ПРОЕКТ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 1»
г. Всеволожска

на 2018-2021

Оглавление

1. Пояснительная записка....3
2. Паспорт программы развития....3
3. Структура программы развития ДОУ....7
Раздел I. Информационная справка ДОУ....7
Раздел II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития....12
2.1. Анализ образовательного процесса....12
2.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформиующей среды ДОУ....14
2.3. Анализ управляющей системы....15
2.4. Анализ ресурсных возможностей....16
2.5. Кадровый анализ....16
2.6. Анализ социальных ресурсов....17
2.7. Анализ информационно-коммуникационных ресурсов....17
2.8. Анализ материально-технических ресурсов....18
2.9. Анализ финансово-экономических ресурсов....19
2.10. Анализ нормативно-правового обеспечения....19
2.11. Анализ внешней среды ДОУ....20
Раздел III. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения....21
3.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)....23
3.3. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)....24
3.4. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)...25
Раздел IV. Стратегия развития дошкольного учреждения....26
4. Этапы реализации программы....29
5. План действий по реализации программы....33
6. Модель системы управления МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска....43

1. Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей города, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

2. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад

	комбинированного вида № 1» г. Всеволожска (далее ДОУ) на 2018-2021 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. № 295 Об утверждении годы (с изменениями на 27 апреля 2016 года). 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» зарегистрированном Минюсте России 26.09.2013 г № 30038. 4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года от 17.11.08. №1662-р (распоряжение Правительства РФ). 6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (от 27. 08.2015 №41). 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р). 8. Областной закон о Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года (принят Законодательным собранием ЛО 13 июля 2016 года). 9. План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации 12 марта 2016 года № 423-р). 10. Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области». 11. Областной закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года «Об образовании в Ленинградской области». 12. Областной закон «О патриотическом воспитании граждан в Ленинградской области» (принят Законодательным собранием Ленинградской области 28 октября 2015 года).

	13. Областной закон от 12 июля 2011 года «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию». 14. Концепция совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013-2020 гг.
Статус программы	Нормативный документ – соглашение участников образовательного процесса ДОУ, в основе которого программно-целевая идеология развития учреждения. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Группа по проектированию программы	**Руководитель ДОУ** К.Е. Алексеева – заведующий, руководитель группы **Представители ДОУ** **Е.А. Пылаева** – заместитель заведующего по ВР **М.С. Сакович** – главный бухгалтер **Н.Н. Смирнова** – инструктор по физической культуре **О.Б. Обухова** – музыкальный руководитель **М.В. Гагулина** – педагог-психолог **Е.А. Кирсанова** – воспитатель
Исполнители программы:	Коллектив учреждения ДОУ
Назначение программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных

	технологий.
Цель программы	Создание в ДОУ образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьеформирующих условий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование и обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы для успешного перехода в другие общеобразовательные учреждения.
Задачи	1. Повышение качества воспитания и образования в ДОУ. 2. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 3. Развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей. 4. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 5. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. 6. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 7. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Ожидаемые результаты	• Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. • Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе. • Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. • Расширение области участия родителей в деятельности ДОУ (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия ДОУ и семьи. • Повышение технологической культуры педагогов. • Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ до 75% и выше (на основании мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям), благодаря проектированию и реализации комплексных оздоровительных мероприятий.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2018 г. по 2021 г.

Этапы реализации программы	I этап – 2018 год (сентябрь) – 2019 год (февраль) – Организационно-установочный этап. II этап – 2019 год (март) – 2021 год (май) – Основной (практический) этап. III этап – 2021 год (июнь) – 2021 год (сентябрь) – Заключительный (аналитическо-информационный) этап IV этап – 2021 год (октябрь-декабрь) – Разработка новой Программы развития учреждения.
Система контроля за реализацией программы:	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных разделов программы. • *Внешний мониторинг:* – органы власти города Всеволожска Ленинградской области. • *Внутренний контроль:* – администрация ДОУ; – общее собрание работников.
Финансовое обеспечение программы:	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

3. Структура программы развития ДОУ

Раздел I. Информационная справка ДОУ

1.1. Общие сведения:

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1» города Всеволожска

Юридический адрес: 188644, Ленинградская область, Всеволожский район, город Всеволожск, ул. Героев дом, 5

тел (факс) 8 (81370) 44-150

Дата открытия: 2017 год

Учредитель: Комитет по образованию Администрации Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

Управление ДОУ:

- заведующий ДОУ Кристина Евгеньевна Алексеева
- заместитель заведующего по ВР Елизавета Александровна Пылаева
- заместитель заведующего по безопасности Игорь Юрьевич Петров
- главный бухгалтер Мария Сергеевна Сакович
- завхоз Елена Владимировна Иванова

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 096-17 от «31» августа 2017 года.

Статус: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования.

Устав: Утвержден Приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области № 27 от 22.02.2017 года

Количество функционирующих групп в ДОУ:

8 группы

Из них:

- группы общеразвивающей направленности для воспитанников (от 3 до 5 лет) – 2 группы;
- группы, комбинированные для воспитанников с ТНР (от 5 лет до 7 лет) – 4 группы;
- группы, комбинированные для воспитанников с ЗПР (от 4 лет до 7 лет) – 2 группы.

Количество детей в ДОУ:

240 воспитанников

Из них:

- воспитанников групп общеразвивающей направленности – 60;
- воспитанников групп комбинированной направленности с ТНР, ЗПР – 180.

1.2. Предназначение ДОУ

Предназначение ДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования г. Всеволожска Ленинградской области и видовым статусом.

ДОУ является звеном муниципальной системы образования города и обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в разностороннем развитии ребенка, на основе усвоения детьми содержания комплекса образовательных программ (основной и дополнительных).

