

# **АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения**

**«Детский сад комбинированного вида № 1» г. Всеволожска**

**за 2020 – 2021 учебный год**

**Оглавление**

1. Анализ выполнения годовых задач за 2020-2021 учебный год.....	3
2. Анализ работы с педагогическими кадрами, их профессиональный уровень, итоги аттестации за 2020-2021 учебный год .....	5
3. Анализ физкультурно-оздоровительной работы за 2020-2021 учебный год .....	12
4. Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ за 2020-2021 уч. г.....	18
6. Анализ внутренней системы оценки качества образования в ДООУ .....	26
7. Анализ взаимодействие с родителями (законными представителями).....	28
8. Взаимодействие с социумом.....	29
9. Анализ результатов методической работы.....	30

## 1. Анализ выполнения годовых задач за 2020-2021 учебный год

Образовательный процесс в ДОУ в 2020-2021 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями основной образовательной программы ДОУ, разработанной с учетом примерной общеобразовательной Программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

<b>Цель:</b>	повышать уровень развития обучающихся, посредством организации работы творческих групп			
<b>Задачи</b>	<i>Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и формирования у детей представлений о здоровом образе жизни.</i>	<i>Повышение качества образования и воспитания детей через внедрение современных технологий, способствующих речевому развитию обучающихся</i>	<i>Формирование познавательной активности обучающихся, через реализацию метода проектов.</i>	<i>Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, посредством работы школы молодого педагога</i>
<b>Мероприятия по реализации поставленных задач</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Семинар-практикум «Пальчиковые игры для дошкольников»</li> <li>– Мастер-классы: «Подвижные игры с мячом»</li> <li>– Открытый просмотр: «Бодрящая гимнастика»</li> <li>– Консультации: «Физкультминутки и их место в режиме дня», «Бодрящая гимнастика с музыкальным сопровождением», «Наполнение центра двигательной активности», «Главная игрушка в жизни ребенка - мяч»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогический совет № 2: «Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи»</li> <li>– Семинары-практикумы: «Роль театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников»</li> <li>– Мастер-классы: «Развитие речи дошкольников через различные виды театров»</li> <li>– Консультации: «Повышение качества образования и воспитания детей через внедрение современных технологий», «Использование инновационных развивающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Семинары-практикумы: «Развитие познавательной активности дошкольников посредством дидактических игр математического содержания»</li> <li>– Консультации: «Метод проектов в развитии познавательной активности», «Учимся, играя «Палочки Кюизенера», «Формирование математических способностей. Способы и формы работы», «Математика в играх с ЛЕГО-конструктором»</li> </ul>	<p>Педагоги принимали активное участие в работе «Школы молодого педагога».</p> <p>Проведены открытые мероприятия: НОД по развитию речи и по ФЭМП.</p> <p>Педагогом-психологом проведен цикл тренингов для педагогов.</p> <p>Педагоги наставники работали по годовому плану, в рамках которого проводили консультации и семинары для молодых педагогов.</p> <p>Молодые педагоги активно изучали опыт коллег, посещали мастер-классы и открытые просмотры</p>

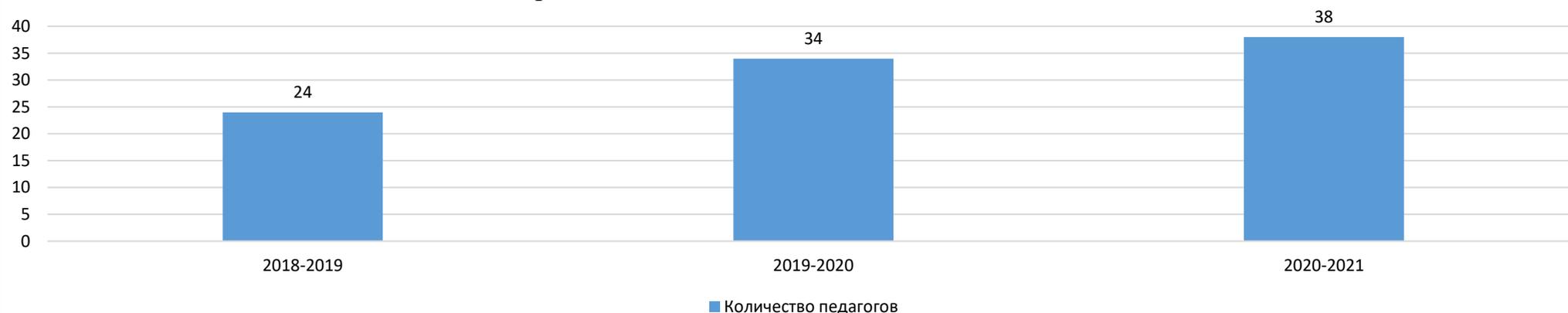
	– Методическое оснащение: демонстрационный материал «Виды спорта»	технологий в развитии речи дошкольников», «Мнемотехника, как средство развития речи», «Игры на развитие речи», «Обучение детей описательному рассказу при помощи алгоритма», «Сказкотерапия, как средство развития речи».		
Достигнутые результаты	1. Повышение интереса воспитанников к занятиям физической культурой. 2. Пополнение центров двигательной активности картотеками подвижных игр, динамических пауз.	1. Педагоги овладели эффективными методами и приемами развития речевой деятельности дошкольников. 2. Оснащение РППС пополнилось играми, пособиями, картотеками по речевому развитию.	1. Оснащение Центра познавательной активности пополнилось математическими играми, пособиями, картотеками.	Молодыми педагогами повысили свой профессиональный уровень. Улучшились взаимоотношения между сотрудниками.
Выявленные проблемы	Повышение заболеваемости у воспитанников: 18,2 дней, пропущенных по болезни на одного ребенка.	Организация непрерывной образовательной деятельности в ДОУ не в полном объеме соответствует требованиям ФГОС ДО. Не достаточно используются дидактические пособия по речевому развитию детей. Не достаточно используют инновационные методики.		Не все воспитатели имеют курсы повышения квалификации для работы с детьми ОВЗ и ИКТ
Задачи, планируемые к реализации в 2021-2022 учебном году	Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей посредством использования здоровьесберегающих технологий и формирования привычки к здоровому образу жизни.	Продолжать работу по повышению уровня развития речи воспитанников через обогащение предметно-развивающей среды, повышения профессиональной компетенции педагогов в организации и проведении НОД по речевому развитию.	Работу по развитию познавательной активности вести постоянно, интегрируя в различных видах совместной и самостоятельной деятельности.	Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение информационных технологий с целью развития познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка, посредством работы школы молодого педагога.

