

РАЗДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ МЕЖДУ ВОСПИТАТЕЛЕМ И ЛОГОПЕДОМ В ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОНР.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Формирование речи, как известно, включает три компонента: звуковую сторону, словарь и грамматический строй. Все три стороны находятся в тесном единстве.

Грамматический строй – формирование слов в предложения по законам данного языка: согласования, управления, примыкания.

В процессе общения с окружающими развивается речь ребенка. Очень важна чистая речь тех, среди кого находится ребенок, а также контроль и руководство формированием его речи: звуковым произношением, лексикой и грамматическим строем.

Восприятие звуков речи становится доступным ребенку не сразу. Развивающееся предметное восприятие, способствует накоплению словарного запаса, овладению грамматическим строем.

У ребенка с нормальным речевым развитием к пяти годам оказываются сформированными все грамматические категории родного языка: он говорит развернутыми фразами, используя сложноподчиненные и сложносочиненные конструкции, правильно согласовывает слова с помощью любых предлогов, падежных, родовых окончаний и пр.

У дошкольника того же возраста с общим недоразвитием речи наблюдается совсем другая картина.

Даже при третьем уровне общего недоразвития речи (самом высоком) словарный запас ребенка не превышает 1,5 – 2 тысячи слов при норме 3-4 тысячи.

В речи детей преобладают слова-названия обиходно-бытовых предметов и действий, недостаточно слов-обобщений, слов-признаков, слов, выражающих оттенки значений или абстрактных понятий. Дети часто заменяют одно название другим, причем замены происходят как по смысловому, так и по звуковому и морфологическому признакам – что подтверждает бедность их словарного запаса. Такое смешение понятий не всегда бросается в глаза при живом речевом общении.

Особенно ярко ограниченность и неполноценность лексических средств проявляется в заданиях, связанных со словообразованием:

«сливной компот» (вместо сливовый);

«пришила юбку» (вместо подшила);

«березная роща» (вместо березовая роща).

Подобного рода ошибки фиксируются не до начала специального обучения, а в его процессе.

В грамматическом оформлении речи детей данной категории можно отметить низкий уровень способности к построению предложений. Зачастую дети третьего уровня не могут правильно повторить фразы более чем из четырех слов: искажают порядок слов или уменьшают их количество.

Естественно, что в самостоятельной речи они пользуются простыми нераспространенными предложениями, но даже и здесь у них часто встречаются ошибки при употреблении падежных окончаний, предлогов, согласований различных частей речи.

Например: «ухаживаем а ежику» (за ежиком);

«заботились белкой» (о белке);

«много стулы» (стульев);

«подошел два гуся» (к двум гусям);

«играл две котенки» (с двумя котятами).

Лексические и грамматические недостатки часто сочетаются. Например, на вопрос – какое варенье варят из слив? – один ребенок отвечает «сливочное», а другой – «сливное». В обоих случаях ответы ошибочны как лексически (значение слова) так и грамматически (способ словообразования).

При планировании и проведении работы по коррекции лексико-грамматических нарушений следует разграничивать функции логопеда и воспитателя коррекционной группы.

Ведущая роль в обогащении словаря детей, пополнению их общих знаний отводится воспитателю.

Основное направление в работе логопеда – устранение аграмматизмов – ведущего признака общего недоразвития речи. (Аграмматизмы – проявление недостаточной сформированности грамматического строя речи). Помимо устранения аграмматизмов, логопед занимается коррекцией произношения, слоговой структурой, фонематическим восприятием, развитием анализа и синтеза, коррекцией внимания, памяти, связной речи и т.д.

Источник: <http://logoportal.ru/statya-16364/.html>

Подготовила: учитель – логопед

Венедиктова Елена Васильевна