

Консультация для родителей: «Явления природы как предмет детских исследований»

Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к, различного рода, исследовательской деятельности.

Через познавательно – исследовательскую деятельность ребенок открывает для себя новый мир, познает качества и свойства окружающих предметов. У детей углубляются знания о природе – живой и неживой, они расширяют свой кругозор, учатся размышлять, наблюдать, анализировать

и делать выводы.

Во время прогулки дети имеют прекрасную возможность для исследовательской деятельности в любом возрасте и в любое время года.

С самого рождения детей окружают различные явления природы: летний ветерок, осенний дождь, зимние метели, весенняя капель. С природными явлениями дети знакомятся через наблюдения, экскурсии, экспериментирование.

В *осенний* период родители могут:

- Сравнивать с детьми листочки по форме, величине, цвету.
- Наблюдать за разнообразием цветов и их оттенков.
- Собирать шишки (сортируем, классифицируем, группируем), тренироваться в порядковом счете. Наблюдать за деревьями, цветами, тучками.
- Родитель может познакомить ребенка со звуками дождя. По железному ведру дождь барабанит громко, по деревянной дощечке — тихо. Развивается исследовательский интерес к осенней природе и природным явлениям.



В *зимний* период родители могут:

- Обращать внимание на внешний вид деревьев и опушек.
- Наблюдать за продолжительностью светового дня зимой.
- Наблюдать за снегопадом, рассматривать снежинки, лепить из снега комочки и рассматривать их по величине, форме.
- Сравнивать деревья.
- Наблюдать за следами на снегу. Проводить опыты со снегом.
- Развивать умение наблюдать зимние признаки и явления природы.



В ходе прогулок с детьми в *весенний* родители могут:

- Формировать способность выделять особенности весеннего состояния растений.
- Развивать исследовательский интерес к жизни птиц и насекомых весной.
- Осуществлять исследование длины и ширины ручейков, сравнивать их.
- Измерять длину ручейков шагами. Измерять глубину ручейков с помощью палочки.
- Наблюдать за снежным покровом, за лужами.
- Пускать кораблики в лужи и ручейки.
- Наблюдать за сосульками, за ветром и облаками.
- Рассматривать первые листочки, сравниваем их по величине.



В *летний* период на прогулках с детьми родители могут:

- Развивать умение наблюдать летние признаки и явления природы, выделять простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов.
- Развивать наблюдательность, любознательность, исследовательский интерес в процессе ознакомления с неживой и живой природой.
- Осуществлять наблюдения за дождем, ветром, облаками, солнцем, тенью, растениями, насекомыми, птицами.



Также прекрасным объектом исследования являются осадки, откуда берется роса, в какую погоду бывает роса. Дети учатся находить связь между перепадами температуры ночью и днем и появлением росы. Конечно, все объяснения строятся на знакомом упрощенном детском языке.

Осуществляем игры-опыты с песком, водой, ветром, природным материалом.

С целью наблюдения за сезонными изменениями в природе, развитию исследовательской деятельности по изучению объектов живой и неживой природы, родители могут провести прогулки-экскурсии, которые могут быть в парк, лес, на водоем.

Привлекая внимание детей к изменениям, происходящим в природе в разные временные отрезки, важно научить детей не только любоваться увиденным, но и наблюдать, понимать некоторые явления природы, заботиться о ней, охранять и приумножать ее богатства.

Экскурсия дает возможность изучать разнообразные объекты в их реальном окружении. У детей появляется возможность найти огромное количество материала для собственных наблюдений, анализа и осмысления. Она дает мощный толчок детскому мышлению, возможность увидеть множество противоречий и проблем для собственных исследований. Родитель должен стараться поддержать детскую инициативу, предложить детям приемлемые способы исследования.

Таким образом, исследовательская деятельность на прогулке помогает не только расширить кругозор детей, познакомить с физическими свойствами живой и неживой природы, но и развивает любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость на красоту природы.

Подготовила: учитель-дефектолог Пономарева Д. Д.

Источник: nsportal.ru