Предметом деятельности ДОУ является:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, реализация адаптированных образовательных программ для детей с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи в комбинированных группах в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация дополнительных образовательных программ за пределами определяющих его статус образовательных программ, в соответствии с лицензией, следующих направленностей:

- физкультурно-оздоровительной, нормативный срок освоения до 5 лет;
- художественно-эстетической, нормативный срок освоения до 5 лет;
- познавательно-речевой, нормативный срок освоения до 4 года;
- социально-личностный, нормативный срок до 4 года;
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте
  - от 3-х лет до 8 лет
- оказание дополнительных образовательных услуг;
- оказание дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников ДОУ.

1.3. Миссия (цель) ДОУ

Обеспечение в ДОУ оптимальных условий для всестороннего развития ребенка дошкольного возраста, его позитивной социализации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

1.4. Задачи образовательной деятельности ДОУ

- Создание в ДОУ условий для охраны жизни, поддержания и укрепления физического и психического здоровья ребенка;
- Создание в ДОУ обогащенной, открытой образовательной среды, ориентированной на эффективное индивидуальное развитие ребенка, изучение и максимальное раскрытие его природных возможностей;
- Обеспечение качества образования детей через реализацию практикуемых и освоение новых современных образовательных программ и технологий;
- Создание для ребенка расширенного образовательного поля через активное сотрудничество с семьей и другими социальными и образовательными институтами.

1.5. Приоритетные направления образовательной деятельности ДОУ

- физическое развитие;
- художественно-эстетическое;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-личностное.

1.6. Программы, реализуемые в ДОУ

- Основная Образовательная программа дошкольного образования, (далее ООП ДО);
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП ДО);
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее АООП ДО).

1.7. Принципы образовательной деятельности ДОУ

- *Принцип учета возрастных особенностей,* предполагающий следование законам и механизмам развития ребенка в дошкольном возрасте;
- *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия ребенка и взрослого*, предполагающий безоценочное принятие взрослым ребенка, его чувств и переживаний, признание права ребенка на самоуважение, сохранение и поддержание позитивной самооценки ребенка;
- *Принцип индивидуального подхода*, выражающийся в максимальном подстраивании воспитательно-образовательного процесса под индивидуальные психофизиологические особенности и возможности ребенка;
- *Принцип своевременного начала*, выражающийся в как можно более раннем начале работы по развитию способностей ребенка;
- *Принцип деятельностного подхода*, предполагающий максимальное включение ребенка в различные виды деятельности в процессе освоения им окружающей действительности;
- *Принцип равновесия,* предполагающий рациональное соотношение в образовательном процессе между индивидуальную и коллективную деятельность ребенка, между объемом специальных и общеразвивающих занятий;
- *Принцип сопровождения,* предполагающий систематическое наблюдение за ходом развития ребенка и оказание ему своевременной помощи в случае появления проблем разного рода (отстаивание или опережение в развитии, коммуникативные, поведенческие и личностные трудности) через систему коррекционно-развивающих мероприятий;
- *Принцип преемственности,* реализуемый через педагогическое сотрудничество всех субъектов образовательного процесса, а также через творческие связи с другими социальными и образовательными институтами.

1.8. Кадровая характеристика ДОУ

- Административный персонал – 7 человек
- Воспитатели – 16 человек
- Педагоги – специалисты (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) – 7 человек
- Всего педагогических работников, имеющих высшее образование – 21 человек
- Всего педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 2 человека
- Процент укомплектованности педагогическими кадрами: 100%

1.9 Социальный паспорт семей воспитанников:

Общее количество семей – 200;

из них:

полных – 170;

неполных – 30;

многодетных – 12;

опекунство – 1;

семей из группы риска (внутренний учет) – нет;

семей, воспитывающих ребенка-инвалида – 7;

Социальный состав семей:

служащие – 23,25%

рабочие – 43,25%

неработающие – 3,5%

предприниматели – 6%

пенсионеры – 0%

домохозяйки – 13%

Образовательный уровень родителей:

родители, имеющие высшее образование – 209

родители, имеющие не полное высшее образование – 36

родители, имеющие средне-специальным образование – 116

родители, имеющие средне образованием – 21

родители без образования – 3

Степень участия в деятельности ДОУ:

«участники» - 61%

«наблюдатели» - 39%

1.10. Потребности Учредителя и семей воспитанников

- Качественная систематическая работа с осуществлением социально-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья, а также оказанием квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии и психическом развитии.
- Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.
- Подготовка воспитанников к обучению в школе.
- Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в образовательный процесс.

- Познавательно-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

1.11. Динамика качества образовательного процесса, коррекционной и оздоровительной работы:

- Анализ качества образовательной работы

2016-2017 учебный год высокий уровень – 27,4%; средний уровень - 50%; низкий уровень – 22,6%.

- Показатели физического развития

2016-2017 учебный год: высокий уровень - 46%; средний уровень - 29%; низкий уровень - 25%.

1.12. Дополнительные платные образовательные услуги

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Платные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги).

1.14. Имущественное и финансовое обеспечение

За ДОУ в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

ДОУ, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. ДОУ несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

- ***Педагогический блок***

Всего 8 групповых помещения, из них:

8 групповых помещений имеют:

групповую комнату, спальню, буфетную, туалетную и умывальную комнаты, приемную;

кабинеты:

- кабинет заведующего ДОУ – 1;
- кабинет заместителя заведующего – 2;
- кабинет бухгалтерии – 1;
- кабинет учителя – дефектолога – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;

залы:

- музыкальный зал – 1;
- физкультурных зал – 1;

- ***Медицинский блок***

- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- изолятор – 2;
- приемная изолятора – 1;

- ***Хозяйственный блок***

- кабинет завхоза – 1;

– пищеблок:
– прачечная – 1;
– подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями государственного образовательного стандарта, оборудованы центры развития для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателей).