## 2. Анализ работы с педагогическими кадрами, их профессиональный уровень, итоги аттестации за 2020-2021 учебный год

### 2.1. Характеристика педагогического состава

Учебный год	Количество педагогов	Образование				
		Высшее педагогическое	Высшее не педагогическое	Незаконченное высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное не педагогическое
2018-2019	24	15/62,5%	4/17%	2/8%	3/12,5%	0
2019-2020	34	19/56%	7/20,5%	0	6/18%	2/6%
2020-2021	38	23/61%	8/21%	0	5/13%	2/5%

Сравнительный анализ количества педагогов





## 2.2. Возрастной состав педагогических работников:

Учебный год	моложе 25 лет	от 25 до 29 лет	от 30 до 34 лет	от 35 до 39 лет	от 40 до 44 лет	от 45 до 49 лет	от 50 до 54 лет	от 55 до 59 лет	от 60 до 64 лет	65 лет и старше
2019-2020	3	1	7	5	5	5	5	-	2	1
2020-2021	4	-	7	5	6	7	6	-	2	1

### 2.3. Квалификационные характеристики педагогического состава:

Учебный год	Количество педагогов	Аттестация			
		Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2018-2019	24	3/12,5	9/37,5%	1/4%	11/46%
2019-2020	34	4/12%	15/44%	3/9%	12/35%
2020-2021	38	4/11%	16/42%	6/16%	12/31%

### 2.4. Аттестованы в 2020-2021 учебном году

На первую квалификационную категорию	На высшую квалификационную категорию	На соответствие занимаемой должности
1. Утгоф Ю.С. – воспитатель 2. Климушкина В.В. – воспитатель	-	1. Ломоносова М.А. – учитель-дефектолог 2. Машнина О.Е. – учитель-логопед 3. Пономарева Д.Д. – учитель-дефектолог

## Сравнительный анализ аттестации педагогов



## 2.5. Повышение квалификации и переподготовка педагогов в 2020-2021 учебном году

№	ФИО	Должность	Название курсов повышения квалификации (КПК)	Место прохождения	Количество часов	Дата выдачи удостоверения
1.	Климушкина В.В.	воспитатель	«Коррекционная педагогика и психология в условиях реализации ФГОС»	ЦДПО «Экстерн»	108	10.11.2020
2.	Климушкина В.В.	воспитатель	«Современные инклюзивные практики в дошкольном образовательном учреждении»	ЦДПО «Экстерн»	36	28.01.2021

№	ФИО	Должность	Название курсов повышения квалификации (КПК)	Место прохождения	Количество часов	Дата выдачи удостоверения
3.	Колесник Л.В.	музыкальный руководитель	«Методика организации детских праздников и концертов»	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	72	16.11.2020
4.	Морозова М.А.	воспитатель	«Основы робототехники и ТИКО-конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста»	ЦДПО «Экстерн»	72	27.10.2020
5.	Вихрова Е.Е.	воспитатель	«Современные игровые технологии для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	18.03.2021
6.	Веселова Е.В.	воспитатель	«Развитие личностных качеств ребёнка дошкольного возраста в семье и ДОО»	ЛОИРО	72	27.04.2021
7.	Рокоссовская Н.А.	воспитатель	«Современные игровые технологии для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	18.03.2021
8.	Яськова Е.А.	учитель-дефектолог	«ФГОС дошкольного образования»	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	15.02.2021
9.	Гагулина М.В.	педагог-психолог	«Служба медиации в современной образовательной организации»	ЛОИРО	72	27.04.2021
10.	Бойкова Н.В.	воспитатель	«ФГОС дошкольного образования»	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	24.05.2021
11.	Печеняк А.Ю.	воспитатель	«ФГОС дошкольного образования»	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	15.02.2021
12.	Печеняк А.Ю.	воспитатель	«Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах»	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	09.12.2020

