

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 1» г. Всеволожска

за 2020 – 2021 учебный год

Оглавление

1. Анализ выполнения годовых задач за 2019-2020 учебный год	3
2. Анализ работы с педагогическими кадрами, их профессиональный уровень, итоги аттестации за 2019-2020 учебный год	5
3. Анализ физкультурно-оздоровительной работы за 2019-2020 учебный год	11
4. Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ за 2019-2020 уч. г.	16
5. Анализ участия педагогического состава и воспитанников ДООУ в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах в 2019-2020 учебном году	23
6. Анализ внутренней системы оценки качества образования в ДООУ	24
7. Анализ взаимодействие с родителями (законными представителями)	25
8. Взаимодействие с социумом	27
9. Анализ результатов методической работы	27

1. Анализ выполнения годовых задач за 2020-2021 учебный год

Образовательный процесс в ДОО в 2020-2021 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями основной образовательной программы ДОО, разработанной с учетом примерной общеобразовательной Программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Цель:	Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, способствующих повышению уровня развития обучающихся по всем образовательным областям в контексте ФГОС		
Задачи	Снизить заболеваемость воспитанников посредством реализации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. Приобщение родителей к активному участию в культурных и спортивных мероприятиях посредством организации родительских клубов	Повышение уровня речевого и познавательного развития обучающихся посредством проектной и театрализованной деятельности	Способствовать повышению профессионального роста молодых педагогов через организацию работы педагогов наставников.
Мероприятия по реализации поставленных задач	– Педагогический совет № 2: «Физкультурно-оздоровительная работа» – Семинар-практикум «Планирование подвижных игр с воспитанниками всех возрастов» – Мастер-классы: «Приобщение детей к здоровому образу жизни» – Открытый просмотр: «Утренняя и бодрящая гимнастика с музыкальным сопровождением» – Консультации: «Физическая культура и здоровый образ жизни дошкольника» «Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп»	– Педагогический совет № 3: «Познавательно-речевое развитие обучающихся через различные формы работы» – Семинары-практикумы: «Технологии познавательно-речевого развития детей в условиях реализации ФГОС ДО» – Мастер-классы: «Лэпбук в познавательно-речевом развитии дошкольников» – Консультации: «Инновационные методики в познавательно-речевом развитии дошкольников», «Речь педагога, как образец для подражания воспитанников», «Музыка, как средство развития речи».	Все педагоги принимали активное участие в работе «Школы молодого педагога». Проведены открытые мероприятия: НОД по развитию речи. Проведен цикл психологических тренингов для педагогов на релаксацию

	– Методическое оснащение: демонстрационный материал «Виды спорта» – Работа с родителями: «Физическое воспитание в семье»; «Физическое здоровье первоклассника»		
Достигнутые результаты	1. Разработан и реализован проект «Школа мяча». 2. Повышение интереса воспитанников к занятиям физической культурой. 3. Пополнение центров двигательной активности картотеками подвижных игр, динамических пауз. 4. Пополнение центров двигательной активности атрибутами для игр малой подвижности	1. Педагоги овладели эффективными методами и приемами развития речевой деятельности дошкольников. 2. Активное участие педагогов в разработке и реализации групповых проектов. 3. Оснащение РППС играми, пособиями, картотеками по речевому развитию.	1. Начинающие педагоги повысили свой профессиональный уровень по средствам обмена опыта по проведению НОД и СОД. 2. 75% педагогических работников владеют ИКТ.
Выявленные проблемы	Повышение заболеваемости у воспитанников: 18,2 дней, пропущенных по болезни на одного ребенка.	Организация непрерывной образовательной деятельности в ДОУ не в полном объеме соответствует требованиям ФГОС ДО. Не достаточно используются дидактические пособия по речевому развитию детей. Недостаточно владеют навыками интонационной выразительности. Есть трудности в овладении детьми монологической и диалогической речи	Не все воспитатели имеют курсы повышения квалификации для работы с детьми ОВЗ
Задачи, планируемые к реализации в 2020-2021 учебном году	1. Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей посредством использования здоровьесберегающих технологий и	2. Продолжать работу по повышению уровня развития речи воспитанников через обогащение предметно-развивающей среды, повышения профессиональной	Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных

	формирования привычки к здоровому образу жизни.	компетенции педагогов в организации и проведении НОД по речевому развитию. 3. Формирование познавательной активности обучающихся, через реализацию метода проектов.	технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка, посредством работы школы молодого педагога
--	---	--	--

2. Анализ работы с педагогическими кадрами, их профессиональный уровень, итоги аттестации за 2020-2021 учебный год