На территории детского сада – 8 игровых площадок, цветники, два пешеходных перекрестка и одна спортивно-игровых площадки.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставленных платных дополнительных образовательных услуг, а также за счет добровольных пожертвований.

1.15. Характеристика достижений ДОУ, конкурентное преимущество.

- проектная деятельность
- участие в смотрах-конкурсах
- обобщение опыта работы: выступление, публикация опыта работы, выступления с опытом работы в рамках научно-практической конференции, выступление с опытом работы в рамках методических объединений района

Конкурентное преимущество:

- дошкольное образование (с 3-х до 7-х лет) в рамках 12-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы развития);
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкальных и физкультурных залов, логопедических кабинетов, кабинетов учителей – дефектологов, оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды; квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом);
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям, имеющим отклонения в речевом и психическом развитии, индивидуальное обследование детей и консультационная помощь педагогам и родителям общеобразовательных групп общеразвивающей и комбинированных групп.

Раздел II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

2.1. Анализ образовательного процесса

Актуально состояние: качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В ДОУ функционируют 8 группы с 12 часовым пребыванием. ДОУ на момент составления программы было укомплектовано на 100 %

ДОУ реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: законом РФ «Об образовании в российской федерации», ФГОС ДО. Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования,

адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования. в основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования ежегодно вносятся необходимые коррективы.

В ДОУ для воспитанников с нарушениями речи, задержкой психического развития и реализуются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (АООП ДО).

Коррекционную работу в детском саду осуществляют учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, воспитатели, специалисты музыкального и физкультурно-оздоровительного направления. качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается как контролирующими органами (административный контроль, мониторинг, мониторинг качества коррекционной работы специалистами ТПМПК, оценка качества работы по итогам выпуска детей), так и родителями воспитанников.

Содержание образования в ДОУ организуется по следующим направлениям развития: физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-личностное и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное, коррекционно–развивающая работа.

В учреждении в 2017 году были введены дополнительные услуги на платной основе.

Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение (внесены изменения в устав, получена лицензия), выстроена соответствующая предметно-развивающая среда.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с учреждениями здравоохранения.

Проблемное поле: нехватка педагогического персонала (19%) не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс и получить максимально возможные образовательные результаты.

Недостаточная готовность части педагогов к использованию информационных технологий. Часть педагогов учреждения отдают предпочтения традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

Перспективы развития:

- совершенствование подходов к организации повышения квалификации педагогов ДОУ.
- совершенствование подходов к организации повышения квалификации младших воспитателей.
- совершенствование основной и адаптированных основных образовательных программ учреждения.
- включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб ДОУ, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги;
- совершенствование преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Возможные риски: возможен отток кадров, так как ленинградской области нет педагогических колледжей, которые готовят кадры для работы в дошкольных учреждениях, что в дальнейшем скажется на качестве образовательных услуг.

снижение качества коррекционно–развивающей работы в связи с увеличением контингента детей с ОВЗ и отсутствием сопровождающего персонала с соответствующей квалификацией.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

2.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформиующей среды ДОУ

Актуальное состояние: благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продукты питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляются в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с воспитанниками:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, тематические досуги и развлечения, дни здоровья, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, дополнительные образовательные услуги. На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (взаимодействие на договорной основе с организацией здравоохранения), так и у работников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

Работа с родителями:

Индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, ведение журнала по физкультурно-оздоровительной работе, оформление тематических стендов, открытые мероприятия, выход на родительские собрания медицинского персонала, семинары по обучению родителей оздоровлению воспитанников, совместные мероприятия, информирование родителей через сайт ДОУ.

Работа с сотрудниками ДОУ:

Санпросвет работа с работниками ДОУ (в рамках производственных собраний, санминимума); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, консультаций, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания), работа по оздоровлению работников ДОУ: дни здоровья на территории ДОУ, комплексы лечебной гимнастики по профилактике остеохондроза.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения было разработано перспективное планирование по формированию основ здорового образа жизни воспитанников дошкольного возраста, разработан план оздоровительных мероприятий ДОУ, план работы на летний оздоровительный период и все это включено в практику работы ДОУ по оздоровлению воспитанников. Для укрепления здоровья воспитанников введена платная дополнительная услуга «Кислородный коктейль», «Общеукрепляющий массаж» дополнительные общеобразовательные услуги «Ритмика», «Школа мяча».

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условия (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле: все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те, или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Перспективы развития:

- Укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта города;
- Ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении по внедрению здоровьесберегающих технологий;
- Разработать и утвердить: план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

Планирование и реализация данного направления помогут добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщение к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса;

Возможные риски: нежелание сотрудников ДОУ участвовать в оздоровительных мероприятиях для поддержания и укрепления собственного здоровья.

Низкая заинтересованность родителей в участии в оздоровительной работе с воспитанниками.

2.3. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние: в результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством:

- административного управления (заведующий, заместители);
- коллективного управления (общее собрание работников, педагогический совет).

Проблемное поле: неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родительского комитета.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ.

Перспективы развития: дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОУ Совета Учреждения.

Возможные риски: выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

2.4. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись: кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

2.5. Кадровый анализ

Актуальное состояние: укомплектованность работниками составляет 84%. 31% педагогических работников в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы.

Образовательный уровень педагогических работников детского сада составляет: со средне-специальным образованием (31%) и высшим педагогическим образованием (69%), но не все педагоги с высшим образованием – дошкольники, в таких условиях возрастает значимость самообразования и координирующей работы заместителя заведующей. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических проектов. За предыдущий год ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения КПК, тематических курсов, семинаров, обучения в педагогических высших учебных заведениях, курсов переподготовки.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению

квалификационной категории, 90% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в рамках образовательного процесса.

