

КОПИЯ ВЕРНА

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВСЕВОЛОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1»
г. ВСЕВОЛОЖСКА
(МДОБУ «ДСКВ № 1» г. ВСЕВОЛОЖСКА)

Приложение № 8

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МДОБУ «ДСКВ № 1»
г. Всеволожска
от 30.08 2019 № 83

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение «О группе компенсирующей направленности» разработано для муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Всеволожска (далее - учреждение) в составе которого имеются группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ): с задержками психического развития и с тяжелыми нарушениями речи (далее - группы компенсирующей направленности).

1.2. Положение «О группе компенсирующей направленности» (далее - Положение) определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом и физическом развитии (далее - коррекционная работа) воспитанников с ОВЗ: групп для детей с ЗПР и групп с ТНР в учреждении.

1.3. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 г. приказ № 1014; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13; Положением о комплектовании муниципальных дошкольных

образовательных учреждений Всеволожского района; Уставом учреждения и другими нормативно-правовыми актами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение утверждается приказом заведующего учреждением. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего учреждением.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности

2.1. Целью деятельности группы компенсирующей направленности является воспитание и социально - психологическая адаптация детей, коррекция имеющихся психофизических отклонений в развитии.

2.2. Основными задачами группы компенсирующей направленности являются:

- ✓ охрана и укрепление здоровья детей;
- ✓ своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ;
- ✓ обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников с ОВЗ;
- ✓ обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ✓ обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с ОВЗ основной общеобразовательной программы (далее - ООП) учреждения;
- ✓ обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно - образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ОВЗ;
- ✓ профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ОВЗ;
- ✓ обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ;
- ✓ разъяснение среди педагогических работников, родителей (законных представителей) учреждения специальных знаний о психофизическом развитии детей, имеющих ОВЗ;
- ✓ повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

3. Направления деятельности групп компенсирующей направленности

3.1. Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию психического и физического развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками уровня психического развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое: отслеживание динамики психического и физического развития детей, имеющих ОВЗ, их успешности в освоении ООП учреждения.

3.3. Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

4. Организация комплектования и функционирования групп компенсирующей направленности

4.1. Комплектованием групп компенсирующей направленности занимается заведующий учреждением, на основании рекомендаций ТППК.

4.2. Количество групп компенсирующей направленности в учреждении определяется Учредителем.

4.3. В учреждении функционируют следующие виды групп компенсирующей направленности:

- ✓ для детей, имеющих задержки психического развития (далее - группы ЗПР);
- ✓ для детей, имеющих тяжелое нарушение речи (далее - группы ТНР).

4.4. В группу для детей с ЗПР зачисляются дошкольники имеющие:

- ЗПР церебрально-органического генеза;
- ЗПР по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- ЗПР соматогенного происхождения с явлениями стойкой соматической астении и соматогенной инфантилизацией;
- ЗПР психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психическая инфантилизация);
- ЗПР вследствие педагогической запущенности и неблагоприятных микросоциальных условий воспитания;
- ЗПР вследствие иных причин.

4.5. В группу для детей с ТНР зачисляются дошкольники имеющие:

- общее недоразвитие речи разных уровней;
- дефекты, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата 2 (алалия, дизартрия, ринолалия, дислалия).

4.6. Не подлежат приему в группы компенсирующей направленности дети:

- глубоко умственно отсталые (олигофрения в степени имбицильности и идиотии);
- с глубокими нарушениями двигательной сферы, самостоятельно не передвигающиеся и не обслуживающие себя;
- слепоглухонемые;
- с противопоказаниями для приема в дошкольные учреждения общего типа.

4.7. Группы компенсирующей направленности комплектуется с учетом возраста детей:

- ✓ средняя группа - детьми в возрасте с 4,6 до 5 лет;
- ✓ старшая группа - детьми в возрасте от 5 до 6 лет;
- ✓ подготовительная группа - детьми от 6 и старше.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.8. Режим функционирования групп компенсирующей направленности устанавливается Учредителем, исходя из потребности семьи, и возможности бюджетного финансирования учреждения и является следующим:

- ✓ пятидневная рабочая неделя;
- ✓ длительность пребывания детей в группе - 12 часов;
- ✓ ежедневный график работы группы - с 7.00 до 19.00;
- ✓ выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

4.9. Допускается посещение детьми группы компенсирующей направленности по индивидуальному графику, который определяется в договоре между учреждением и родителями (законными представителями) каждого воспитанника.

