

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №1» г. Всеволожска

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Развитие речи, как один из показателей готовности детей
к обучению к школе»

Выполнила: учитель – логопед
Венедиктова Елена Васильевна

Каждый родитель перед тем, как подготовить ребенка в первый класс, задумывается о готовности его речи к школе. Возникают затруднения, связанные с речью ребенка, поэтому родителям необходимо обратить внимание на речь уже с раннего возраста.

Каждый год, весной, мы наблюдаем оживление среди родителей будущих первоклассников. Заинтересованные родители стараются как можно лучше подготовить своих детей к школе: водят их на занятия по подготовке в первый класс, просят уделить внимание ребенку логопеда, психолога и обследовать его. Многие дети на пороге школы испытывают серьезные трудности в речи: не могут что-то объяснить, доказать, правильно построить предложения, рассуждения их бессвязны.

В первую очередь, родителям необходимо следить за следующими параметрами детей при поступлении в школу:

- Звуковая сторона речи (правильность произношения звуков речи, дифференциация их на слух, придумывание слов на заданных звук, определение количества слов в предложении, звуков в слове, слияние звуков в слова и т.д.);
- Слоговая структура (воспроизведение слов различной слоговой структуры и предложений, состоящих из этих слов);
- Словарный запас слов и грамматический строй речи;
- Связная речь (умение связно, последовательно и ясно излагать свои мысли, рассказывать и пересказывать, четко отвечать на вопросы и задавать их).

Всем родителям нужно своевременно проверить ребенка у логопеда. Занятия помогут ребенку исправить дефекты речи, которые затрудняют овладение грамотой, тормозят формирование навыка правильного письма.

В последнее время мы наблюдаем сильное увлечение ранним обучением детей чтению. Ребенок, рано научившийся читать, обычно для родителей — предмет гордости. Начинать обучение грамоте с букв — все равно, что давать в руки любой опасный предмет. Знакомству и работе ребенка с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Буква — это знак звука. Точно так же, цифра — знак числа. Эти символы помогают перейти к буквенному периоду обучения, но сначала нужно осознать звуковой анализ слова. Этап добуквенного обучения грамоте требует много времени и сил. От этого этапа зависит успешность дальнейшего формирования навыка чтения. Если ребенок, не понимая звукового состава слов, читает, то у него пропадает интерес к чтению.

Очень важен для школы уровень координации движения пальцев, кисти, всей руки. Этому способствует рисование, штриховка, раскрашивание, нанизывание бусинок, лепка, застегивание и расстегивание пуговиц, молний, завязывание и развязывание узелков, шнурков, выкладывание мелкой мозаики, перебирание круп, вышивание, вязание и т.д.

Родители дошкольников, посещающих детские сады, часто рассчитывают на то, что дети будут подготовлены к школе силами воспитателей, логопедов, психологов. Действительно, специально организованные занятия помогают детям подготовиться к школе, но без помощи родителей такая подготовка не будет всесторонней.

Опыт показывает, что никакое самое хорошее детское учреждение — ни детский сад, ни начальная школа — не могут полностью заменить семью, семейное воспитание.

Самым главным и важным средством подготовки детей к школе является общение ребенка со взрослыми и сверстниками.

Речь ребенка – это показатель интеллектуального развития, средство общения с другими людьми. И, конечно же, хорошо развитая речь – залог успешного обучения в школе. Речь – это зеркальное отражение последовательности мыслей ребенка, умение выражать и показать свои знания, что очень важно для учебной деятельности.

Источник: <http://logoportal.ru/statya-12912.html>