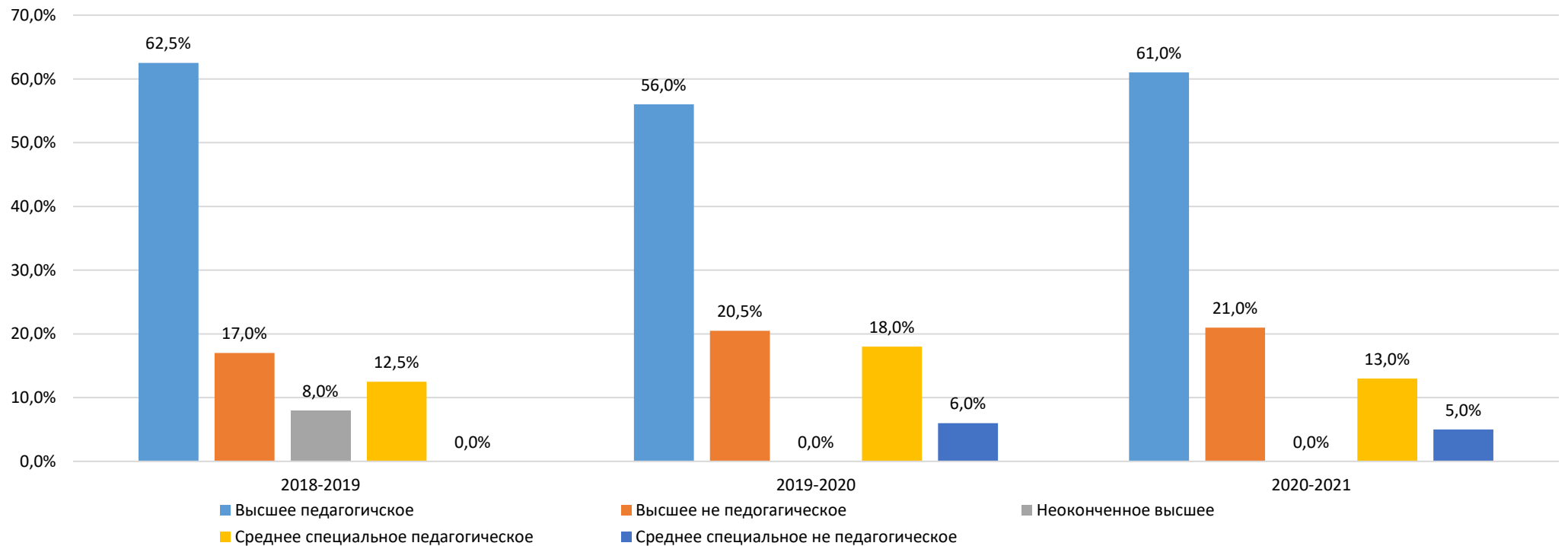
2.1. Характеристика педагогического состава

Учебный год	Количество педагогов	Образование				
		Высшее педагогическое	Высшее не педагогическое	Незаконченное высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное не педагогическое
2018-2019	24	15/62,5%	4/17%	2/8%	3/12,5%	0
2019-2020	34	19/56%	7/20,5%	0	6/18%	2/6%
2020-2021	38	23/61%	8/21%	0	5/13%	2/5%

Сравнительный анализ количества педагогов



Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов



2.2. Возрастной состав педагогических работников:

Учебный год	моложе 25 лет	от 25 до 29 лет	от 30 до 34 лет	от 35 до 39 лет	от 40 до 44 лет	от 45 до 49 лет	от 50 до 54 лет	от 55 до 59 лет	от 60 до 64 лет	65 лет и старше
2019-2020	2	-	4	3	4	4	5	-	2	
2020-2021										

2.3. Квалификационные характеристики педагогического состава:

Учебный год	Количество педагогов	Аттестация			
		Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2018-2019	24	3/12,5	9/37,5%	1/4%	11/46%
2019-2020	34	4/12%	15/44%	3/9%	12/35%
2020-2021	38	4/11%	16/42%	6/16%	12/31%

2.4. Аттестованы в 2020-2021 учебном году

На первую квалификационную категорию	На высшую квалификационную категорию	На соответствие занимаемой должности
1. Утгоф Ю.С. – воспитатель 2. Климушкина В.В. – воспитатель	-	1. Ломоносова М.А. – учитель-дефектолог 2. Машнина О.Е. – учитель-логопед 3. Пономарева Д.Д. – учитель-дефектолог

Сравнительный анализ аттестации педагогов



2.5. Повышение квалификации и переподготовка педагогов в 2020-2021 учебном году

№	ФИО	Должность	Название курсов повышения квалификации (КПК)	Место прохождения	Количество часов	Дата выдачи удостоверения
1.	Климушкина В.В.	воспитатель	«Коррекционная педагогика и психология в условиях реализации ФГОС»	ЦДПО «Экстерн»	108	10.11.2020
2.	Климушкина В.В.	воспитатель	«Современные инклюзивные практики в дошкольном образовательном учреждении»	ЦДПО «Экстерн»	36	28.01.2021

№	ФИО	Должность	Название курсов повышения квалификации (КПК)	Место прохождения	Количество часов	Дата выдачи удостоверения
3.	Колесник Л.В.	музыкальный руководитель	«Методика организации детских праздников и концертов»	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	72	16.11.2020
4.	Морозова М.А.	воспитатель	«Основы робототехники и ТИКО-конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста»	ЦДПО «Экстерн»	72	27.10.2020
5.	Вихрова Е.Е.	воспитатель	«Современные игровые технологии для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	18.03.2021
6.	Веселова Е.В.	воспитатель	«Развитие личностных качеств ребёнка дошкольного возраста в семье и ДОО»	ЛОИРО	72	27.04.2021
7.	Рокоссовская Н.А.	воспитатель	«Современные игровые технологии для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	18.03.2021
8.	Яськова Е.А.	учитель-дефектолог	«ФГОС дошкольного образования»	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	15.02.2021
9.	Гагулина М.В.	педагог-психолог	«Служба медиации в современной образовательной организации»	ЛОИРО	72	27.04.2021
10.	Бойкова Н.В.	воспитатель	«ФГОС дошкольного образования»	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	24.05.2021
11.	Печеняк А.Ю.	воспитатель	«ФГОС дошкольного образования»	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	15.02.2021
12.	Печеняк А.Ю.	воспитатель	«Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах»	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	09.12.2020

№	ФИО	Должность	Название курсов повышения квалификации (КПК)	Место прохождения	Количество часов	Дата выдачи удостоверения
13.	Фурсова Е.Ю.	учитель-дефектолог	«ФГОС дошкольного образования»	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	24.05.2021
14.	Шагина М.А.	учитель-логопед	«ФГОС дошкольного образования»	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	15.02.2021
15.	Яськова Е.А.	учитель-дефектолог	«ФГОС дошкольного образования»	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	24.05.2021

№	ФИО	Должность	Название курсов Профессиональной переподготовки (ПП)	Место прохождения	Количество часов	Дата выдачи удостоверения
1.	Утгоф Ю.С.	воспитатель	«Коррекционная педагогика»	ЛГУ им. А.С. Пушкина	520	07.06.2021
2.	Кудрявцева О.Н.	воспитатель	«Коррекционная педагогика»	ЛГУ им. А.С. Пушкина	520	07.06.2021
3.	Бойкова Н.В.	воспитатель	«Дошкольное образование»	ЛГУ им. А.С. Пушкина	520	15.06.2021

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- разработаны и утверждены перспективные планы аттестации и курсов повышения квалификации педагогических кадров;
- педагоги ДОУ участвуют в семинарах-практикумах, педагогических советах, открытых просмотрах образовательных ситуаций ДОУ и районных методических объединениях.