Проблемное поле: постоянное снижение престижа педагогических профессий. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия дошкольного педагогического образования у вновь пришедших воспитателей.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития: часть педагогов имеет потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски: к возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс. Педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

2.6. Анализ социальных ресурсов

Актуальное состояние: социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической культуры родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги. Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле: инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников.

Замкнутость социальных партнеров ДОУ на внутренних проблемах и отсутствие потребности в сотрудничестве и в разработке совместных проектов.

2.7. Анализ информационно-коммуникационных ресурсов

Актуальное состояние: связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Редко используются возможности СМИ

для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего подача информации для родителей ограничивается родительским собранием, информации на стендах и сайте ДОУ. Недостаточно используются возможности:

– ИКТ (выход в сеть Интернет);

– СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации, но это были единичные случаи);

– полиграфии (буклеты, календари, стенды, и плакаты, отражающие жизнь детского сада).

Проблемное поле: недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития: налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Активное использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

2.8. Анализ материально-технических ресурсов

Актуальное состояние: пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

Развивающая среда в детском учреждении – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности воспитанника. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы центры развития для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада – цветники, два пешеходный перекрестка и спортивно-игровые площадки.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и программ реализуемым в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле: материально-технические условия только на 80% соответствуют требованиям СанПиН СанПиН 2.4.1.3049-13. И требованиям реализуемых программ в ДОУ. Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 55 %, что недостаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

Перспективы развития: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет отчислений с платных общеобразовательных услуг,

дополнительных платных услуг, добровольных пожертвований юридических и физических лиц – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

Возможные риски: возможное снижение объемов бюджетного финансирования и отчислений от дополнительных платных услуг для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

2.9. Анализ финансово-экономических ресурсов

Актуальное состояние: финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.41 п.8.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность ДОУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. В устав учреждения внесены соответствующие изменения, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договора дарения, проектно-сметная документация).

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе ДОУ новых форм дошкольного образования

Проблемное поле: требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, подготовка нормативно-правового обеспечения перехода учреждения на автономию, на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Несовершенство сметной документации, регламентирующей получение и структурирующей расходование поступлений о платных дополнительных образовательных услуг.

Отсутствие у ДОУ финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями контролирующих органов.

Перспективы развития: увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения до 50%.

Возможные риски: нестабильность финансирования учреждения.

2.10. Анализ нормативно-правового обеспечения

Актуальное состояние: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, иными нормативными актами федерального, регионального и муниципального значения. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями Учредителя; локальными актами Учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

Проблемное поле: документация несовершенна в современных требованиях к кадровому делопроизводству.

Перспективы развития: наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических работников, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

– функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;

– расширение спектра дополнительных общеобразовательных услуг заинтересованному населению.

Возможные риски:

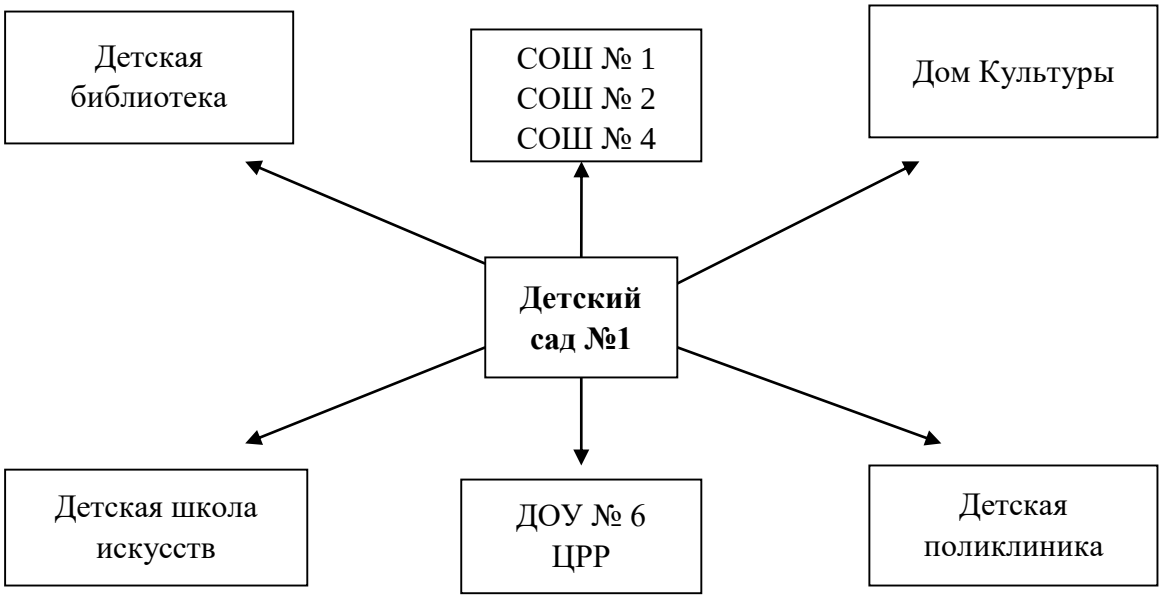
2.11. Анализ внешней среды ДОУ

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Социокультурные особенности

Наше учреждение расположено в центре города, в доступной близости находятся организации и учреждения, в которых работают родители наших воспитанников, а также – основные социальные объекты. (см. диаграмму)



Вывод: здание новое, год постройки 2016, просторное, всегда много желающих родителей отдать своего ребёнка в наше ДОУ. Мы уверены, что наш сплочённый, творческий коллектив всегда будет конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Вывод: таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования

учреждения и риски, которые могут подстерегать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2017-2021 гг.:

1. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДОУ;
2. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом;
3. Отсутствие у родителей понимания необходимости активного участия в совместной с педагогами ДОУ образовательной деятельности детей.
4. Недостаточная социально-педагогическая и материально-техническая основа для расширения инновационной деятельности дошкольного учреждения для обеспечения качества образования воспитанников.

