

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
МДОБУ «ДСКВ № 1»
г. Всеволожска

от 19.11.2020 № 136

Образовательная программа
«Волшебный английский»

Срок реализации: 3 года
Возраст обучающихся: 4-7 лет
Направленность: познавательная

Составитель: воспитатель
К.А. Лиговина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3. Ожидаемые результаты освоения программы	4
2. Содержательный раздел	8
2.1. Объем образовательной нагрузки	8
2.2. Учебно-тематическое планирование	8
2.3. Содержание изучаемого материала.....	14
3. Организационный раздел.....	17
3.1. Методическое обеспечение.....	17
Список используемой литературы	19
Приложение № 1 Карта мониторинга	
Приложение № 2 Учебный план	
Приложение № 3 Календарный учебный график	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

За основу курса взято пособие в виде рабочей тетради Т. В. Крижановской «Английский язык для детей»

Настоящая программа предназначена для возраста 4-7 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он может овладеть достаточным лексическим и речевым запасом моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Учитывая неустойчивость внимания детей в дошкольном возрасте, следует прибегать к частым сменам видов деятельности. Ребёнок быстро утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на начальном уровне в детском саду выступают в качестве реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы - в связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

1. Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

2. Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

3. Развитие языковой памяти (образной, графической, словесной, фотографической) и творческих способностей.

4. Развитие умений и навыков работы в малых группах по 10-15 человек, умение работать в команде.

5. Подготовка прочной базы для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы.

Принципы работы:

1. Формировать у детей положительный образ педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка.

2. Лимитировать речь педагога на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).

3. Принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке. Поэтапно вводить лексику: Первое занятие – 5-6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.

4. Принцип игровой основы обучения. Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей.

5. Принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей.

6. Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия.

7. Принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка.

Тип программы – дополнительная общеразвивающая.

Вид программы – авторская.

Направленность программы – социально-коммуникативная.

1.3. Ожидаемые результаты освоения программы

Первый год обучения.

К концу года должны знать

–Короткие фразы:

- My name (имя)
- I'm ... years old (возраст)
- I can ... (я могу)
- I like ... (я люблю/мне нравится)
- I have... (у меня есть)
- How old are you? (сколько тебе лет?)
- What is your name? (как тебя зовут?)
- Can you...? (ты можешь...?)
- Do you have ...? (у тебя есть...?)

–О своем теле, его частях

- О животных

- О сезонах

- О семье

- Счет от 1 – 10

- Цвета

- Глаголы движения

- А также 7-10 стихов, рифмовок, песен

К концу года дети должны уметь и знать:

- 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые структуры;

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения - команды, связанные с проведением зарядки;

- Понимать реплики других детей;

- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;

- Представлять себя, своих членов семьи;

- Знать названия животных;

- Уметь считать от 1 до 10;

- Знать основные цвета;

- Знать времена года;

- Знать дни недели;

- Уметь отвечать на вопросы.

Второй год обучения (старшая группа)

Дети к концу года должны знать:

- О своем теле, его частях

- Рассказать о своих игрушках.

- Цвета

- Предметы одежды

- Счет

- Дни недели

- Времена года

- Предметы одежды

- Название овощей и фруктов

- Знать наизусть стихи, песни.

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении педагога, в том числе указания, связанные с заданием, связанные с проведением зарядки;

- Понимать реплики других детей;

- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;

- Представлять себя, своих членов семьи;

- Рассказывать о своих игрушках (животных);

- Уметь считать от 1 до 10;

- Знать основные цвета;

- Знать дни недели;

- Знать времена года;

- Уметь благодарить, представлять себя

- Понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- Воспринимать короткие высказывания на слух.

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

Третий год обучения.

К концу года дети должны знать:

- О своем теле, его частях
- О своей семье
- Домашних и диких животных.
- Цвета
- Счет
- Дни недели
- Времена года
- Алфавит
- Предметы одежды
- Название транспорта
- Школьные термины
- Знать наизусть стихи, песни.

К концу года дети должны уметь:

– Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении педагога, в том числе указания, связанные с заданием, связанные с проведением зарядки;

- Понимать реплики других детей;
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;
- Представлять себя, своих членов семьи;
- Рассказывать о своих игрушках (животных);
- Уметь считать от 1 до 10;
- Знать основные цвета;
- Знать названия транспорта;
- Знать времена года, предметы одежды;
- Уметь представлять себя
- Понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- Воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух.