Работа по повышению квалификации педагогов в ДОУ носит плановый характер. Программа повышения профессиональной компетентности педагогов, реализованная в 2020-2021 учебном году способствовала повышению профессионального уровня педагогического коллектива. У каждого педагога есть свой план самообразования, в конце учебного года каждый педагог подготовил самоанализ своей работы за учебный год. На итоговом педсовете, были выявлены зоны риска - те области, в которых необходимо усилить работу в следующем учебном году и точки роста - те области, в которых педагоги уже достигли хороших результатов и есть потенциал к дальнейшему развитию.

В течение 2020-2021 учебного года опыт педагогов ДОУ транслировался на порталах работников образования, образовательных веб-ресурсах, в интернет-изданиях различного уровня. Педагоги в этом учебном году активно использовали для работы с родительской и педагогической общественностью социальные сети.

Вывод: высокий образовательный ценз педагогического персонала показывает большой потенциал и перспективу профессионального роста. У педагогов повысился теоретический и практический уровень своей квалификации. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров безусловно положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать вариативные программы, разрабатывать собственные рабочие программы, авторские программы, технологии и методики. Таким В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным и планомерным.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии;
- не всегда педагоги подходят к непосредственно образовательной деятельности творчески;
- есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерными технологиями;
- есть педагоги с систематическими ошибками в ведении документации.

В перспективе необходимо решать следующие задачи:

- продолжать создавать условия для профессиональной самореализации педагогических работников ДОУ, повышения эффективности и качества педагогического труда;
- создавать мотивирующие и организационные условия для пополнения базы авторских методических разработок, базы дидактических разработок педагогов ДОУ;
- создавать условия для освоения педагогами ДОУ современных педагогических технологий, применения их в образовательном процессе, развития проектной деятельности педагогических работников в ДОУ;
- создавать мотивирующие и содержательные условия для повышения культурного уровня личности педагога, его речи, имиджа и стиля педагогического общения и деятельности;
- создать систему непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов ДОУ с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей педагогических работников;
- продолжить прохождение КПК с учетом проблемных зон педагогов; в частности, обучение ИКТ.

В рамках деятельности образовательного учреждения по решению проблемы повышения качества и эффективности образовательного процесса ДОУ планируется введение инновационной деятельности.

3. Анализ физкультурно-оздоровительной работы за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году в детском саду состояние обучающихся по группам здоровья выглядит следующим образом:

№ п/п	Группа здоровья	Отклонения	Количество обучающихся: 242 (чел-к/%)
-------	-----------------	------------	--

1.	1 группа здоровья	практически здоровые, с нормальным физическим развитием	89/37%
2.	2 группа здоровья	незначительными морфологическими и функциональными отклонениями.	145/60%
3.	3 группа здоровья	с различными хроническими заболеваниями в компенсированной форме	6/2%
4.	4 группа здоровья	с хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации	0/0
5.	5 группа здоровья	инвалиды	2/1%

3.1. Анализ заболеваемости обучающихся:

№ п/п	Год	Количество обучающихся	Заболеваемость на одного обучающегося по ДОУ
1.	2017	160	16
2.	2018	200	13,7
3.	2019	240	17,8
4.	2020	232	18,2
5.	2021	242	18,6

3.2. Анализ питания

В 2020-2021 учебном году питание обучающихся было организовано по 10-ти дневному меню, утвержденному распоряжением Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский район» ЛО. Натуральные нормы питания с сентября 2020 по май 2021 года выполнены на 100%.

3.3. Реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий

Проблема здоровья обучающихся является приоритетным направлением развития образовательной системы современного дошкольного образования, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОО созданы все условия для укрепления здоровья детей и их физического развития:

Оборудованы:

- музыкальный зал;
- спортивный зал.

Имеется спортивная площадка на территории ДОО, в группах размещены спортивные центры. В медицинском кабинете имеется набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.

Разработаны планы оздоровительных мероприятий, направленные на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей по всем возрастным группам, которые предусматривают оптимизацию режима, организацию двигательного режима, охрану психического здоровья, профилактику заболеваемости, закаливание.

Во всех возрастных группах, систематически проводятся физкультурные занятия. Система физкультурных занятий с детьми строится по программе воспитания основных физических качеств с учётом внешних климато-погодных факторов в различные сезонные периоды.

Кроме образовательной деятельности по физическому воспитанию, ежедневно проводилась утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в тёплый – на улице), после дневного сна проходит постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур («ленивая» зарядка в кроватках, хождение по ребристым дорожкам). Регулярно проводится воздушное закаливание, ходьба по мокрой дорожке. Во всех возрастных группах в мероприятия НОД включены динамические паузы для снятия психо-эмоционального, физического напряжения, подвижные игры в течение всего дня с разной двигательной нагрузкой, приём детей на улице (с учётом погодных условий), индивидуальная работа педагогов с детьми по рекомендациям инструктора по физической культуре (физические упражнения, способствующие закреплению двигательных навыков).