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
3. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы педагогическими работниками.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дельнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Раздел III. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и воспитанниками отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному самообразованию и самостановлению.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг воспитанника, обеспечивая ориентацию на зону ближайшего развития ребенка, на развитие ключевых компетенций дошкольника, создавая оптимальные условия для проявления активности ребенка в разных видах детской деятельности.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготцкого, В.В. Давыдова, А.В. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья – требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого воспитанника, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность воспитанников к саморазвитию и самообразованию

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональность, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру воспитанника, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования, и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДОУ должны стать:

- совершенствование и реализация основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей (комплексный мониторинг, ведение индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.

2. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.

3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

4. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.

5. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса**.**

3.1. Модель развития ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.

Главная цель: создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада**.**

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	**Потребитель (участник)**
Персональный (индивидуальный уровень)	Воспитанник, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий уровень)	Администрация ДОУ, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Администрация МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, Комитет по образованию Администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

3.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях, важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (96%), приняли новую тактику общения – субъект – субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Современный воспитатель должен соответствовать Профессиональному стандарту педагога, который подразумевает сформированность следующих профессиональных компетенций:

– Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

– Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве.

– Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно - манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

– Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. Профессиональные компетенции педагога ДОУ.

– Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

– Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

– Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями. Профессиональные компетенции педагога ДОУ.

– Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка.

– Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ.

– Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

– Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3.3. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирования базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

– здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезней на одно заболевание, снижение частоты хронических заболеваний, коррекция

функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

– коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, способность договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, владеть средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятным средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам, умение выполнять инструкцию педагога следовать установленным правилам;

– физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровья, желание физического совершенствования с учетом с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

– интеллектуальная компетентность – овладение воспитанниками разными способами решение поставленных задач, умение прогнозировать результат;

– креативность, отношение воспитанника к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальность, вариативностью;

– любознательность – исследовательский интерес воспитанника;

– инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов, способен принимать собственные решения на основе знаний, умений и навыков;

– ответственность – обязательство воспитанника за проявление собственной личной инициативы;

– произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствие с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить воспитанника в школу физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и воспитанника-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.4. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна предоставлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитание детей с 3 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

– эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей воспитанника, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное

физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие;

– обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности школьного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития воспитанников;

– личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

– расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

– обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

– четкое распределение и согласование компетенции и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

– расширение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

– принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «Обучения и развития» для возможности самостоятельного обучения и развития;

– высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям города Всеволожска.

Такова модель будущего учреждения, которая видится нам в результате реализации программы развития.

Раздел IV. Стратегия развития дошкольного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими разделами: «Ребенок», «Здоровье», «Кадры», «Сотрудничество», «Качество образования», «Качество МТУ» обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Разделы взаимосвязаны между собой стратегической целью (Раздел «Паспорт программы») и отражают последовательность тактических мероприятий.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

«Ребенок»

- Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых МДОБУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных платных общеобразовательных услуг для воспитанников ДОУ. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг.

- Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и воспитанников, одаренных в той или иной области.
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МДОБУ к обучению в школе.

«Здоровье»

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

«Кадры»

- Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогических работников учреждения.
- Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов.
- Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства.
- Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов.
- Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.
- Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у работников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

«Сотрудничество»

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателя в области сотрудничества с семьей
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности ДОУ
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ

«Качество МТУ»

- Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.
- Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада.

- Внедрение ресурсосберегающих технологий.
- Повышений персональной ответственности работников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей-воспитанников ДОУ.

«Качество образования»

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей
- Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс

4. Этапы реализации программы

Этапы / Система мероприятий	2018 г. (январь) – 2019 г. (апрель) **Организационно-установочный этап** Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	2019 г. (май) – 2021 г. (май) **Практический (обновленческий этап)** Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений с позиции дифференциации перспектив развития.	2021 г. (июнь) – 2021 г. (сентябрь) **Аналитическо-информационный этап** Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.
Раздел «Ребенок»	1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников ДОУ, представителей социума). 3. Совершенствование образовательных программ. 4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с воспитанниками и родителями воспитанников ДОУ). 5. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программ, реализуемых в ДОУ.	1. Реализации совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации программ, внесение необходимых корректив. 2. Разработка специалистами ДОУ под научным руководством и утверждение индивидуальных программ для детей с ОВЗ (воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи). 3. Активное использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования. 4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ и образовательно-оздоровительных возможностей социума. Предоставление услуг, как воспитанникам детского сада, так и неорганизованным детям.	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректировок в образовательные программы ДОУ. 2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении воспитанников раннего и дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной коррекции для дошкольников с ОВЗ. 3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов-специалистов с детьми с 3 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 4. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования,

	6. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации. 7. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения, сметной документации). 8. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в ДОУ новых форм дошкольного образования.	5. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Реклама новых услуг ДОУ.	внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности. 5. Анализ эффективности использования в образовательном процессе программ по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи. Транслирование опыта ее реализации. 6. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования; качества образовательных услуг. 7. Анализ преемственности дошкольного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.
Раздел «Здоровье»	1. Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей. 2. Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	1. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников 2. Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения. 3. Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей 4. Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагога по организации двигательной деятельности детей 5. Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья 3. Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения

Раздел «Кадры»	1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогических и обслуживающих работников ДОУ 3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. 4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка; Коллективного договора; Положения о педагогическом совете; Положения о методическом совете; Положения об общем собрании трудового коллектива; Положения о работе творческих групп. 5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса ДОУ. 3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города и области. 4. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. 5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у работников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов). 6. Реализация долгосрочной программы курсовой подготовки персонала ДОУ.	1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.