№	ФИО	Должность	Название курсов повышения квалификации (КПК)	Место прохождения	Количество часов	Дата выдачи удостоверения
13.	Фурсова Е.Ю.	учитель-дефектолог	«ФГОС дошкольного образования»	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	24.05.2021
14.	Шагина М.А.	учитель-логопед	«ФГОС дошкольного образования»	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	15.02.2021
15.	Яськова Е.А.	учитель-дефектолог	«ФГОС дошкольного образования»	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	24.05.2021

№	ФИО	Должность	Название курсов Профессиональной переподготовки (ПП)	Место прохождения	Количество часов	Дата выдачи удостоверения
1.	Утгоф Ю.С.	воспитатель	«Коррекционная педагогика»	ЛГУ им. А.С. Пушкина	520	07.06.2021
2.	Кудрявцева О.Н.	воспитатель	«Коррекционная педагогика»	ЛГУ им. А.С. Пушкина	520	07.06.2021
3.	Бойкова Н.В.	воспитатель	«Дошкольное образование»	ЛГУ им. А.С. Пушкина	520	15.06.2021

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- разработаны и утверждены перспективные планы аттестации и курсов повышения квалификации педагогических кадров;
- педагоги ДОУ участвуют в семинарах-практикумах, педагогических советах, открытых просмотрах образовательных ситуаций ДОУ и районных методических объединениях.

Работа по повышению квалификации педагогов в ДОУ носит плановый характер. Программа повышения профессиональной компетентности педагогов, реализованная в 2020-2021 учебном году способствовала повышению профессионального уровня педагогического коллектива. У каждого педагога есть свой план самообразования, в конце учебного года каждый педагог подготовил самоанализ своей работы за учебный год. На итоговом педсовете, были выявлены зоны риска - те области, в которых необходимо усилить работу в следующем учебном году и точки роста - те области, в которых педагоги уже достигли хороших результатов и есть потенциал к дальнейшему развитию.

В течение 2020-2021 учебного года опыт педагогов ДОУ транслировался на порталах работников образования, образовательных веб-ресурсах, в интернет-изданиях различного уровня. Педагоги в этом учебном году активно использовали для работы с родительской и педагогической общественностью социальные сети.

Вывод: высокий образовательный ценз педагогического персонала показывает большой потенциал и перспективу профессионального роста. У педагогов повысился теоретический и практический уровень своей квалификации. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров безусловно положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать вариативные программы, разрабатывать собственные рабочие программы, авторские программы, технологии и методики. Таким В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным и планомерным.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии;
- не всегда педагоги подходят к непосредственно образовательной деятельности творчески;
- есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерными технологиями;
- есть педагоги с систематическими ошибками в ведении документации.

**В перспективе необходимо решать следующие задачи:**

- продолжать создавать условия для профессиональной самореализации педагогических работников ДОУ, повышения эффективности и качества педагогического труда;
- создавать мотивирующие и организационные условия для пополнения базы авторских методических разработок, базы дидактических разработок педагогов ДОУ;
- создавать условия для освоения педагогами ДОУ современных педагогических технологий, применения их в образовательном процессе, развития проектной деятельности педагогических работников в ДОУ;
- создавать мотивирующие и содержательные условия для повышения культурного уровня личности педагога, его речи, имиджа и стиля педагогического общения и деятельности;
- создать систему непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов ДОУ с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей педагогических работников;

- продолжить прохождение КПК с учетом проблемных зон педагогов; в частности, обучение ИКТ.

В рамках деятельности образовательного учреждения по решению проблемы повышения качества и эффективности образовательного процесса ДОУ планируется введение инновационной деятельности.

### 3. Анализ физкультурно-оздоровительной работы за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году в детском саду состояние обучающихся по группам здоровья выглядит следующим образом:

№ п/п	Группа здоровья	Отклонения	Количество обучающихся: 242 (чел-к/%)
1.	1 группа здоровья	практически здоровые, с нормальным физическим развитием	89/37%
2.	2 группа здоровья	незначительными морфологическими и функциональными отклонениями.	145/60%
3.	3 группа здоровья	с различными хроническими заболеваниями в компенсированной форме	6/2%
4.	4 группа здоровья	с хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации	0/0
5.	5 группа здоровья	инвалиды	2/1%

#### 3.1. Анализ заболеваемости обучающихся:

№ п/п	Год	Количество обучающихся	Заболеваемость на одного обучающегося по ДОУ
1.	2017	160	16
2.	2018	200	13,7
3.	2019	240	17,8
4.	2020	232	18,2
5.	2021	242	18,6

### 3.2. Анализ питания

Питание в ДООУ удовлетворяет физиологические потребности детей дошкольного возраста в основных пищевых веществах и энергии. Соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ. Имеется примерное 10 дневное меню, рассчитанное на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Питание пятиразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с приготавливаемым блюдом. Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет заведующий хозяйством. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи. Один раз в 10 дней проверяется выполняемость норм питания и средняя калорийность дня.

Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно Санитарным правилам. Натуральные нормы питания с сентября 2020 по май 2021 года выполнены на 100%.

### 3.3. Реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий

Проблема здоровья обучающихся является приоритетным направлением развития образовательной системы современного дошкольного образования, стратегическая цель которой – воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДООУ соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДООУ созданы все условия для укрепления здоровья детей и их физического развития:

Оборудованы:

- музыкальный зал;
- спортивный зал.

Имеется спортивная площадка на территории ДООУ, в группах размещены спортивные центры. В медицинском кабинете имеется набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.

Разработаны планы оздоровительных мероприятий, направленные на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей по всем возрастным группам, которые предусматривают оптимизацию режима, организацию двигательного режима, охрану психического здоровья, профилактику заболеваемости, закаливание.

Во всех возрастных группах, систематически проводятся физкультурные занятия. Система физкультурных занятий с детьми строится по программе воспитания основных физических качеств с учётом внешних климато-погодных факторов в различные сезонные периоды.

Кроме образовательной деятельности по физическому воспитанию, ежедневно проводилась утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице), после дневного сна проходит постепенно пробуждение с рядом закаливающих процедур («ленивая» зарядка в кроватках, хождение по ребристым дорожкам). Регулярно проводится воздушное закаливание, ходьба по мокрой дорожке. Во всех возрастных группах в мероприятия НОД включены динамические паузы для снятия психоэмоционального, физического напряжения, подвижные игры в течение всего дня с разной двигательной нагрузкой, приём детей на улице (с учётом погодных условий), индивидуальная работа педагогов с детьми по рекомендациям инструктора по физической культуре (физические упражнения, способствующие закреплению двигательных навыков).

Осуществлялся щадящий режим физкультурно-оздоровительной работы (освобождение после болезни, индивидуальный объём нагрузки на занятиях по физкультуре), рациональная двигательная активность в течение всего дня. Мониторинг физического развития детей – 2 раза в год с последующей коррекцией развития.

Обучающиеся старших групп ДОУ принимали участие в городских соревнованиях «Колобок».

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу. В групповых комнатах имеются центры двигательной активности, оборудование и инвентарь которых подобраны с учетом возрастной адресованности, эстетических и гигиенических требований. Размещение и хранение пособий соответствует требованиям рациональности и доступности, соблюдается техника безопасности. У воспитателей имеются атрибуты для подвижных игр, спортивные инвентарь для игр с прыжками, игр с бросанием, ловлей, метанием. В наличии имеется выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке. Физкультурный инвентарь используется по назначению и периодически меняется с учетом выполнения программы, интересов детей и результатов индивидуальной работы.

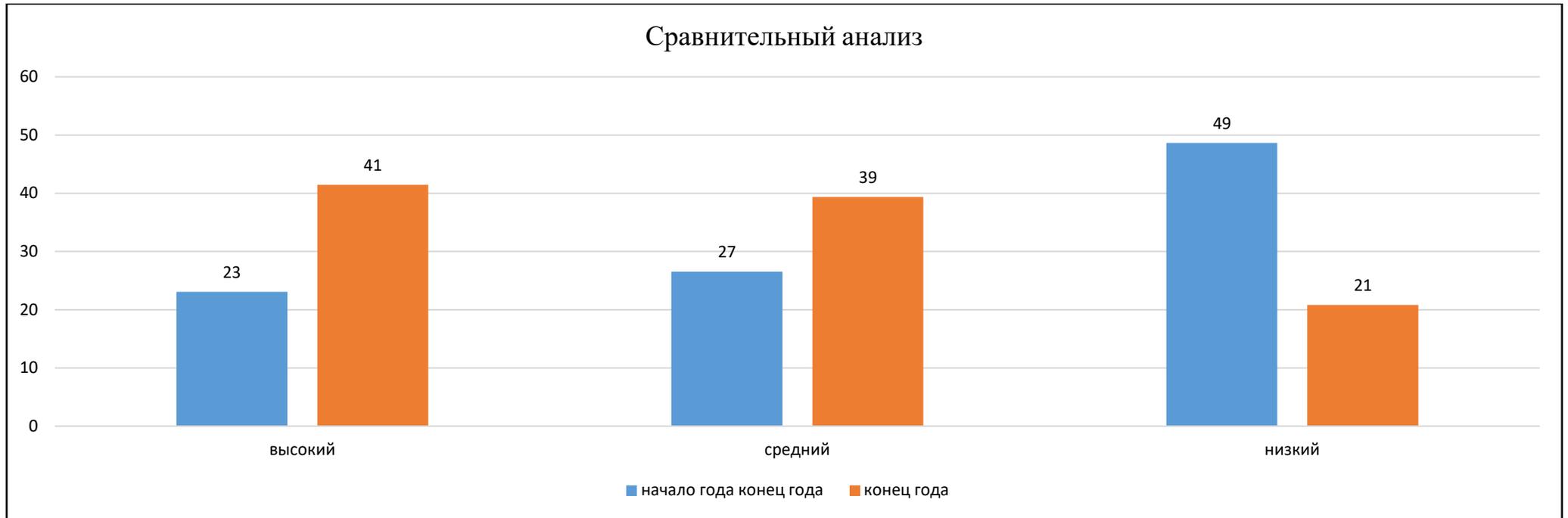
С целью осуществления развивающей физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ проведены спортивные праздники и развлечения:

*Спортивные праздники и развлечения:* «День знаний», «В гостях у сказки», «Зимние забавы», «День снеговика», «Широкая масленица», «По следам весны», «День смеха», «День космонавтики», «Праздник мяча».