Осуществлялся щадящий режим физкультурно-оздоровительной работы (медотвод после болезни, индивидуальный объём нагрузки на занятиях по физкультуре), рациональная двигательная активность в течение всего дня. Мониторинг физического развития детей – 2 раза в год с последующей коррекцией развития.

Обучающиеся старших групп ДОО принимали участие в городских соревнованиях «Колобок».

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу. В групповых комнатах имеются центры двигательной активности, оборудование и инвентарь которых подобраны с учетом возрастной адресованности, эстетических и гигиенических требований. Размещение и хранение пособий соответствует требованиям рациональности и доступности, соблюдается техника безопасности. У воспитателей имеются атрибуты для подвижных игр, спортивные инвентарь для игр с прыжками, игр с бросанием, ловлей, метанием. В наличии имеется выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке. Физкультурный инвентарь используется по назначению и периодически меняется с учетом выполнения программы, интересов детей и результатов индивидуальной работы.

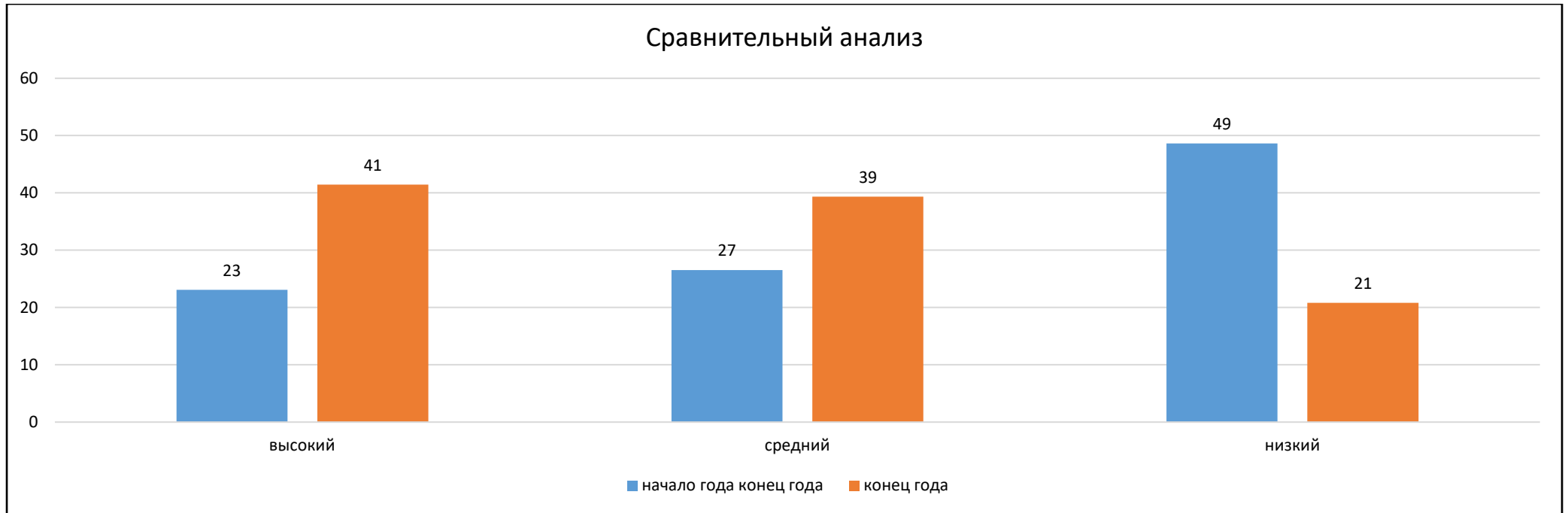
С целью осуществления развивающей физкультурно-оздоровительной работы в ДОО проведены спортивные праздники и развлечения:

Спортивные праздники и развлечения: «День знаний», «В гостях у сказки», «Зимние забавы», «День снеговика», «Широкая масленица», «По следам весны», «День смеха», «День космонавтики», «Праздник мяча».

Мероприятия, проведенные совместно с родителями (законными представителями): «Моя мамочка самая спортивная», «23 февраля – день защитника Отечества», «День здоровья», «Подвижные игры на улице» (мастер-класс), «Использование массажного мяча» (мастер-класс).

Для отслеживания динамики физических качеств дошкольников в ДОУ проведен мониторинг во всех возрастных группах:

Группы	Уровни:					
	Высокий %		Средний %		Низкий %	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Группа 6-7 лет № 1 (ТНР)	21	44	30	25	49	31
Группа 5-7 лет № 2 (ЗПР)	9	32	16	23	75	45
Группа 4-5 лет № 3						
Группа 3-4 года № 4	34	49	17	61	33	6
Группа 5-6 лет № 5 (ТНР)	26	45	35	44	39	10
Группа 5-7 лет № 6 (ЗПР)	23	39	20	54	57	7
Группа 6-7 лет № 7 (ЗПР)	19	46	32	32	49	22
Группа 5-6 лет № 8 (ЗПР)	18	47	30	43	52	10
Группа 6-7 лет № 9	40	44	16	53	41	6
Группа 5-7 лет № 10	24	33	26	31	50	36
Группа 6-7 лет № 11 (ТНР)	20	36	42	32	38	32
Группа 6-7 лет № 12 (ТНР)	20	41	28	35	52	24
Общие данные:	23	41	27	39	49	21



Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.

Высокий показатель обусловлен:

- созданием в ДОУ оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования;
- организацией в группах спортивных центров, оснащённых атрибутикой для подвижных игр и двигательной активности в группе и на прогулке;
- организацией в ДОУ развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, созданию чувства уверенности в себе и защищенности;
- сотрудничеством с родителями (пропаганда ЗОЖ через открытые мероприятия и совместные спортивные праздники).