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

Методы и формы работы:

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом должны учитываться индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Основные методы дошкольного обучения:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр; загадок; стихотворений; рифмовок;
- г) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.
- д) обучение происходит с помощью главного сюжетно-ролевого сказочного героя.

Формы занятий:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- индивидуально-фронтально (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповая (работа в парах и малых подгруппах);
- индивидуальная (выполнение задач, решение проблем).

Способы проверки умений и навыков обучающихся.

Мониторинговое исследование умений и знаний по английскому языку, для возрастных групп 5-7 лет проводится два раза в год (октябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы (приложение 1).

Мониторинговое исследование умений и знаний по английскому языку, для возрастных групп 4-5 лет проводится два раза в год (октябрь и май) в форме индивидуальной беседы.

Уровень овладения началами английского языка

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы «Волшебный английский».

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;
- проведение праздников и досугов;
- проведение открытых занятий для родителей (законных представителей).

Наполняемость группы – 10 человек, 2 занятия в неделю по 20-30 минут в зависимости от возрастной группы.

2. Содержательный раздел

2.1. Объем образовательной нагрузки

Срок реализации дополнительной образовательной программы «Волшебный английский» рассчитана на три учебных года, 64 занятия в год (2 занятия в неделю), длительность одного занятия в группе 4-5 лет - 20 минут, в группе 5-6 лет - 25 минут, в группе 6-7 лет - 30 минут.

2.2. Учебно-тематическое планирование

Первый год обучения

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Часы
Октябрь	1	Приветствие «Hello!», «Hi!» I'm... I am from... How are you? I am fine Прощание «Goodbye», «Bye – bye»	1
	2	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... «What is your name?» My name is... Песня “Hello”	1
	3	Вежливые фразы – “Please...”, «Sorry...», “I am sorry”, “Excuse me”!	1
	4	Знакомство с сезонами. Прослушивание текста «Winter and Summer? Autumn and Spring»	1
	5	Договорки (русско-английские стихи). «Thank you»	1
	6	Разыгрывание мини диалогов «Who Are You?»	1
	7	Игры “What’s your name?”, «Four Seasons» Закрепление материала.	1
	8	Повторение. Разучивание песни “Say Hello”, It is raining Why do you cry, Willy? The weather song	1
Ноябрь	9	Цифры. Счет от 1 до 5 What’s the number? It is... How many...? There are	1
	10	Счет от 6 до 10 How much?	1
	11	Игра «How old are you?»	1
	12	Разучивание песенки «Let’s count 1-10»	1
	13	Вежливые фразы «Have a nice day!», «Good luck!», «Sure!», «Very welcome!»	1

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Часы
	14	Договорки (русско-английские стихи) про цифры «One, Two, Three»	1
	15	Составление мини диалогов	1
	16	Закрепление и повторение изученного материала	1
Декабрь	17	Зима. Приметы. Прослушивание текста “In Winter”	1
	18	Знакомство с праздниками. Прослушивание рассказа «Holidays”	1
	19	Поздравление с днем рождения. Разучивание песенки «Happy birthday to you”	1
	20	Праздничный стол, подарки	1
	21	Праздник новый год. Разучивание стихотворения “New Year”	1
	22	Знакомство с праздником Рождество. История, традиции. Прослушивание текста на английском “Christmas»	1
	23	Разучивание песни “Jingle Bells”	1
	24	Закрепление	1
Январь	25	Знакомство. Тема «Животные» Прослушивание рассказа о животных на английском. «Little mouse». «I am a little kitten”.	1
	26	Мое любимое животное «My dog»	1
	27	Какого цвета животное	1
	28	Домашние животные 10 слов	1
	29	Лесные животные 10 слов	1
	30	Разучивание рифмовка “Animals”, повторение животных	1
	31	Мой питомец. Описание своего любимого питомца. «My Pet»	1
	32	Повторение и закрепление лексического материала	1
Февраль	33	Знакомство. Тема: «Цвета»	1
	34	Цветной дождь. Рисование. Загадки.	1
	35	Песенка “Red and yellow”	1
	36	Игра «Let’s draw”	1
	37	Какой твой любимый цвет. Диалог.	1
	38	Договорки (русско-английские стихи) про цвета. «Colours»	1
	39	Цветик-семицветик	1
	40	Повторение и закрепление изученного материала	1
Март	41	Моя семья. Прослушивание текста «My Family»	1
	42	Мои любимые: папа, мама, дедушка и бабушка	1
	43	Мои братья, сестры и кузены	1
	44	Моя семья. Стихотворение “My family”	1
	45	Я люблю свою семью	1
	46	Песенка “My family”	1
	47	Договорки о семье. Мини-диалоги	1
	48	Повторение лексического материала	1
Апрель	49	Знакомство с телом человека Тема: «Мое тело»	1
	50	Песенка “Head and shoulders”	1