Мероприятия, проведенные совместно с родителями (законными представителями): «Моя мамочка самая спортивная», «23 февраля – день защитника Отечества», «День здоровья», «Подвижные игры на улице» (мастер-класс), «Использование массажного мяча» (мастер-класс).

Для отслеживания динамики физических качеств дошкольников в ДОУ проведен мониторинг во всех возрастных группах:

Группы	Уровни:					
	Высокий %		Средний %		Низкий %	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Группа 6-7 лет № 1 (ТНР)	21	44	30	25	49	31
Группа 5-7 лет № 2 (ЗПР)	9	32	16	23	75	45
Группа 4-5 лет № 3	-	-	-	-	-	-
Группа 3-4 года № 4	34	49	17	61	33	6
Группа 5-6 лет № 5 (ТНР)	26	45	35	44	39	10
Группа 5-7 лет № 6 (ЗПР)	23	39	20	54	57	7
Группа 6-7 лет № 7 (ЗПР)	19	46	32	32	49	22
Группа 5-6 лет № 8 (ЗПР)	18	47	30	43	52	10
Группа 6-7 лет № 9	40	44	16	53	41	6
Группа 5-7 лет № 10	24	33	26	31	50	36
Группа 6-7 лет № 11 (ТНР)	20	36	42	32	38	32
Группа 6-7 лет № 12 (ТНР)	20	41	28	35	52	24
Общие данные:	<b>23</b>	<b>41</b>	<b>27</b>	<b>39</b>	<b>49</b>	<b>21</b>



Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.

Высокий показатель обусловлен:

- созданием в ДОУ оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования;
- организацией в группах спортивных центров, оснащённых атрибутикой для подвижных игр и двигательной активности в группе и на прогулке;
- организацией в ДОУ развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, созданию чувства уверенности в себе и защищённости;
- сотрудничеством с родителями (пропаганда ЗОЖ через открытые мероприятия и совместные спортивные праздники).

Причины недостаточного усвоения программы в:

- - диагностируемых заболеваниях детей (ограничения по здоровью);
- - пропусках детьми занятий в течение учебного года;

- - высокой заболеваемости детей в течение года;
- - в младших, средних, группах некоторые дети испытывали затруднения в строевых упражнениях, в выполнении ОВД (метании, бросании, прыжках).
- - в старших группах некоторые дети затруднялись в перестроении, строевых упражнениях, ОВД, ОРУ (не слышат счет).

**В перспективе необходимо решать следующие задачи:**

- в летний период продолжить индивидуальную работу с детьми, имеющими недостаточный уровень усвоения программного материала;
- совершенствовать индивидуальную работу с детьми, отстающими в освоении основных видов движений;
- активизировать работу педагогами и мед. сестрой;
- совершенствовать систему мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, а также развитие физических качеств детей;
- приобщать детей к здоровому образу жизни, прививать любовь к физической культуре и спорту;
- для профилактики заболеваемости у воспитанников повысить контроль за соблюдением режима дня, проведением прогулок, графиком проветривания, соблюдением санитарно-эпидемиологического режима, закаливающих мероприятий;
- проводить просветительскую работу с родителями воспитанников о необходимости регулярного посещения с детьми врача-специалистов, выполнять рекомендаций лечащих врачей;
- активно привлекать родителей к участию в мероприятиях направленных на психофизическое развитие дошкольников.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению в этом учебном году, следует отметить, что сохранение и укрепление здоровья воспитанников ведется через сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной работы, закаливающих процедур и эффективную организацию двигательной активности дошкольников в режиме ДОУ.

