБЫ. БОРИС ЛОВИТ РЫБУ.	Букварь, аквариум, календарь, сирень, брюки, орехи, фабрика, матрёшка, редиска.	Игры: «Назови продукт, какой?»		Фланелеграф, предметные картинки, карточки для чтения, тетради, ручки
4		<b>Звук РЬ</b>	<p>1. Закрепление умения определение места звука в слове, деление слов на слоги.</p> <p>2 Упражнение в образовании, употреблении и согласовании отглагольных прилагательных и причастий.</p> <p>3. Развитие восприятия; навыков звукового анализа, чтения и письма, внимания, памяти.</p> <p>4. Воспитание усидчивости.</p>	Игры: «Запомни, повтори» «Найди лишний предмет»	Звуковой анализ слов: ИРИНА, ГРИБЫ.		Букварь, аквариум, календарь, сирень, брюки, орехи, фабрика, матрёшка, редиска.	Игры: «Эхо» «Как что едят?»		Фланелеграф, предметные картинки, карточки для чтения, тетради, ручки

	Звуки Р- Рь	<p>1. Образование относительных прилагательных от названий тканей.</p> <p>2. Развитие восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа.</p> <p>3. Воспитание навыков правильного поведения.</p>	<p>Игры: «Светофор» «Чудесный мешочек» «Домик»</p>	<p>Звуковой анализ слов: РОЗА, КУРЫ, РИТА, ДВЕРИ</p>	<p>Диктант: РА, РЯ, РО, РЁ, РЭ, РИ, РЕ</p> <p>Чтение: ИРИНА КУПИЛА ГРУШИ. БОРИС СОБИРАЛ ГРИБЫ.</p>	<p>Букварь, аквариум, календарь, сирень, брюки, орехи, фабрика, матрёшка, редиска, Рак, рама, радуга, карандаш, барабан, розы, рука, рубашка, кукуруза, куры.</p>	<p>Игра: «Одежда какая?»</p>	<p>Составление предложений по опорным словам и картинке</p>	<p>Букварь, фланелеграф, предметные картинки, карточки для чтения, тетради, ручки</p>
	Звуки Р- Рь	<p>1. Обогащение лексики родственными словами.</p> <p>2. Развитие восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа.</p> <p>3. Воспитание навыков самоконтроля за правильным произношением звуков.</p>	<p>Игры: «Хлопай, топай» «Подарки для Ромы и Риты», «Наоборот»</p>	<p>Звуковой анализ слов: РЫСЬ, РИС, КУРИЦА. Деление слов на слоги: ГРАБЛИ, БРИТВА, ГОВОРIT, ОГОРОД, ПОМИДОР Ы.</p>	<p>Диктант: РА, РЯ, РО, РЁ, РЭ, РЕ, РУ, РЮ, РЫ, РИ, КРАН, КРАБ. Чтение: РА, РЯ, РО, РЁ, РУ, РЮ, РЫ, РИ, РЭ, РЕ, РИМ, КРЫМ, РОВ, РЁВ</p>	<p>Букварь, календарь, сирень, брюки, орехи, фабрика, матрёшка, редиска, Рак, рама, радуга, карандаш, барабан, розы, рука, рубашка, кукуруза, куры.</p>	<p>Игра: «Подбери слова»</p>	<p>Составление предложений по опорным словам и картинке</p>	<p>Букварь, фланелеграф, предметные картинки, карточки для чтения, тетради, ручки</p>