4.10. Во время прохождения ребенком адаптационного периода, для каждого воспитанника, в зависимости от особенностей его адаптации, может быть установлен индивидуальный график посещения группы.

4.11. Длительность пребывания детей в группе компенсирующей направленности 1 - 2 года, в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

4.12. В период пребывания в группе компенсирующей направленности, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы,

воспитанник может быть направлен в ТПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута. Направление воспитанников в ПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) и проводится в течение всего учебного года.

4.13. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности определяется в соответствии с действующим СанПиН.

4.14. Прием в группу компенсирующей направленности производится на основании следующих документов:

- личного заявления родителей (законных представителей) ребенка;
- заключения выданной Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК);

4.15. Отношения между родителями (законными представителям) воспитанников и учреждением определяются Родительским договором, заключенным при поступлении ребенка в группу компенсирующей направленности, в течение трех рабочих дней после заключения договора издается распорядительный акт о зачислении воспитанника на обучение по адаптированной образовательной программе учреждения.

4.16. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности осуществляется:

- по желанию родителей на основании личного заявления;
- по завершении обучения по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования и поступления воспитанника в общеобразовательное учреждение;
- в иных случаях, предусмотренных законодательством РФ.

4.17. Отчисление воспитанника из учреждения оформляется приказом заведующего учреждением.

5. Организация коррекционной работы группы компенсирующей направленности

5.1. Обучение в группах компенсирующей направленности осуществляется на русском языке.

5.2. Учебный год в группах компенсирующей направленности длится с 01 сентября по 31 мая. В летний период допускается закрытие группы компенсирующей направленности при отсутствии детей, посещающих группу и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

5.3. Продолжительность каникул в течение учебного года - 2 недели зимой (1-14 января), 13 недель летом (июнь - август).

5.4. Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с АООП учреждения и строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

5.5. Первые две недели пребывания детей в группе компенсирующей направленности проводится комплексное психолого - педагогическое обследование воспитанников с целью выяснения актуального развития ребёнка. Полученные результаты фиксируются в диагностических картах развития ребенка. Обследование проводится всеми специалистами учреждения: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем.

5.6. Анализ результатов обследования и составление групповых и индивидуальных программ развития проходит на заседании психолого - медико - педагогического консилиума учреждения. На основе анализа и обобщения диагностических данных педагоги коллегиально разрабатывают индивидуальные перспективные план - программы развития детей, направленные на раскрытие потенциальных возможностей ребёнка, определяющих пути его развития.

5.7. Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности проводится:

- в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения;

- в специальной коррекционной деятельности;

- в ходе режимных моментов.

5.8. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами детей. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики воспитанников группы с учетом актуального уровня их развития.

5.9. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий определяется:

- ✓ для детей четвертого, пятого года жизни: индивидуальных - 10-15 минут, подгрупповых - 15-20 минут;
- ✓ шестого, седьмого года жизни: индивидуальных - 20-25 минут, подгрупповых - 25-30 минут.

5.10. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе компенсирующей направленности определяются АООП учреждения, степенью тяжести нарушений и индивидуальных особенностей воспитанников.

6. Участники образовательных отношений групп компенсирующей направленности

6.1. Заведующий учреждением.

6.1.1. Обеспечивает условия, направленные на:

- коррекцию психофизического развития воспитанников и достижение ими уровня психофизического развития, соответствующего возрастной норме;
- профилактику вторичных отклонений в развитии воспитанников с ОВЗ;
- на интеграцию коррекционной помощи и образовательного процесса с воспитанниками с ОВЗ, их социальную адаптацию.

6.1.2. Обеспечивает комплектование группы компенсирующей направленности:

- утверждает приказом по учреждению список детей группы компенсирующей направленности.

6.1.3. Осуществляет контроль за работой групп компенсирующей направленности.

6.2. Заместитель заведующего по воспитательной работе:

6.2.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ по вопросам освоения АООП ДОУ.

6.2.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы компенсирующей направленности в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.2.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников

учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим ОВЗ.

6.2.4. Организует проведение мониторинга освоения воспитанниками группы компенсирующей направленности содержания АООП ДОУ, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.2.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;
- динамику развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

6.3. Учитель - дефектолог:

6.3.1. Проводит первичное обследование уровня актуального психического развития воспитанников учреждения с согласия родителей (законных представителей), осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

6.3.2. Направляет по рекомендациям специалистов психолого-медико-педагогического консилиума учреждения и с согласия родителей (законных представителей) детей, имеющих затруднения в усвоении АООП ДОУ, в ТПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей с ОВЗ.