Причины недостаточного усвоения программы в:

- - диагностируемых заболеваниях детей (ограничения по здоровью);
- - пропусках детьми занятий в течение учебного года;
- - высокой заболеваемости детей в течение года;
- - в младших, средних, группах некоторые дети испытывали затруднения в строевых упражнениях, в выполнении ОВД (метании, бросании, прыжках).

- - в старших группах некоторые дети затруднялись в перестроении, строевых упражнениях, ОВД, ОРУ (не слышат счет).

В перспективе необходимо решать следующие задачи:

- в летний период продолжить индивидуальную работу с детьми, имеющими недостаточный уровень усвоения программного материала;
- совершенствовать индивидуальную работу с детьми, отстающими в освоении основных видов движений;
- активизировать работу педагогами и мед. сестрой;
- совершенствовать систему мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, а также развитие физических качеств детей;
- приобщать детей к здоровому образу жизни, прививать любовь к физической культуре и спорту;
- для профилактики заболеваемости у воспитанников повысить контроль за соблюдением режима дня, проведением прогулок, графиком проветривания, соблюдением санитарно-эпидемиологического режима, закаливающих мероприятий;
- проводить просветительскую работу с родителями воспитанников о необходимости регулярного посещения с детьми врача-специалистов, выполнять рекомендаций лечащих врачей;
- активно привлекать родителей к участию в мероприятиях направленных на психофизическое развитие дошкольников.

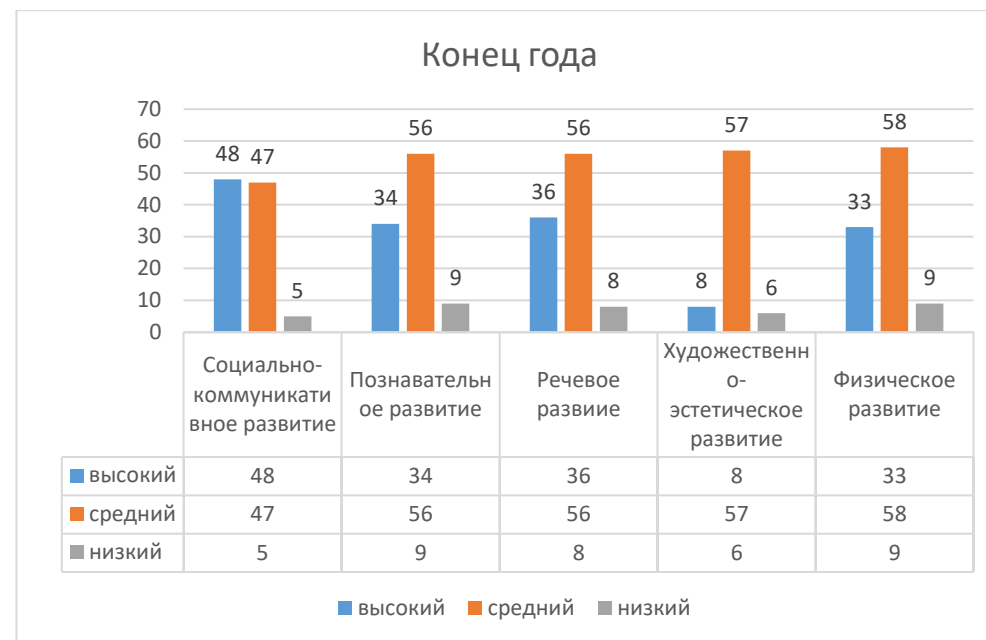
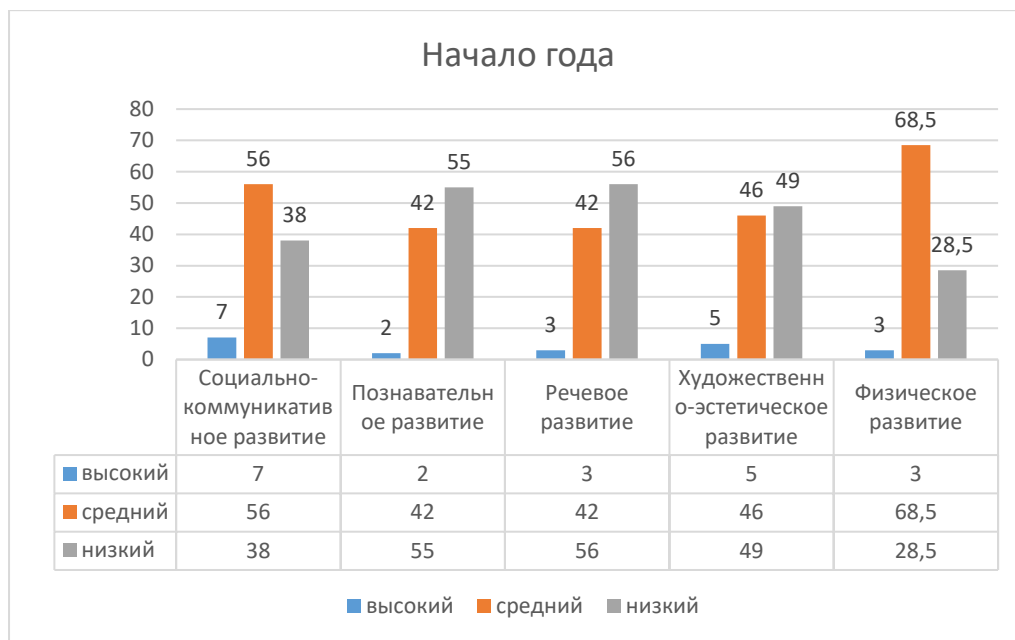
Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению в этом учебном году, следует отметить, что сохранение и укрепление здоровья воспитанников ведется через сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной работы, закаливающих процедур и эффективную организацию двигательной активности дошкольников в режиме ДОУ.

Вывод: следует продолжать работу по здоровьесбережению, уделяя внимание сохранению и укреплению физического, социально-психологического здоровья воспитанников.

4. Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ за 2020-2021 уч. г.

Анализ реализации Образовательной программы ДОУ показал выполнение в полном объеме количества часов, предусмотренных учебным планом на реализацию образовательных областей по основным направлениям развития воспитанников.

С целью изучения качества образования воспитанников был проведен итоговый мониторинг освоение воспитанниками образовательной программы ДОУ. Методы мониторинга: наблюдение воспитателей за ребенком в образовательном процессе, беседа, анализ продуктов детской деятельности.



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вывод: воспитатели всех групп своим личным примером призывают детей к доброжелательным отношениям. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателей к детям, их вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает с одной стороны поддерживать и направлять детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие детей к воспитателю. Внимательное отношение воспитателя к ребенку, умение поддержать его самостоятельные проявления создает хорошие условия для полноценного развития каждого ребенка и всех детей в коллективе. Через игровую деятельность, этические беседы, создание проблемных ситуаций, тематических занятий воспитатели приобщают детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формируют патриотические чувства.

Рекомендации:

необходимо создавать ситуации дружественного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить индивидуально - коррекционную работу с дошкольниками. Воспитателям необходимо создавать эмоционально теплую атмосферу в группах. Продолжать взаимодействовать с семьей. Организовывать тематические мероприятия, конкурсы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вывод: необходимо особое внимание уделять формированию целостных представлений о мире, закреплению основных сенсорных эталонов, развитию конструктивных навыков, формированию познавательных действий.

Рекомендации:

- создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности;
- пополнить развивающую предметно-пространственную среду разными видами конструкторов;
- поддерживать детскую инициативу и творчество, организовывать ситуации проблемного обучения;
- стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно, находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи;
- организовывать и проводить познавательно-исследовательские групповые проекты;
- усилить индивидуальную работу.

Образовательная область «Речевое развитие»

Вывод: необходимо уделять внимание развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников. Учить детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, для овладения навыками интонационной выразительности. Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи.

Рекомендации:

- необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня;
- включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в ходе режимных моментов;
- расширять кругозор детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вывод: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, формирование элементарных представлений о видах искусства.

Рекомендации:

- в течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику;
- в уголках для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников;
- иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением;
- запланировать и провести тематические групповые выставки, конкурсы.

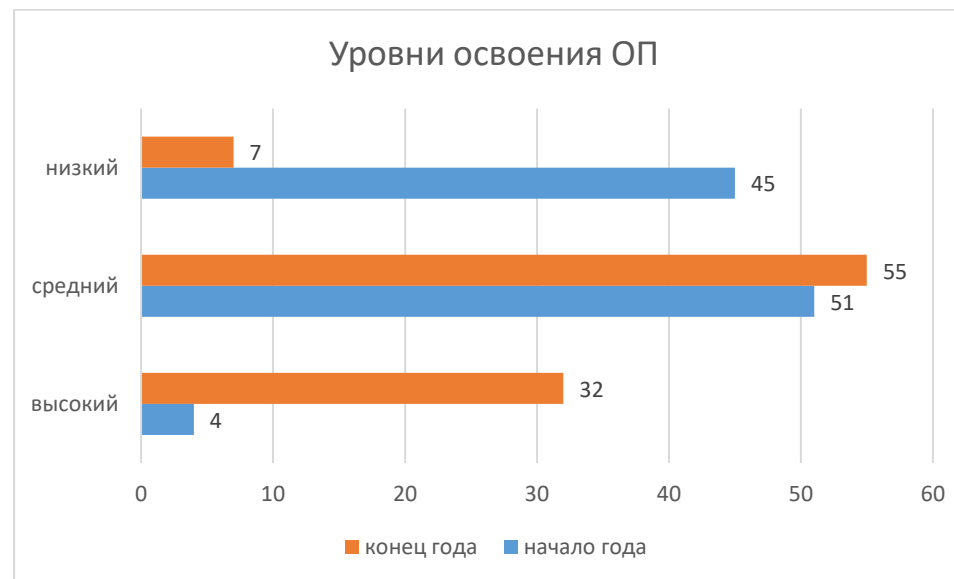
Образовательная область «Физическое развитие»

–продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ;

–продолжить работу в данном направлении, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить плавательные мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ;

–повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия «Дни здоровья», «Веселые старты», «Здоровая семья», «Олимпиада» и др.

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	4	51	45
Конец года	32	55	7



Вывод: Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников. Низкий уровень усвоения программного материала не значительный. В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

4.1. Уровень эффективности коррекционной работы с детьми в группах компенсирующей направленности

4.1.1. Количество воспитанников с ОВЗ (ТНР) из общего количества 55 человек

Результаты работы	Количество выпущенных воспитанников	
	Количество человек	%
С исправленной речью	9	16
Положительная динамика	20	37
Незначительная динамика	10	18
Без динамики	1	2
Не явилось на комиссию	15	27

Из них:

Результаты работы/Рекомендации	Рекомендации, направления	
	Количество человек	%
Переведено в группу ЗПР	1	2
Продлить срок обучения в данной группе (продление), из них:	7	13
Выпущено в группу общеразвивающей направленности	0	0
Воспитанники, отправленные на дообследование в МОУ «ЦППМиСП»	0	0
ЭПО	1	2

Консультация невролога	6	11
Консультация психиатра	1	2
Консультации других врачей (ЛОР, окулист и др.)	1	2
Занятия с учителем-дефектологом	1	2
Занятия с педагогом-психологом	6	11

Из них:

