

МДОБУ «ДСКВ №1» г. Всеволожска

Сказкотерапия, как средство развития речи на логопедических занятиях.

Консультация для родителей

Сказкотерапия - один из видов здоровьесберегающих технологий. В чем целебная сила сказки? Сказка помогает решить многие психологические, логопедические проблемы. В России традиционно сказки были одним из важнейших инструментов воспитания ребенка. Наши предки сами того не зная, руководствуясь лишь интуицией и любовью к детям, изобрели наиболее эффективный способ воспитания чувств. В наше время психологи присвоили этому методу название «сказкотерапия».

В народных сказках собран богатейший опыт человечества, многие созданы на основе библейских сюжетов. С помощью сказок человек познает мир, получает представление о добре и зле, о многообразии человеческих отношений. Сказочные яркие образы учат, развивают малыша и не навязывают при этом скучных правил. Считается, что сказки, прослушанные в детстве, закладывают глубоко в подсознание человека мощный механизм психологической защиты – веру в чудеса и возможность найти выход в любой сложной ситуации.

Проблема развития лексических возможностей у детей не теряет своей актуальности на протяжении многих лет. Для выражения своих мыслей и доведения их до понимания слушающего, ребенок должен обладать достаточным запасом слов. Дети с речевыми нарушениями испытывают большие трудности, часто не находя подходящих слов для высказывания. Одна из главных задач – научить детей пользоваться речью как средством общения.

Лексическая система включает общеупотребительную и эмоционально-экспрессивную лексику. К общеупотребительной относятся слова, называющие основные понятия, предметы, явления. Эмоционально-экспрессивная лексика выражает личное, субъективное отношение к тому или иному предмету, личные чувства, эмоциональные переживания.

Дети с нарушениями в речи употребляют в основном общеизвестные наиболее распространенные слова и выражения, обозначающие конкретные предметы. Эмоционально-экспрессивная лексика используется ими выборочно, хотя именно она им наиболее близка, так как позволяет осуществить межличностное общение, наиболее ярко выражает симпатии или антипатии. Они испытывают трудности при оценке событий, эмоциональных ситуаций, чувственных переживаний других людей, а так же героев стихов, сказок, рассказов.

Для формирования эмоциональной лексики детей логопед использует работу над сказкой, которая имеет огромное воспитательное значение и вместе с тем является одним из средств развития речи. Она дает образцы русского языка, обогащает словарный запас новыми словами, эмоциональной лексикой, образными выражениями. Легко воспринимается.

Работа над формированием эмоциональной лексики должна включать в себя два этапа:

- 1) подготовительный - знакомство со сказкой, осуществляется педагогом группы по присмотру и уходу за детьми во время чтения сказки и первичной беседы о прочитанном;
- 2) основной - непосредственное формирование эмоциональной лексики на основе сказки, осуществляется логопедом на специально организованных коррекционных занятиях.

Формирование эмоциональной лексики из слов, называющих чувства, переживаемые самим говорящим или другим лицом могут включать следующие виды работ:

-«Кто больше придумает слов-синонимов»: например, грусть (тоска, печаль, уныние);

-антонимов: «Скажи наоборот», например, правда-ложь;

Формирование эмоциональной лексики, состоящей из слов-оценок, квалифицирующих вещи, предметы, явления лексически с положительной или отрицательной стороны

«Кто больше придумает слов?». Обучение добавлению слов в словосочетания:

- умная собака (голова, девочка),

Обучение составлению словосочетаний, используя имена прилагательные в сравнительной и превосходной степени:

- песенка печальная, сказка еще печальнее, рассказ-самый печальный.

«Закончи предложение». Обучение дополнению предложений с помощью антонимов:

- Принцесса добрая, а колдунья...(злая). Мышата были бездельниками, а петушок... (тружеником).

Формирование эмоциональной лексики из слов, передающих эмоциональное отношение с помощью морфологических преобразований:

«Скажи ласково». Обучение образованию слов с ласкательным значением:

-сестра-сестричка;

милый-миленький.

Обучение образованию слов со значением увеличительности:

-дом-домище, злой-злющий.

Обучение образованию имен прилагательных путем повтора:

- грустный (грустный-грустный, грустный-прегрустный).

Таким образом, применение сказкотерапии в коррекционной работе поможет расширению детского лексикона, позволит изменить уровень их лексического развития и речевого общения, положительно отразится на точности выражения мыслей, повлияет на адекватное понимание эмоциональных состояний, окажет благоприятное воздействие на развитие речевой коммуникации в целом.

Источник:ns.portal

Подготовила:
Учитель-логопед
Зольникова Ольга Петровна