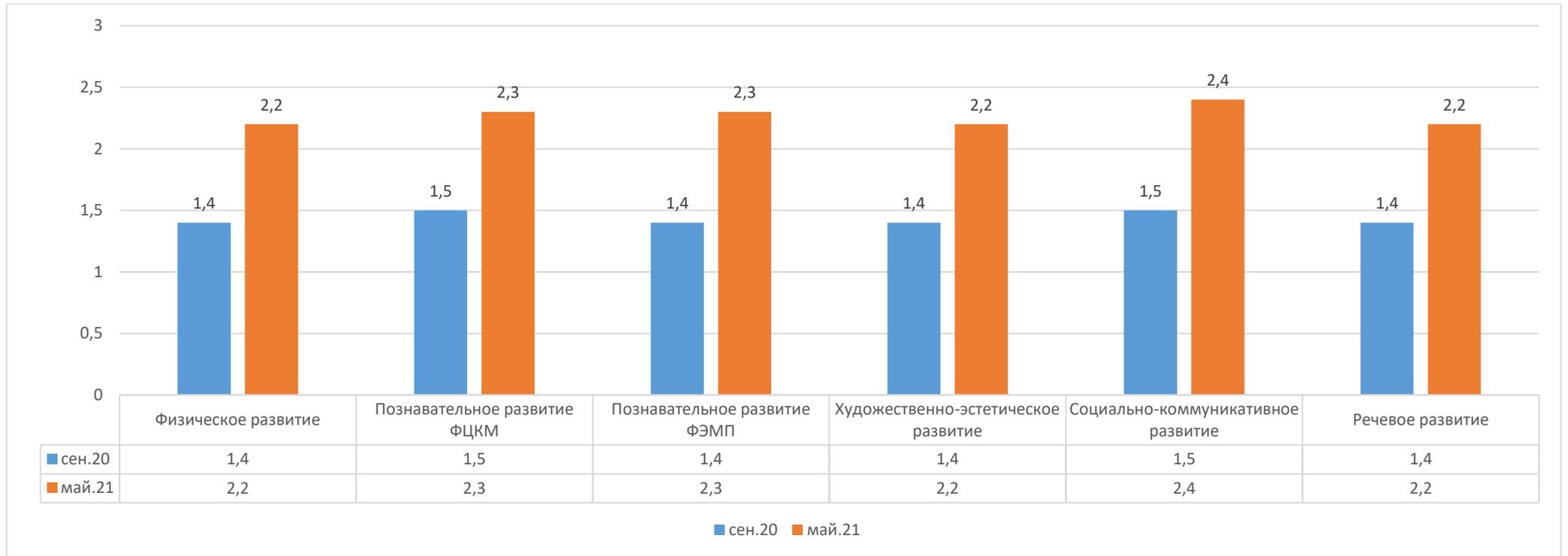
**Вывод:** следует продолжать работу по здоровьесбережению, уделяя внимание сохранению и укреплению физического, социально-психологического здоровья воспитанников.

#### **4. Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ за 2020-2021 уч. г.**

Анализ результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Анализ позволяет выявить эффективность реализуемой образовательной деятельности, анализ ориентирован на достижение цели этой деятельности. Определение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Для определения результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Мониторинг по освоению программ осуществляется совместно с педагогом-психологом, специалистами и воспитателями в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных характеристик личности ребенка, выделяем внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Степень освоения программных задач определяется в соответствии с оценкой «ООП освоена», «ООП освоена не в полной мере», «ООП не освоена». О рациональном использовании педагогами программного и методического материала в 2020-2021 учебном году позволяют говорить результаты педагогической диагностики, которые показывают достаточно высокий уровень интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.



### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Вывод:** Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

**Рекомендации:** необходимо создавать ситуации дружественного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить

индивидуально - корректирующую работу с дошкольниками. Воспитателям необходимо создавать эмоционально теплую атмосферу в группах. Продолжать взаимодействовать с семьей. Организовывать тематические мероприятия, конкурсы.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Вывод:** Достаточно высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие». Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

#### ***Рекомендации:***

- создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности;
- пополнить развивающую предметно-пространственную среду разными видами конструкторов;
- поддерживать детскую инициативу и творчество, организовывать ситуации проблемного обучения;
- стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно, находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи;
- организовывать и проводить познавательно-исследовательские групповые проекты;
- усилить индивидуальную работу.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Вывод:** Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты педагогической диагностики. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

В связи с выявленными результатами планируется организация дополнительных форм работы с детьми по речевому развитию: проектной деятельности, индивидуальной и совместной деятельности. Одной из главных задач учреждения будет являться развитие связной речи, формирование предпосылок грамотности у воспитанников посредством игр и инновационных технологий, совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

***Рекомендации:***

- необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня;
- включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в ходе режимных моментов;
- расширять кругозор детей.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Вывод:** У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Но анализ показал недостаточно высокий уровень освоения данного раздела ООП, в связи с чем одной из годовых задач в 2020-2021 учебном году станет художественно-эстетическое развитие.

***Рекомендации:***

- в течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику;
- в центрах для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников;
- иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением;
- запланировать и провести тематические групповые выставки, конкурсы.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Вывод:** По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические

качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако, во всех группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно-оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

***Рекомендации:***

- продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ;
- уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств;
- продолжить работу в данном направлении, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ;
- повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия «Дни здоровья», «Веселые старты», «Здоровая семья», «Олимпиада» и др.

**Вывод:** Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удастся благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и инновационных методов, и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей. Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение 2020-2021 учебного года.

Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

#### 4.1. Уровень эффективности коррекционной работы с детьми в группах компенсирующей направленности

##### 4.1.1. Количество воспитанников с ОВЗ (ТНР) подготовленных к продлению: 21 человек

Результаты работы	Количество выпущенных воспитанников	
	Количество человек	%
Положительная динамика	14	67
Незначительная динамика	7	3
Не явилось на комиссию	0	0

Результаты работы/Рекомендации	Рекомендации, направления	
	Количество человек	%
Переведено в группу ЗПР	5	24
Продлить срок обучения в данной группе (продление), из них:	13	62
Выпущено в группу общеразвивающей направленности	2	9,5
Из них:		
ЭПО	7	2
Консультация невролога	18	11
Консультация психиатра	4	2
Консультации других врачей (ЛОР, окулист и др.)	1	2
Занятия с учителем-дефектологом	0	2
Занятия с педагогом-психологом	22	11

##### 4.1.2. Количество воспитанников с ОВЗ (ТНР) подготовленных к выпуску: 23 человек

Результаты работы/Рекомендации	Рекомендации, направления
--------------------------------	---------------------------

	Количество человек	%
Выпущено в СОШ, из них:	23	100
Рекомендована общеобразовательная программа	15	65
Рекомендован речевой класс (5.2)	2	7
Рекомендована школа V вида (5.1)	6	26
Рекомендована школа VII вида (специальный класс 7.2)	0	0
Рекомендована школа VIII вида	0	0
Воспитанники, отправленные на дообследование в МОУ «ЦППМиСП»	0	0
Выпущено в СОШ под контроль школьного психолога	9	39
Не явилось на комиссию*	0	0

#### 4.1.3. Количество воспитанников с ОВЗ (ЗПР) подготовленных к продлению: 11 человек

Результаты работы	Количество выпущенных воспитанников	
	Количество человек	%
Положительная динамика	8	73
Незначительная динамика	3	27

Результаты работы/Рекомендации	Рекомендации, направления	
	Количество человек	%
Продлить срок обучения в данной группе (продление), из них:	9	82
Выпущено в группу общеразвивающей направленности	0	0
Переведено в группу ТНР	1	9

Переведено на обучение по программе ЛУО	1	9
<b>Из них:</b>		
Прохождение ЭПО	10	91
Консультация невролога	11	100
Консультация психиатра	8	73
Консультации других врачей (ЛОР, окулист и др.)	0	0
Занятия с учителем-логопедом	8	73
Занятия с педагогом-психологом	11	100

#### 4.1.3. Количество воспитанников с ОВЗ (ЗПР) подготовленных к выпуску: 15 человек

Результаты работы/Рекомендации	Рекомендации, направления	
	Количество человек	%
Воспитанники, отправленные на дообследование в МОУ «ЦППМиСП»	0	0
Выпущено в СОШ, из них:	15	100
Рекомендована ООП	0	0
Рекомендована АООП для детей с ТНР (5.1)	5	33
Рекомендована АООП для детей с ТРН (5.2)	3	20
Рекомендована АООП для детей с ЗПР (7.1)	2	13
Рекомендована АООП для детей с ЗПР (7.2)	5	33
Рекомендована АООП для детей ЛУО (1599-1)	0	0
Выпущено в СОШ под контроль школьного психолога	12	80
Не явилось на комиссию*		

#### 4.2. Мотивационная готовность обучающихся

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала. С целью определения степени готовности детей 7 лет к обучению в школе, изучения особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу; прогнозирования успешности обучения и возможные учебные трудности ребенка; формулирования конкретных рекомендаций для родителей и педагогов в конце 2020-2021 учебного года педагогами-психологами была проведена диагностика готовности к школьному обучению. Итоговый уровень диагностики готовности к школьному обучению, проведенной педагогами-психологами на конец 2020-2021 учебного года выявил следующие результаты:

Количество групп/количество обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7 групп/51 обучающийся	81%	14%	5%

Анализ результатов диагностики позволил определить уровень готовности к школе детей – выпускников ДООУ. В целом уровень готовности к школе обучающихся соответствует высоким и средним зафиксирована положительная динамика в развитии детей. Отмечаются творческие достижения обучающихся, ныне выпускников ДООУ - примером являются их успехи в спортивных секциях, танцевальных студиях.

Дети, посещающие ДООУ, успешно освоили программы и показали хорошие результаты мотивационной готовности к школе.

#### 6. Анализ внутренней системы оценки качества образования в ДООУ

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

В 2020-2021 учебном году был проведен мониторинг уровня оздоровительной, образовательной, воспитательной работы по темам:

##### Предупредительный:

1. «Подготовка к музыкальным осенним мероприятиям»
2. «Планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками»
3. «Подготовка к тематическим музыкальным мероприятиям, посвященным Дню Матери»

4. «Подготовка к тематическим музыкальным мероприятиям, посвященным Новому году»
5. «Подготовка к тематическим музыкально-спортивным мероприятиям «Папы всякие нужны, папы всякие важны»
6. «Подготовка к тематическим музыкальным мероприятиям 8 марта»
7. «Подготовка к тематическим музыкальным мероприятиям к Дню здоровья»
8. «Подготовка к тематическим музыкальным мероприятиям к Здравствуй, лето!, Выпускной балл»

**Взаимопроверка:**

1. «Центров познавательного развития»
2. **«Тематический:**
  1. «Организация работы по физической культуре и здоровьесбережению»
  2. «Познавательное речевое развитие детей дошкольного возраста»

**Оперативный:**

1. «Готовность групп, кабинетов, залов к новому учебному году»
2. «Состояние планирования воспитательно-образовательной работы с воспитанниками»
3. «Соблюдение режима дня»
4. «Адаптация вновь поступивших воспитанников»
5. «Эффективность работы по речевому развитию в ДОУ»
6. «Организация и проведение оздоровительных мероприятий»
7. «Организация работы с родителями»
8. «Соблюдение режима прогулок»

**Вывод:** в ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ. Результаты мониторингов обсуждались на педагогических часах и педсоветах (аналитические материалы в наличии).