МАЙ	1	Закрепление	1. Упражнение в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры. 2. Развитие восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа. 3. Воспитание дисциплинированности.	Игры: «Хлоп-топ» «Рыболовы» «Подарим картинку Роме и Луше»	Звуковой анализ слов: РАК, ЛАК, ЛУЧИК. Анализ предложения: РАК ПОЛЗЁТ ПО БЕРЕГУ.	Диктант: РА, ЛА, РУ, ЛУ, РО, ЛО, ЛАД, РАД. Чтение: АЛ, АР, РА, ЛА, ОР, РО, ЛО, УР, УЛ, ЫЛ, РЫ, ЛЫ, ЛАМПА. ЛОЛА КРАСИТ ЗАБОР.	Лампа, лопата, лапы, молоток, лось, юла, игла, белка, волк, кукла, слон, велосипед, глаза, дятел, рак, рама, радуга, карандаш, барабан, розы, рука, рубашка, кукуруза, шар, арбузы, груши, крыша, зебра.	Игра: «Запомни-повтори»	Составление предложений по предложенным картинкам	Букварь, фланелеграф, предметные картинки, карточки для чтения, тетради, ручки
		Закрепление	1. Закрепление употребления ум-ласкательных суффиксов. 2. Развитие восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа. 3. Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу	Игры: «Наоборот»	Звуковой анализ слов: РИС, ТРИ, ЛИЦО, СЛИВА.	Диктант: ЛИ, РИ, РЮ, ЛЮ, РЯ, ЛЯ, ИГРА, МЕЛ, РАМА, ЛИС, РУКА. Чтение: РЯ, ЛА, ЛЯ, РЮ, ЛЮ, РЕ, ЛЁ,	Букварь, брюки, орехи, редиска, матрёшка, рама, радуга, розы, карандаш, лиса, барабан, лейка, олень, малина, колесо, лисята, плита.	Игра: «Назови ласково» (картинки на ЛЬ, РЬ)	Составление предложений по индивидуальн. картинкам	Букварь, фланелеграф, предметные картинки, карточки для чтения, тетради, ручки

		<b>Закрепление</b>	<p>1. Упражнение в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры.</p> <p>2. Развитие восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа.</p> <p>3. Воспитание навыков самоконтроля за правильным произношением звуков.</p>	<p>«Игры: Разложи по рядам»</p>	<p>Звуковой анализ слов: КРОТ, ПЛОТ, КЛЮВ, ДВЕРИ, КЛЮВИК.</p>	<p>РЕ, ЛЕ, РИ, ЛИ, РИМА, ШАРИКИ ЛИСА, ЛАРИСА.</p>	<p>Букварь, брюки, орехи, матрёшка, редиска, рама, радуга, карандаш, барабан, розы, рука, лампа, лопата, лапы, молоток, лось, юла, игла, белка, волк, слон, глаза, дятел, лиса, лейка, олень, , малина, колесо, лисята.</p>	<p>Игра: «Повтори слова»</p>	<p>Составление предложений по опорным словам</p>	<p>Букварь, фланелеграф, предметные картинки, карточки для чтения, тетради, ручки</p>
	2	<b>Буква Ъ</b>	<p>1. Знакомство с буквой Ъ.</p> <p>2. Упражнение в употреблении И.П. мн. числа существительных</p> <p>3. Развитие восприятия; навыков звукового анализа, чтения и письма, внимания, памяти.</p> <p>4. Воспитание умения слушать и слышать.</p>	<p>Игра: «Наоборот»</p>	<p>Звуковой анализ слов: КОНЬ, ПЕНЬ, РЫСЬ, ЛОСЬ. Анализ предложения: МЕДВЕДЬ ЗИМОЙ СПИТ В БЕРЛОГЕ.</p>	<p>Диктант: Ъ, Ъ, В, Ф, О, Б, Я, Ы, Х, Э, КОНЬ, ПЕНЬ, ЛОСЬ, МАТЬ, ОГОНЬ, ПИСЬМО, ДЕНЬКИ. Чтение: СИДЕТЬ, ЛЕТЕТЬ, ЛЕЖАТЬ, ИГРАТЬ, ЛЕПИТЬ, ГОВОРИТЬ.</p>	<p>Олень, семья, мать, конь, письмо, пень, огонь, рысь, лось.</p>	<p>Игра: «Измени слово»</p>		<p>Фланелеграф, Букварь, предметные картинки, карточки для чтения, тетради, ручки</p>