Раздел «Сотрудничество»	1. Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения). 2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	1. Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада 2. Транслирование передового опыта семейного воспитания 3. Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса 4. Создание презентивного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	1. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями 2. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста 3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ
Раздел «Качество образования»	1. Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС) 2. Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности 3. Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога) 4. Ориентация педагога на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса. 5. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	1. Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ 2. Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка 3. Обновление предметно- развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ 4. Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности 5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	1. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования 2. Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта 3. Определение новых направлений развития

Раздел «Материально-техническое условия»	1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности воспитанника, включающий ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников, в том числе воспитанников с ОВЗ.	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды, доступной среды и материально-технических условий детского сада за счет многоканальных источников финансирования.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий; 2. Анализ и перспективы работы по обновлению предметно-развивающей среды, доступной среды и материально-технических условий детского сада за счет многоканальных источников финансирования.

5. План действий по реализации программы

Раздел реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
Раздел «Ребенок»	1. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ, подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	Программа комплексного мониторингового исследования				Зам. зав. по ВР, педагоги-специалисты
	2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МДОБУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги				Зам. зав. по ВР
	3. Корректировка содержания основных образовательной программы ДОУ:	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения.				Зам. зав. по ВР
	4. Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Статистические данные				Зам. зав. по ВР, педагоги, специалисты
	5. Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы учреждения новых форм дошкольного образования:	Стабильное функционирование систем				Зам. зав. по ВР

	• подготовка нормативно-правовой базы (внесение изменения в Устав, разработка программ, форм финансовой отчетности, договоров); • проведение мониторинга эффективности работы новых форм дошкольного образования, внесение необходимых корректив в документацию.					
	6. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ДОУ.	Статистические данные				Зам. зав. по ВР, педагоги, специалисты
	7. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ: • приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесения необходимых корректив; • совершенствование проектно-сметной документации и финансовой отчетности по платным услугам; • проработка системы оказания дополнительных услуг детям.	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников ДОУ				Педагоги-специалисты
	8. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: • оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; • пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательных программ, реализуемой в ДОУ	ПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программам, реализуемым в ДОУ, возрастным особенностям детей.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, завхоз
	9. Повышение профессионального уровня педагогических работников в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: • курсовая подготовка; • участие в работе объединений педагогов разного уровня; • транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-	Высокий профессиональный уровень педагогических работников, готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий

	практических конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность.					
	10. Информатизация образовательного процесса в ДОУ: • обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) • включение в образовательный процесс ЦОР; • подключение и активное развитие сети Интернет.	Активное использование ЦОР в рамках образовательного процесса.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий
	11. Повышение качества образовательного процесса посредством научного руководства: • оценка способности педагогов учреждения к опытно-экспериментальной деятельности; • подготовка нормативно-правового и научно-практического сопровождения деятельности в ДОУ; • разработка педагогами ДОУ под научным руководством инновационных программ развития детей дошкольного возраста.	Стабильная и результативная работа опытно-экспериментальная работа в ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, зам. зав. по ВР
	12. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: • разработка и внедрение в практику работы индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; • совершенствование дифференцированных планов и укрепление здоровья дошкольников; • разработка дифференцированных программ коррекции отклонений физического развития, программ развития индивидуальных способностей детей с ОВЗ в рамках дополнительных образовательных услуг; • мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных программ.	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его развития.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Зам. зав. по ВР, педагоги-специалисты
	13. Модернизация системы коррекционно-образовательной работы в ДОУ: • построение системы работы по профилактике нарушений в развитии речи	Логопедический кабинет	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-

						психолог, зам. зав. по ВР, воспитатели
Раздел «Здоровье»	1. Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	Программа по формированию ЗОЖ у воспитанников	В течение отчетного периода	-	-	Зам. зав. по ВР
	2. Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогом). • Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей; • Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчетного периода	-		Зам. зав. по ВР, медперсонал
	3. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: • выпуск информационных буклетов, листовок; • публикации и репортажи в СМИ; участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства • совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) • организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.) • пополнение материалами на сайте детского сада	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Зав. зав. по ВР
	4. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укрепления здоровья работников учреждения: • санаторно-курортное лечение; • спортивно-оздоровительная работа; • материально стимулирование работы без больничного листа	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, профсоюз

Раздел «Кадры»	1. Разработка программы и мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ	Программа мониторинга, статистика	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Зам. зав. по ВР
	2. Разработка и внедрение в практику положения о стимулирующей части оплаты труда работников бюджетной сферы, определение критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса.	Новая редакция положения о доплатах и надбавках стимулирующего характера	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, Профкомитет
	3. Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров: • комплекс мероприятий по привлечению к работе в ДОУ молодых специалистов (рекламные акции в пед. ВУЗах и СУЗах; система материального стимулирования молодых специалистов, тренинги коммуникативного взаимодействия в коллективе, внедрение института наставничества) • комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование) • комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможностей транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда) • комплекс мероприятий по поддержанию работников с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрения института наставничества, обеспечение возможностей транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования).	100% укомплектованность кадрами	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, зам. зав. по ВР
	4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности работников ДОУ:	Высококвалифицированный стабильно	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий зам. зав. по ВР