## 7. Анализ взаимодействие с родителями (законными представителями)

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

В условиях эпидемиологической ситуации жить и работать всем приходилось по-новому, эти изменения коснулись всех участников образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году был запланирован ряд мероприятий для родителей (законных представителей) по повышению компетентности в вопросах воспитания и обучения детей. Планировалось выстроить работу в контексте организации Родительских клубов, но в связи со сложной эпидемиологической обстановкой не удалось реализовать запланированную задачу, из-за невозможности очных встреч.

Педагогами ДООУ были организованы группы в интернет сообществах, таких как ВКонтакте, WhatsApp, других мессенджерах и организаторах видеоконференций. Педагоги ДООУ разрабатывали рекомендации по реализации образовательной программы (тема; определение цели и задач; подбор иллюстраций, картин, художественных произведений, стихов, загадок, игр по теме, бесед, физминуток; полное объяснение предоставляемого материала); подбирали аудио, видео и мультимедийные материалы, организовывали работу и обратную связь с обучающимися и родителями (законными представителями).

Родители (законные представители) обучающихся совместно с детьми выполняли предложенные задания, используя материалы, размещенные в социальных сетях WhatsApp и ВКонтакте (VK). Но к сожалению данная форма работы не нашла должного отклика у ряда родителей (законных представителей). Поэтому принято решение в новом учебном году более компетентно подойти в данному вопросу.

### 7.1. Оценка работы ДОУ родителями (законными представителями) воспитанников

Показатели оценки	Результаты		
	Частично удовлетворены	Удовлетворены	Затрудняются ответить
Оценка удовлетворенности качеством образовательных услуг	2%	94%	4%

## 8. Взаимодействие с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

В 2020-2021 учебном году осуществлялось сотрудничество с МОУ СОШ № 4 г. Всеволожка.

## 9. Анализ результатов методической работы

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачами методической работы является:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

*Формы методической работы:*

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- курсовая подготовка по повышению квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

Инновационные:

- портфолио педагогов;
- проектная деятельность.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОО проводятся *педагогические советы*, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, методические рекомендации).

В учебном 2020-2021 учебном году были подготовлены и проведены педагогические советы:

1. В сентябре 2020 года был проведён *установочный педагогический совет*, где состоялось подведение итогов летней оздоровительной кампании, утверждение плана летней оздоровительной работы на 2020-2021 год; были озвучены задачи и перспективы развития дошкольного учреждения на следующий учебный год, утверждены план воспитательно-образовательной работы, расписание НОД, рабочие программы специалистов, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка; были подведены итоги смотра-конкурса на лучшее оформление групповой комнаты к новому учебному году; был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей.

2. Педсовет в декабре 2020 года состоялся в режиме ВКС где обсуждались вопросы речевого развития дошкольников. Актуализировались знания педагогов о методах, приемах и средствах развития речи обучающихся.

3. *Заключительный педсовет* состоялся в мае 2021 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год. Заместитель заведующего по ВР проанализировала выполнение решений педсоветов. На обсуждение и корректировку был вынесен план летней оздоровительной кампании.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются *консультации*. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание рабочих программ, календарно-тематическое планирование, структура НОД, реализация ФГОС по образовательным областям развития дошкольников.

Также были проведены консультации и семинары в рамках работы творческих групп по реализации годовых задач. В целом все руководители творческих групп справились с поставленными задачами, и практически весь объем запланированных мероприятий был реализован.

*Открытые просмотры непрерывно образовательной деятельности* позволяют всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели, узкие специалисты, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

*Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах*. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, но не в каждой группе в достаточной мере

пополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки, музыкальные и книжные уголки. Но предметная среда требует оптимизации и постоянного совершенствования, в связи с чем планируется разработка Плана по развитию предметно-пространственной среды.

Рекомендации: активизировать деятельность педагогов по пополнению развивающей среды в группах соответственно следующим принципам: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

**Вывод:**

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. Состояние управления обеспечивает развитие ДООУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Однако не удалось в полном объеме реализовать поставленные задачи, были выявлены следующие недочеты в работе

Результаты мониторинга за 2020-2021 учебный год показали:

- недостаточно высокий уровень речевого и художественно-эстетического развития воспитанников;
- повышение уровня заболеваемости.

В следующем учебном году работа ДООУ будет направлена:

- на оптимизацию работы по обеспечению физического и психического здоровья дошкольника, его потребности в двигательной активности, формирование привычки к здоровому образу жизни;
- на совершенствование условий для речевого и художественно-эстетического развития обучающихся;
- на внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- на работу с педагогическим коллективом по обеспечению условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательную деятельность ДООУ.