Результаты работы/Рекомендации	Рекомендации, направления	
	Количество человек	%
Выпущено в СОШ, из них:	47	100
Общеобразовательная СОШ	47	100
Рекомендована общеобразовательная программа	3	6
Рекомендована школа V вида (речевой класс 5.2)	4	9
Рекомендована школа VII вида (специальный класс 7.2)	1	2
Рекомендована школа VIII вида	0	0
Нуждается в продолжении занятий на школьном логопункте (5.1)	19	40
Выпущено в СОШ под контроль школьного психолога	22	47
Не явилось на комиссию*	15	32

4.1.2. Количество воспитанников с ОВЗ (ЗПР) из общего количества 19 человек

Результаты работы	Количество выпущенных воспитанников	
	Количество человек	%
Положительная динамика	2	10,5
Незначительная динамика	7	37

Без динамики	8	42
Не явились на комиссию	2	10,5

Из них:

Результаты работы/Рекомендации	Рекомендации, направления	
	Количество человек	%
Продлить срок обучения в данной группе (продление), из них:	6	31,5
Прохождение ЭПО	2	10,5
Консультация невролога	6	31,5
Консультация психиатра	1	5
Консультации других врачей (ЛОР, окулист и др.)	0	0
Занятия с учителем-логопедом	4	21
Занятия с педагогом-психологом	4	21

Результаты работы/Рекомендации	Рекомендации, направления	
	Количество человек	%
Выпущено в группу общеразвивающей направленности	0	0
Воспитанники, отправленные на дообследование в МОУ «ЦППМиСП»	0	0
Выпущено в СОШ, из них:	13	68
Рекомендована ООП	0	0
Рекомендована АООП для детей с ТНР (5.1)	0	0
Рекомендована АООП для детей с ТРН (5.2)	2	10,5
Рекомендована АООП для детей с ЗПР (7.1)	1	5

Рекомендована АООП для детей с ЗПР (7.2)	7	37
Рекомендована АООП для детей ЛУО (1599-1)	1	5
Выпущено в СОШ под контроль школьного психолога	11	58
Не явилось на комиссию*	2	10,5

Результаты работы/Рекомендации	Рекомендации, направления	
	Количество человек	%
Переведено в группу ТНР	1	5
Прохождение ЭПО	0	0
Консультация невролога	1	5
Консультация психиатра	0	0
Консультации других врачей (ЛОР, окулист и др.)	1	5
Занятия с учителем-дефектологом	0	0
Занятия с педагогом-психологом	1	5

5. Анализ участия педагогического состава и обучающихся ДООУ в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах в 2019-2020 учебном году

Воспитанники:

Всероссийский творческий конкурс «ЛЕГО - животное» дети 3-4 лет – Федотов Евгений диплом II степени (воспитатель Филиппова Е.Д.)
 Всероссийская викторина «Геометрические фигуры» дети 4-5 лет Овчиников Кирилл – 1 место (воспитатель Климушкина В.В.)
 Всероссийская викторина «Год экологии в России» дети 4-5 лет Каленикович Артем – 2 место (воспитатель Климушкина В.В.)
 Всероссийский конкурс «Никто не забыт – ничто не забыто» дети 4-5 лет Филиппов Иван – 1 место (воспитатель Климушкина В.В.)
 Всероссийский конкурс «По следам ВОВ» дети 5-6 лет Венгерович Вова – 2 место (воспитатель Вихрова Е.Е.)
 Всероссийский конкурс «Сказочный мир К.И. Чуковского» дети 6-7 лет Фещенко Максим – 1 место (воспитатель Дмитриева Н.И.)

Всероссийский конкурс «Самые важные дорожные правила» дети 6-7 лет Серебряков Иван – 1 место (воспитатель Рокоссовская Н.А.)

Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» дети 6-7 лет Сидоров Тимофей – 1 место (воспитатели Диденко И.В., Яковлева И.Н.)

Районные спортивные соревнования «Семейное ориентирование» семья Кургиных – грамота за участие (инструктор по ФК, воспитатели Шестакова М.А., Филиппова А.Л.)

Районная викторина «АБВГДЕйка» 6-7 лет Объектова Милана – 1 место (воспитатели Шестакова М.А., Филиппова А.Л.)

Муниципальный легкоатлетический пробег «Стартуем вместе» Леушин Андрей – грамота за участие (воспитатели Шестакова М.А., Филиппова А.Л.)

Региональный конкурс осенних работ «Осенние зарисовки» дети 6-7 лет Карпов Антон – диплом за участие (воспитатели Шестакова М.А., Филиппова А.Л.)

Районный детско-юношеский фестиваль, посвященный празднику Рождества Христова «Русская сказка» - Карпов Антон – 2 место (воспитатели Шестакова М.А., Филиппова А.Л.)

Международный конкурс рисунков «Помним и гордимся» дети 6-7 лет Тагильцева Мария – 1 место (воспитатель Митина Е.В.)

Районный познавательный конкурс «Математика для дошкольников» 6-7 лет Суворов Максим – 1 место (воспитатель Веселова Е.В.)

Наиболее значимые события в 2019-2020 учебном году:

Участие в муниципальном фестивале конкурсов педагогического мастерства «Профессиональный успех» в номинации «Лучший воспитатель года» учитель-логопед Машнина О.Е.

Участие в районных спортивных командных соревнованиях «Веселые старты» - 2 место (инструктор по ФК Смирнова Н.Н.)

Участие коллектива обучающихся ДОО в районном детско-юношеском фестивале «Русская сказка», посвященному празднованию Рождества Христова – 3 место (музыкальные руководители Обухова О.Б., Колесник Л.В.)

В течении года педагоги ДОО распространяли свой педагогический опыт на уровне ДОО, районном, региональном: Е.Е. Вихрова, А.Л. Филиппова, М.А. Шестакова, Е.Н. Лобанова, И.В. Диденко.

