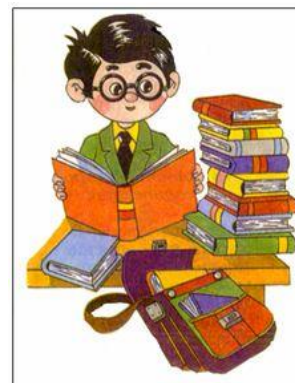


# Речевая готовность ребёнка к школе

«Гибок язык человека; речей в нем край непечатый».

Гомер

Современная школа предъявляет сегодня высокие требования к готовности дошкольника к поступлению в первый класс. Многие родители заранее озабочены, тем насколько будет успешным их ребёнок в школе. Поэтому записывают детей в различные кружки, «школы дошколят», нанимают педагогов для индивидуального обучения ребёнка чтению, математике и иностранному языку. В современном обществе стало модным нагружать детей с 3-4 лет ненужными знаниями и навыками, особенно в больших городах. При этом, особо не заботясь о возрастных психологических и индивидуальных особенностях своего ребёнка. Детские психиатры одинаково настороженно относятся и к тем детям, которые отстают в развитии, и к тем, которые опережают. **Как правило, «супер дети» со временем либо выравниваются в развитии со сверстниками, либо получают психологический срыв от непомерных нагрузок, часто приходя в школу уже с логоневрозами.**



Несмотря на всю разъяснительную работу, зачастую родители считают, что ребёнок пойдёт в школу и там его научат хорошо говорить. К сожалению, большинство родителей глубоко заблуждаются. Практически все недочёты в развитии устной речи находят своё отражение в виде специфических ошибок при письме и чтении или могут быть причиной нарушений чтения и письма. По данным института физиологии в наше время от 40 до 60 % детей закончивших обучение в начальной школе имеют непроходящие нарушения письма и чтения. Это значит, что без специально организованных коррекционных занятий эти нарушения не исчезнут. Часто родители считают, что если ребёнок умеет читать, много говорит и считает до 100 –то он готов к школе. На самом деле все эти навыки не являются показателем школьной зрелости.

Так что же такое — готовность к обучению в школе? Это понятие включает в себя: физическую, психологическую и специальную зрелость ребёнка.

Под физической готовностью следует понимать уровень физического и биологического развития, а так же состояние здоровья будущего первоклассника.

Психологическая готовность включает в себя:

- ✚ интеллектуальную,
- ✚ социальную
- ✚ эмоционально-волевую зрелость.

Специальная или педагогическая — подразумевает владение ребёнком элементарными учебными умениями:

- ✚ Знать и называть буквы
- ✚ Выполнять счётные операции в пределах 10.
- ✚ Рисовать простые предметы.
- ✚ Выполнять элементарные физические упражнения.

Хотелось бы особо поговорить о речевой готовности ребёнка. Речь – это показатель интеллектуального развития человека. Она является одной из ведущих психических функций, которая входит в интеллектуальную составляющую психологического развития ребёнка.

Устная речь имеет несколько составляющих или компонентов. Поговорим о каждом отдельно.

**Звукопроизношение** К шести годам произношение всех групп звуков ( кроме «р» и «л») должно быть сформировано. Если к этому возрасту ребёнок невнятно, нечётко произносит какие либо звуки или заменяет «л» на «в» или «у» — то без специальных занятий уже не обойтись.

**Фонематический слух** Бывает так, что ребёнок правильно произносит все звуки, но недостаточно чётко различает например: звонкие и глухие (б-п; д-т; ф-в; и т.д.), или твёрдые и мягкие (м-мь; к-кь; л-ль и т.д.) или ц-ч. С трудом может воспроизвести простые скороговорки типа: «От топота копыт пыль по полю летит», « В огороде у Егора репа, редька, помидоры.» Такого рода нарушения указывают на недоразвитие фонематических процессов и отражаются на письменной речи.

**Слоговая структура слова** К 7 годам ребёнок может произносить слова состоящие из 4-5 слогов со стечением согласных. Попросите ребёнка повторить за вами такие слова: термометр, сковорода, милиционер, велосипедист. Если нет ошибок, перестановок слогов, пропусков звуков- значит эта речевая функция развита в норме.

**Словарный запас** К поступлению в 1-й класс словарный запас достаточно велик и не поддаётся точному учёту. Кроме того, что ребёнок должен в своей речи пользоваться помимо существительных — прилагательными, глагольными формами (причастиями и деепричастиями), числительными, сложными предложениями :

- ✚ Употреблять обобщающие понятия (транспорт, обувь, насекомые и т.д)
- ✚ Уметь давать определение предмета через род и вид (конфетница- это посуда для конфет)
- ✚ Использовать в речи слова антонимы –(далеко-близко, высокий- низкий и т. д.)
- ✚ Называть части предметов.
- ✚ Начинается осмысление и использование в речи выражений в переносном смысле («потерять голову», «золотые руки» ...)
- ✚ Появляются и первые термины: «буква», «слово», «цифра». При недостаточно развитом словарном запасе ребёнку будет сложно подобрать проверочные слова при изучении таких тем как: «проверяемые согласные в конце слов», «безударные гласные», «состав слова» и т.д.

**Грамматический строй** Правилами изменения слов по родам, числам и падежам и умением сочетать слова дети начинают пользоваться с 4-х лет. К 7 годам уже не должно быть ошибок типа: «в огороде много вёдров», « в саду 7 деревьев», «светили фанариков», «ух» вместо «ушей». У детей с подобными нарушениями возникают трудности в 3-4 классах при усвоении грамматических правил, при написании изложений и сочинений.