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Часы
	51	Какого цвета волосы?	1
	52	Сколько пальцев?	1
	53	Стихотворение “My body”	1
	54	Игра «Show us your ...»	1
	55	Договорки по теме «Тело»	1
	56	Закрепление и повторение изученного материала	1
Май	57	Что я умею делать?	1
	58	Я умею.... I can... Глаголы движения	1
	59	Что ты умеешь делать?	1
	60	Разучивание песенки «I can walk»	1
	61	Я не умею делать «I can't do...»	1
	62	Знакомство с неделями. Тема: «Дни недели»	1
	63	Песенка “The days of the week”	1
	64	Обобщающее занятие по всем темам	1

Второй год обучения

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Часы
Октябрь	1	Приветствие «Hello!», «Hi!» Прощание «Goodbye», «Bye – bye», “So long!” “See you later”!	1
	2	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... «What is your name? My name is... Песня “Hello”, “Bye – bye, everyone”, “What is your name?”	1
	3	Вежливые фразы – «Please...», «Sorry...», “I am sorry”, “Excuse me”!	1
	4	Тема: Игрушки	1
	5	Договорки (русско-английские стихи). «My toys”	1
	6	Разыгрывание мини диалогов «I like to play»	1
	7	Игры “Find a toy”, «A cat and a mouse», What is missing Закрепление материала.	1
	8	Повторение. Разучивание песни “Where is my teddy? My pretty doll”	1
Ноябрь	9	Цифры. Счет от 1 до 10.	1
	10	Игра «How old are you?»	1
	11	Разучивание песенки «Five little monkeys»	1
	12	Вежливые фразы «Have a nice day!», «Good luck!», «Sure!», «very welcome!”	1
	13	Договорки (русско-английские стихи) про цифры «One, Two, Three»	1
	14	Составление мини диалогов	1
	15	Закрепление и повторение изученного материала	1
	16	Зима. Приметы. Прослушивание текста “In Winter”	1

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Часы
Декабрь	17	Одежда I am wearing She is wearing He is wearing...	1
	18	Новые слова на тему «Одежда». Разучивание стихов «Put your socks on»	1
	19	Игры Clothing, Put on – put off, Dress up! Circle time.	1
	20	Праздники. Чтение рассказа про «Holidays»	1
	21	Праздничный стол, подарки	1
	22	Знакомство с праздником Рождество. История, традиции. Прослушивание текста на английском «Christmas»	1
	23	Разучивание песни “Jingle Bells”, “New Year”	1
	24	Закрепление	1
Январь	25	Тема «Животные». Прослушивание рассказа о животных на английском.	1
	26	Мое любимое животное «My cat»	1
	27	Какого цвета животное	1
	28	Домашние животные новые слова	1
	29	Лесные животные новые слова	1
	30	Разучивание рифмовка “Six little ducks”, повторение животных	1
	31	Мой питомец. Описание своего любимого питомца. «My Pet»	1
	32	Повторение и закрепление лексического материала	1
Февраль	33	Тема: «Цвета»	1
	34	Цветной дождь. Рисование. Загадки.	1
	35	Песенка “Colored train”	1
	36	Игра «Play colours!”, “Find a colour “, “Find a colour “	1
	37	Какой твой любимый цвет. Диалог.	1
	38	Договорки (русско-английские стихи) про цвета. «Colour»	1
	39	Цветик-семицветик	1
	40	Повторение и закрепление изученного материала	1
Март	41	Тема еда.	1
	42	Диалоги I like, I don't like. Give me a pear, please! Here you are! Not at all	1
	43	Разучивание песни «Apples and bananas»	1
	44	Стихи «Sandwiches are yummy» «Let's have a picnic»	1
	45	Игра «What is in my basket?”, “Play fruit», «Make a pie», «A shop», «Guess the fruit or vegetable»	1
	46	Диалоги	1
	47	Договорки (русско-английские стихи) про еду. “Very good food”	1
	48	Закрепление материала	1
Апрель	49	Знакомство с телом человека тема: «Мое тело»	1
	50	Песенка “Head and shoulders”	1