	• разработка плана повышения уровня профессионального мастерства; • систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; • повышение правовой культуры сотрудников в рамках деятельности нормативно-правового лектория • организация работы дифференцированных мобильных объединений разного уровня; • обеспечение возможностей опытно-экспериментальной и исследовательской деятельность под научным руководством • мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ	работающий коллектив				
	5. Мероприятий по аттестации педагогического персонала: • изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников, приведение в соответствие современными требованиями нормативных актов ДОУ • систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня	Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения				Заведующий зам. зав. по ВР
	6. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, коллективный договор, положения)	Нормативные документы	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий
	7. Определение перспектив деятельности ДОУ по повышению уровня профессионализма сотрудников	-	-	-		Заведующий
Раздел «Сотрудничество»	1. Разработка программы и мониторинг актуального состояния работы с родителями (законными представителями) воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения)	Программа мониторинга и статистические данные	В течение отчетного периода	-		Заведующий, педагог-психолог

	2. Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ и повышения престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг: • анкетирование • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок • организация дней открытых дверей • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для жителей микрорайона • трансляция передового опыта ДОУ через СМИ, сеть Интернет	Высокая потребность в местах в ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, коллектив ДОУ
	3. Разработка и реализация совместных планов, проектов 4. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) • проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей • организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки конкурсы и пр. • оформление информационных стендов для родителей в группе и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	Эффективно функционирующая система по работе с социумом	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Зам. зав. по ВР
	5. Внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования: логопункт, дополнительное образование: • подготовка нормативно-правового, программно-методического, диагностического сопровождения • разработка и реализация программ, современная их коррекция • мониторинг эффективности осуществления новых форм дошкольного образования, качества образовательной услуги в них	Стабильно функционирующие не менее 2 новых форм дошкольного образования	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, зам. зав по ВР

Раздел «Качество образования»	1. Организация работы творческой группы по корректировке Программы 2. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития 3. Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) 4. Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2017-2021 гг.	Стабильно работающий коллектив творческой группы	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, зам. зав по ВР
	5. Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» 6. «Портфолио дошкольника» 7. «Портфолио педагога» 8. Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами	Активное использование проектной деятельности педагогами и специалистами ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Зам. зав по ВР, педагоги и специалисты ДОУ
	9. Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; 10. Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Развивающая среда, соответствующая всем требованиям	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	
Раздел «Материально-техническое условия»	1. Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагога) 2. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) 3. Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	Программа	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, зам. зав, зам. зав. по безопасности
	4. Совершенствование МТУ (своевременная замена изношенного оборудования) 5. Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники 6. Ремонт здания и сооружений	Ресурсное обеспечение, соответствующее требованиям СанПиН и СНиП	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, завхоз

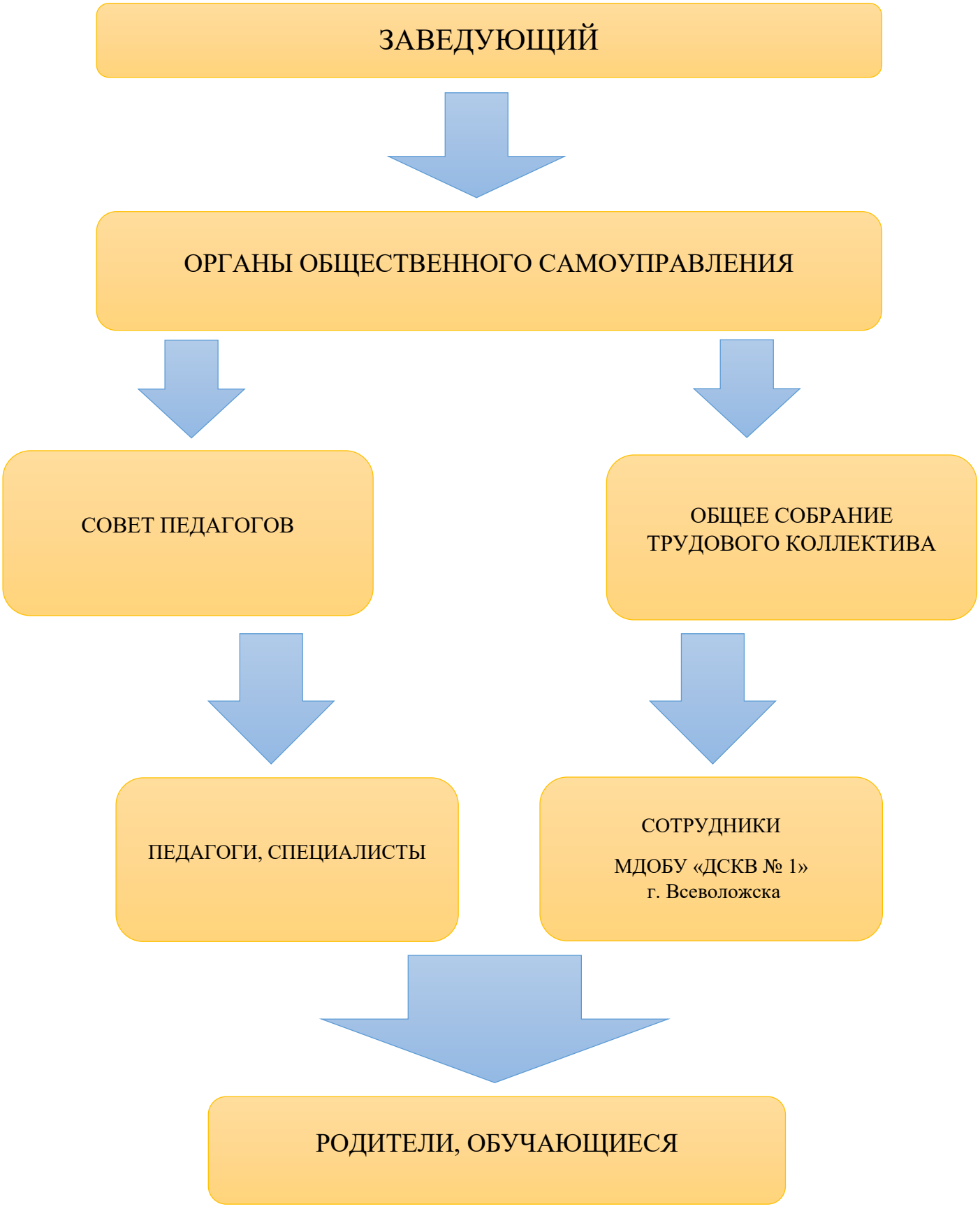
	7. Разработка и реализация комплексной программы по охране труда сотрудников МДОБУ	Комплексная программа по охране труда	-	В течение отчетного периода	-	Заведующий, завхоз, зам. зав. по безопасности, профсоюз
	8. Осуществление программы производственного контроля	-	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, завхозы, мед. персонал, профсоюз