6.3.3. Заполняет карту развития на каждого воспитанника группы компенсирующей направленности.

6.3.4. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ОВЗ.

6.3.5. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы компенсирующей направленности.

6.3.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, их интеграцию в учреждение.

6.3.7. Осуществляет отслеживание динамики развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

6.3.8. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников учреждения:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения АООП ДОУ воспитанниками группы.

6.3.9. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников учреждения в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ.

6.3.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, городской психолого-медико-педагогической комиссией.

6.3.11. Контролирует осуществление воспитателями группы компенсирующей направленности коррекционную направленность образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

6.3.12. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.3.13. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

6.3.14. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) воспитанников учреждения по профилактике отклоняющегося от возрастной нормы развития детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

6.4. Учитель - логопед:

6.4.1. Проводит первичное обследование уровня актуального речевого развития воспитанников с согласия родителей (законных представителей) воспитанников учреждения, осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

6.4.2. Направляет по рекомендациям специалистов психолого-медико-педагогического консилиума учреждения и с согласия родителей (законных представителей) воспитанников учреждения, имеющих затруднения в развитии речи на ТПМПК, для определения специальных условий развития и воспитания детей с ОВЗ.

6.4.3. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы компенсирующей направленности.

6.4.4. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ОВЗ.

6.4.5. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы компенсирующей направленности, осуществляет коррекцию нарушенных звуков, обучает практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи.

6.4.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ОВЗ, их интеграцию в учреждение.

6.4.7. Осуществляет отслеживание динамики развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

6.4.8. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников учреждения: - по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы; - по вопросам освоения АООП ДОУ воспитанниками группы.

6.4.9. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников учреждения в вопросах развития речи детей с ОВЗ.

6.4.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, городской психолого-медико-педагогической комиссией.

6.4.11. Контролирует осуществление воспитателями группы компенсирующей направленности коррекционной направленности образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

6.4.12. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.4.13. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

6.4.14. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) воспитанников учреждения по речевому развитию детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

6.5. Воспитатель:

6.5.1. Создает предметную развивающую среду для воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

6.5.2. Проводит мониторинг усвоения содержания АООП ДОУ воспитанниками группы.

6.5.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, чтения;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; - самостоятельную деятельность детей;

- участвует по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.5.4. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.5.5. Взаимодействует с педагогическими работниками учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП ДОУ.

6.5.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.5.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания АООП ДОУ воспитанниками группы.

6.6. Музыкальный руководитель:

6.6.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы компенсирующей направленности образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направление «Музыка», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально - художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

6.6.2. Совместно с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей занятия по коррекционной ритмике.

6.6.3. Проводит мониторинг освоения содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направление «Музыка» воспитанниками группы компенсирующей направленности.

6.6.4. Взаимодействует с педагогическими работниками учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ по вопросам реализации АООП ДОУ.

6.6.5. Ведет необходимую документацию по планированию:

- содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направление «Музыка»;

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкальнохудожественной деятельности воспитанников группы.

6.6.6. Подготавливает ежегодный отчет о результативности освоения содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направление «Музыка», АООП ДОУ воспитанниками группы компенсирующей направленности.

6.7. Младший воспитатель:

6.7.1. Участвует в проведении с воспитанниками группы компенсирующей направленности с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

- процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-музыкальной, продуктивной деятельности;
- занятий, организуемых воспитателем;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

6.7.2. Создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы.

6.7.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

6.7.4. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы.

6.7.5. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам организации жизнедеятельности в ДОО воспитанников группы компенсирующей направленности.

6.8. Родители (законные представители):

6.8.1. Создают в семье условия, благоприятные для всестороннего развития детей.

6.8.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по развитию и коррекции ребенка с ОВЗ.

7. Документация группы компенсирующей направленности

7.1. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ педагоги должны иметь следующую документацию:

7.1.1. Табель посещаемости детей группы.

7.1.2. Расписание занятий с воспитанниками группы.

7.1.3. Перспективные планы работы учителя - логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя.

7.1.4. Карта речевого развития на воспитанника группы.

Пронумеровано, прошну
скреплено печатью

Светлана

Заведующий МДОБУ «Д

г. Всеволожска

К.Е. Алексеева