	<b>Буква Ъ</b>	1. Знакомство с буквой Ъ 2. Упражнение в образовании, приставочных глаголов. 3. Развитие восприятия; навыков звукового анализа, чтения и письма, внимания, памяти. 4. Воспитание усидчивости.	Игры: «Запомни-повтори»	Звуковой анализ слов: СЪЕЛ. Анализ предложения: В ПОДЪЕЗДЕ МНОГО КВАРТИР.	Диктант: С, З, Ъ, Ш, ВЪЕЗД, ПОДЪЁМ, СЪЕЛ. Чтение: СЪЕЛ, СЪЕХАЛ, ПОДЪЕМ, ВЪЕХАЛ.		Игра: «Образуй слово»	Составление предложений с приставочным глаголом	Букварь, фланелеграф, предметные картинки, карточки для чтения, тетради, ручки
	<b>Согласные и гласные звуки Буквы Е, Ё, Ю, Я</b>	1. Упражнение в составлении и распространении предложений 2. Развитие восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа. 3. Воспитание навыков самоконтроля за правильным произношением звуков.	Игры: «Гласный-согласный» «Твердый-мягкий» «Глухой-звонкий»	Звуковой анализ слов: Школа, тетрадь.			Игры: «Назови ласково» «Один-много»	«Нанижем бусинки» (составлении и распространении предложений)	Букварь, фланелеграф, предметные картинки, карточки для чтения, тетради, ручки

### План работы с родителями

**Цель:** повышение уровня знаний родителей по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.

**Содержание работы с семьей по направлению «Подготовка к обучению грамоте».**

Месяц	Формы работы	Цель
Сентябрь	Оформление центра книги в группе	Привлечение родителей к совместному творчеству, развитие желания участвовать в жизни группы и детского сада.
Октябрь	Консультация «Развитие речи детей и подготовка к обучению грамоте»	Развитие у родителей умений по улучшению развития речи дошкольников и подготовке к обучению грамоте.

Ноябрь	Размещение информации на сайте учреждения	Обеспечение доступности информации по реализации образовательной области «Речевое развитие».
Декабрь	Игротека «Как выучить с ребенком буквы»	Ознакомление родителей с формами работы по ознакомлению с буквами с детьми старшего дошкольного возраста.
Январь	Папка-передвижка «Подготовка к обучению грамоте»	Оптимизация процесса подготовки к обучению грамоте посредством активного привлечения родителей к игровому закреплению освоенных дошкольниками навыков.
Февраль	Папка-передвижка «Роль пальчиковых игр в развитии речи дошкольников. Пальчиковые игры».	Расширение знаний о значении пальчиковых игр в развитии дошкольников.
Март	Родительское собрание «Развитие познавательно-речевой сферы деятельности детей во взаимодействии с родителями».	Получение информации по развитию познавательно-речевой сферы деятельности дошкольника в условиях детского сада и дома.
Апрель	Литературная гостиная «Мама, папа, я – читающая семья»	Привлечение родителей к совместной деятельности, развитие желания участвовать в жизни группы и детского сада.
Май	Экскурсия в библиотеку	Стимулирование детей вместе с родителями на регулярное посещение библиотеки.

### Учебно-методическое сопровождение

#### 1. Дидактические игры.



2. Дидактические и занимательные материалы.
3. Магнитная азбука.
4. Картины по развитию речи.
5. Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картин.
6. Рабочие тетради.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

- Рабочее пространство;
- Уголок художественно-эстетического творчества.

### **Центры развития**

- центр книги.
- центр речевого развития
- центр театрализации

### **Список используемой литературы**

#### Методические пособия

1. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-Ноябрь.Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н. Черноиванова. -Волгоград: Учитель, 2014 – 311с.
2. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-Февраль.Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н. Черноиванова. -Волгоград: Учитель, 2014 – 351с.
3. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Март-Май.Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н. Черноиванова. -Волгоград: Учитель, 2014 – 347с.
4. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Бондаренко Т.С. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Изд-во: Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. васильевой. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Лободина. -Волгоград: Учитель, 2014 – 413с.

6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336 с.

7. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От Ф до Я» Колесникова Е.В. -М.:Издательство «Ювента», 2001. -80с.

#### Рабочие тетради

1. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.Колесникова Е.В. От А до Я.- М.:Издательство «Ювента», 2011.-64с.
2. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.