**Связная речь** Связная речь — самый сложный компонент речи. Если речь ребёнка развивается в норме- то в этом возрасте он может самостоятельно придумать сказку; передать содержание прочитанной ему истории; составить рассказ по серии картинок (3-5 картинок), придумать события, которые могли бы развиваться дальше.

**Навыки звукового анализа и синтеза** Чрезвычайно важны для успешного усвоения ребёнком норм чтения и письма. Это умение выделять не только первый звук, но и последний, последовательно называть все звуки в слове ( слова из 3-5 звуков), определить место заданного звука. Умение объединять названные последовательно звуки в слово. Уважаемые родители! Если у вашего ребёнка сформированы все компоненты речевой деятельности – то ребёнку не составит труда овладеть навыками чтения и письма, причём он избежит тех трудностей , с которыми сталкиваются неподготовленные дети. Чтение и письмо-это более сложные виды речевой деятельности, поэтому для успеха необходимо сформировать более простые, базовые навыки.

Список литературы: <http://logoportal.ru/statya-16799/.html>

Подготовила: учитель-логопед Коваленко Екатерина Сергеевна



МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска

Консультация для родителей

## Логопедический массаж

— это активный метод механического воздействия, который изменяет состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата. Массаж лица и тела проводится на всех этапах коррекционного воздействия, но особенно значимо его использование на начальных этапах работы по коррекции речи. Нередко процедура является необходимым условием для эффективности логопедического воздействия.

### С какого возраста можно проводить процедуру?

- С 1.5 лет, как профилактически, так и при наличии у ребёнка проблем, связанных с различными неврологическими состояниями.
- Для не говорящих детей с 2-х до 3-х лет — как «способ вызывания речи».
- Для детей от 3-х до 4-х лет — нередко единственный метод воздействия, так как традиционные занятия с логопедом ребенок выдержать не может.

### Противопоказания и условия проведения

Поскольку логопедический массаж связан со стимуляцией языка, его нельзя проводить при эпилепсии, так как ребенок может попросту откусить палец. По тем же причинам нежелательно (нужно соблюдать большую осторожность) выполнять массаж детям, склонным к истерикам.

Проводится логопедический массаж в хорошо проветриваемом помещении при комнатной температуре. Желательно проводить его каждый день или хотя бы через день циклами по 10-20 сеансов. Затем нужно сделать перерыв на пару месяцев, чтобы дать мышцам привыкнуть к новым возможностям. После этого, если есть такая необходимость, курс следует провести заново. Длительность процедуры зависит от того, насколько хорошо ее переносит ребенок. В самом начале занятий упражнения могут переноситься тяжело, поэтому их продолжительность должна быть не более 2-3 минут. Однако постепенно нужно приучать ребенка к тренировкам речевых органов, увеличивая время сеанса. Для совсем маленьких детей это время должно составлять не более 10 минут, а для тех, кто уже готовится к поступлению в первый класс – 20-25 минут.

Чтобы достичь наилучших результатов массажа, необходимо привести тело ребенка в правильное положение.:

- Ребенок ложится на спину, а под его шею подкладывается валик. Голова ребенка при этом должна слегка запрокинуться назад, а плечи – приподняться. Руки следует вытянуть вдоль тела; допускается еще один валик положить под колени.
- Ребенок «полусадится» в кресло с высоким подголовником.

#### Лоб

#### 3. Разминание.

##### 1. Поглаживание.

Мы массаж решили сделать –

Посчитаем до пяти.

Раз, два, три, четыре, пять -

Разомнём мы лобик свой -

Разомнём его рукой.

Не забудь ты посчитать -

Раз, два, три, четыре, пять.

Гладим лобик мы опять.

## **2. Растирание.**

Растираем лоб мы свой -

Выполняем и движения считаем.

Раз, два, три, четыре, пять -

Растираем лоб опять.

## **Щёки**

### **1. Поглаживание.**

Погладим щёки мы руками -

Не забудем посчитать.

Раз, два, три, четыре, пять -

Щеки нужно согреть.

### **2. Растирание.**

Щёки будем растирать -

Не забудем посчитать.

Раз, два, три, четыре, пять -

Щёки нужно согреть.

## **Губы**

### **1. Поглаживание.**

Погладим мы с тобою губы,

Верхнюю и нижнюю.

Раз, два, три, четыре, пять -

Гладим губы мы опять.

### **2. Растирание.**

Растираем губки мы -

И считаем до пяти.

Раз, два, три, четыре, пять -

Губки нужно растирать.

Разминаем лоб опять.

## **4. Постукивание.**

Мы тихонько постучим -

Пальцами по лбу.

Раз, два, три, четыре, пять -

Постучим ими опять.

## **3. Разминание.**

Разминаем с вами щёки -

И считаем до пяти.

Раз, два, три, четыре, пять -

Щёки будем разминать.

## **4. Постукивание.**

Постучим по щёкам мы -

Весело и дружно.

Раз, два, три, четыре, пять -

Постучим по ним опять.

## **3. Постукивание.**

Постучим по губкам мы,

Весело и дружно -

Сосчитаем до пяти.

Раз, два, три, четыре, пять -

По губкам будем мы стучать.

## **4. Поглаживание.**

Погладим мы с тобою губы,

Посчитаем до пяти.

Раз, два, три, четыре, пять -

Будем гладить их опять.

**Выполнил:** учитель-логопед Коваленко Е.С.

**Литература:** Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. -- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - 112 с.