Вывод:

6. Анализ внутренней системы оценки качества образования в ДОО

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

В 2019-2020 учебном году был проведен мониторинг уровня оздоровительной, образовательной, воспитательной работы по темам:

Предупредительный:

1. «Подготовка к музыкальным осенним мероприятиям»

2. «Планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками»
3. «Подготовка к тематическим музыкальным мероприятиям, посвященным Дню Матери»
4. «Подготовка к тематическим музыкальным мероприятиям, посвященным Новому году»
5. «Подготовка к тематическим музыкально-спортивным мероприятиям «Папы всякие нужны, папы всякие важны»

Взаимопроверка:

1. «Картотека игр малой подвижности»
2. «Картотека прогулок»
3. «Просмотр НОД по речевому развитию во всех возрастных группах»
4. «Центры правильной речи»

Тематический:

1. «Организация работы по физической культуре и здоровьесбережению»
2. «Познавательное речевое развитие детей дошкольного возраста»

Оперативный:

1. «Готовность групп, кабинетов, залов к новому учебному году»
2. «Состояние планирования воспитательно-образовательной работы с воспитанниками»
3. «Взаимодействие воспитателей и инструктора по ФК при проведении НОД»
4. «Адаптация вновь поступивших воспитанников»
5. «Соблюдение режима дня»
6. «Подвижная игра на прогулке»
7. «Анализ предметно-развивающей среды центра двигательной активности»
8. «Организация НОД по речевому развитию»
9. «Соблюдение режима прогулок»

Вывод: в ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ. Результаты мониторингов обсуждались на педагогических часах и педсоветах (аналитические материалы в наличии)

7. Анализ взаимодействие с родителями (законными представителями)

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни групп и детского сада.

Так родители (законные представители) стали активными участниками **конкурсов**: Творческая выставка коллективных работ воспитанников ДОУ, работ, выполненных совместно с родителями из овощей «Чудеса – загадки с огородной грядки»; «Зимушка - зима»; выставка - конкурс творческих работ совместно с родителями на тему «Папа, мама, я – здоровая семья».

Проведены праздники, досуги, мероприятия: «Королева Осень»; праздник «Мамин день» (День матери в России); праздник «Здравствуй, праздник, Новый год!»; выставка групповых газет «Мой папа - защитник»; праздник «День защитника отечества»; праздник «Моя любимая мама»; день здоровья «Зимние забавы».

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании. Делая вывод о работе с родителями, можно сказать, что взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер.

7.1. Оценка работы ДОО родителями (законными представителями) воспитанников

Показатели оценки	Результаты			
	Частично удовлетворены	Удовлетворены	Полностью удовлетворены	Затрудняются ответить
Оценка удовлетворенности качеством образовательных услуг	2%	28,4%	65,9%	3,1%

8. Взаимодействие с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

В 2019-2020 учебном году осуществлялось сотрудничество с МОУ СОШ № 4 г. Всеволожска.

9. Анализ результатов методической работы

Перед педагогами ДОО на 2019-2020 учебный год были поставлены следующие годовые цели и задачи:

Цель: Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, способствующих повышению уровня развития воспитанников по всем образовательным областям.

Задачи:

1. Снизить заболеваемость воспитанников посредством реализации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. Приобщение родителей к активному участию в культурных и спортивных мероприятиях посредством организации родительских клубов.

2. Повышение уровня речевого и познавательного развития воспитанников посредством проектной и театрализованной деятельности.

3. Способствовать повышению профессионального роста молодого педагога через организацию работы педагогов наставников.

Для достижения поставленных задач была организована следующая работа:

Педагогические советы:

«Итоги летней оздоровительной работы. Основные направления образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год»;
«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ».

Консультации, мастер-классы, семинары: «Планирование подвижных игр с воспитанниками всех возрастов»; «Методика проведения утренней гимнастики с детьми всех возрастных групп»; «физическая культура и здоровый образ жизни дошкольника»; «Развиваем речь играя. Картотека речевых подвижных игр»; «Музыка, как средство развития речи»; «Инновационные методики в познавательно-речевом развитии»; «Лэпбук в познавательно-речевом развитии дошкольников».

Открытые просмотры непрерывной образовательной деятельности по речевому развитию.

Работа творческих групп:

1. «Творческая группа педагогов по направлению речевое развитие дошкольников»
2. «Творческая группа педагогов по физкультурно-оздоровительной работе»

По основным задачам годового плана проводился тематический контроль, по итогам которого составлены соответствующие справки, с которыми ознакомили педагогов на педагогических советах.

В условиях эпидемиологической ситуации жить и работать всем приходилось по-новому, эти изменения коснулись всех участников образовательного процесса.

Педагогические работники ДОУ разрабатывали рекомендации по реализации образовательной программы (тема; определение цели и задач; подбор иллюстраций, картин, художественных произведений, стихов, загадок, игр по теме, бесед, физминуток; полное объяснение предоставляемого материала); подбирали аудио, видео и мультимедийные материалы, организовывали работу и обратную связь с обучающимися и родителями (законными представителями) в социальных сетях WhatsApp и ВКонтакте (VK).

Родители (законные представители) обучающихся совместно с детьми выполняли предложенные задания, используя материалы, размещенные в социальных сетях WhatsApp и ВКонтакте (VK) и старались поддерживать обратную связь с педагогическими работниками.

Вывод:

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Однако не удалось в полном объеме реализовать поставленные задачи, были выявлены следующие недочеты в работе

Результаты мониторинга за 2019-2020 учебный год показали:

- недостаточно высокий уровень речевого развития воспитанников;
- повышение уровня заболеваемости.

В следующем учебном году работа ДОУ будет направлена:

- на оптимизацию работы по обеспечению физического и психического здоровья дошкольника, его потребности в двигательной активности, формирование привычки к здоровому образу жизни;
- на совершенствование условий для речевого и познавательного развития обучающихся;
- на внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- на работу с педагогическим коллективом по обеспечению условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательную деятельность ДОУ.