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Часы
	51	Какого цвета волосы?	1
	52	Сколько пальцев?	1
	53	Стихотворение “My body”	1
	54	Игра «Show us your ...»	1
	55	Договорки по теме «Тело»	1
	56	Закрепление и повторение изученного материала	1
Май	57	Что я умею делать?	1
	58	Я умею.... I can... Глаголы движения	1
	59	Что ты умеешь делать?	1
	60	Разучивание песенки «I can walk»	1
	61	Я не умею делать «I can't do...»	1
	62	Знакомство с неделями. Тема: «Дни недели»	1
	63	Песенка “The days of the week”	1
	64	Обобщающее занятие по всем темам	1

Третий год обучения

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Часы
Октябрь	1	Приветствие «Hello!», «Hi!» Прощание «Goodbye», «Bye – bye», “So long!” “See you later”!	1
	2	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... «What is your name? My name is... Песня “Hello”.” About myself”	
	3	Вежливые фразы – «Please...», «Sorry...», “I am sorry”, “Excuse me”!	1
	4	Знакомство с сезонами. Прослушивание текста «Winter and Summer? Autumn and Spring”	1
	5	Договорки (русско-английские стихи). «Thank you»	1
	6	Разыгрывание мини диалогов «Who Are You?»	1
	7	Игры “What’s your name?”, «Four Seasons” Закрепление материала.	1
	8	Повторение. Разучивание песни “Say Hello”	1
Ноябрь	9	Цифры. Счет от 1 до 10	1
	10	Счет от 10 до 20	1
	11	Игра «How old are you?»	1
	12	Разучивание песенки «The big numbers song»	1
	13	Вежливые фразы «Have a nice day!», «Good luck!», «Sure!», «Very welcome!” «Good morning”, «Good after noon”, “Good night”	1
	14	Договорки (русско-английские стихи) про цифры «One, Two, Three»	1
	15	Составление мини диалогов	1
	16	Закрепление и повторение изученного материала	1
Декабрь	17	Зима. Приметы. Прослушивание текста “In Winter”	1
	18	Праздники. Чтение рассказа про «Holidays”	1
	19	Поздравление с днем рождения. Разучивание песенки «Happy birthday to you”	1

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Часы
	20	Праздничный стол, подарки	1
	21	Праздник новый год. Разучивание стихотворения “New Year”	1
	22	Знакомство с праздником Рождество. История, традиции. Прослушивание текста на английском “Christmas»	1
	23	Разучивание песни “Jingle Bells”	1
	24	Закрепление	1
Январь	25	Тема «Животные» Прослушивание рассказа о животных на английском.	1
	26	Мое любимое животное «My cat»	1
	27	Какого цвета животное	1
	28	Домашние животные новые слова	1
	29	Лесные животные новые слова	1
	30	Разучивание рифмовка “Animals”, повторение животных	1
	31	Мой питомец. Описание своего любимого питомца. «My Pet»	1
	32	Повторение и закрепление лексического материала	1
Февраль	33	Знакомство. Тема: «Цвета»	1
	34	Цветной дождь. Рисование. Загадки.	1
	35	Песенка “Red and yellow”	1
	36	Игра «Let’s draw”	1
	37	Какой твой любимый цвет. Диалог.	1
	38	Договорки (русско-английские стихи) про цвета. «Colours»	1
	39	Цветик-семицветик	1
	40	Повторение и закрепление изученного материала	1
Март	41	Повторение и закрепление изученного материала	1
	42	Знакомство. Тема «Транспорт»	1
	43	Новые выражения Let’s go! Bike. Ring!	1
	44	Новые слова	1
	45	Стихотворения I’m an airplane, This is a choo-choo train,	1
	46	Разучивание песни «My train», «Let’s play»	1
	47	Договорки (русско-английские стихи) про транспорт «Transport”	1
	48	Повторение и закрепление изученного материала	1
Апрель	49	Что я умею делать?	1
	50	Я умею... I can... Глаголы движения	1
	51	Что ты умеешь делать?	1
	52	Разучивание песенки «I can walk»	1
	53	Я не умею делать «I can't do...”	1
	54	Знакомство с неделями. Тема: «Дни недели»	1
	55	Песенка “The days of the week”	1
	56	Повторение и закрепление изученного материала	1
Май	57	Тема «Пора в школу» Рассказ о школе «At school”.	1
	58	Диалоги. I am a pupil, I have a pen, pencil, book, I write down on the blackboard. Lesson starts at 8.00. I want to study	1
	59	«Teacher — pupil», «What is in my bag?», «Magic sack», «Turn and guess»	1
	60	Стихи про школу	1