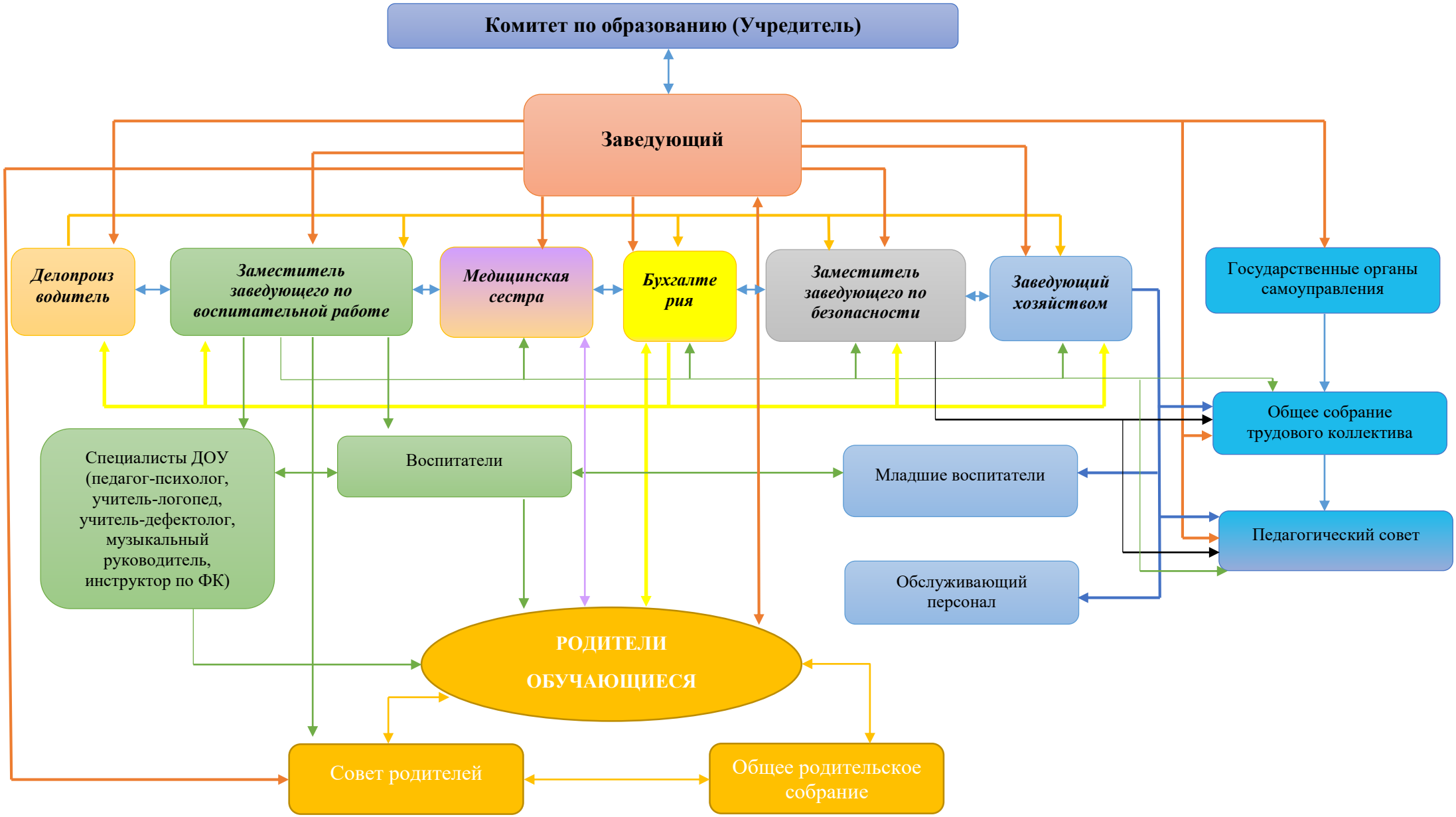
Прогнозируемый результат программы развития к 2021 году

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями, образовательной программы ДОУ
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ
-

6. Структура государственного общественного управления в МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска




Комитет по образованию (Учредитель)
Заведующий
Делопроизводитель
Заместитель заведующего по воспитательной работе
Медицинская сестра
Бухгалтерия
Заместитель заведующего по безопасности
Заведующий хозяйством
Государственные органы самоуправления
Общее собрание трудового коллектива
Педагогический совет
Специалисты ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК)
Воспитатели
Младшие воспитатели
Обслуживающий персонал
РОДИТЕЛИ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ
Совет родителей
Общее родительское собрание