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Часы
	61	Договорки (русско-английские стихи) про школу.	1
	62	Песни про школу	1
	63	Повторение и закрепление изученного материала	1
	64	Итоговый урок.	1

2.3. Содержание изучаемого материала

Главной целью обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, т.к. эмоциональное настроение дошкольника тесно связано с познавательными процессами. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки.

Таким образом, отрабатывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог.

Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др. Дети разучивают сценки из сказок, показывают сказки с помощью драматизации, рисуют картинки к прочитанным сказкам. Дети получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к изучению языка.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду. На этом этапе обучения детей и, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие 11 тем:

1. “Давайте познакомимся” (let's get to know)
2. “Счет” (score)
3. “Праздники” (Celebration)
4. “Животные” (Animals)
5. “Цвета” (Colors)
6. “Семья” (Family)
7. “Еда” (Food)
8. “Части тела” (Part of body)
9. “Глаголы движения” (Irregular verbs)
10. “Алфавит” (Alphabet)
11. «Транспорт»

Виды работы:

1. Работа над произношением:

- а) сказки;
- б) скороговорки;
- в) рифмовки.

Примерная схема работы над активизацией лексики:

1. Учитель показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Учитель внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой;

2. Дети здороваются с игрушками-животными;

3. Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их;

4. Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ-фишка;

5. Игра «What is missing?» Учитель убирает одну из картинок - дети отгадывают;

6. Дети дают команды животным – игрушкам;

7. Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные.

2. Работа с игрушкой:

а) знакомство и описание игрушки;

б) диалог с игрушкой.

3. Работа с картинкой:

а) описание картинки;

б) игра “What’s missing?” (что пропало);

в) What’s doesn’t belong? (что лишнее);

г) Show me (покажи мне).

4. Разучивание и декламация стихов:

а) конкурс стихов.

Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок:

1. Аудирование с опорой на наглядность;

2. Поиск детьми знакомых слов;

3. Отработка новых слов и фраз;

4. Ответы на вопросы;

5. Повторение текста вместе с детьми;

6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми песни;

7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком.

5. Разучивание песен.

6. Игры:

а) Ролевые игры.

Ситуативные ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. В репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

б) Подвижные игры.

Соревновательные игры - это игры, способствующие быстрому усвоению лексики и грамматики. В них побеждает тот, кто лучше владеет языковым материалом. Используются всевозможные кроссворды, "аукционы", настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд. Кроссворды могут быть на любую тему: животные, фрукты, овощи, мебель, игрушки. На занятиях дети могут играть в игру: “Simon says” – цель этой игры развитие познавательных интересов. Дети встают рядом с преподавателем. Задача детей состоит в том, чтобы выполнять команды преподавателя. Например: Hands up! Sit down! Jump! Run! И т.д. В процессе проведения данной игры используется лексический материал различных тем.

Ритмо-музыкальные игры – это всякого рода традиционные игры типа хороводов,

песен и танцев с выбором партнеров, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи и погружению в дух языка, например: “What’s your name”, “I like my friends”, “Heard, shoulders, knees and toes” и т.д.

в) Изобразительные игры, такие как графический диктант, раскрашивание картинок и т.п.

Раскрашивание картинок, это успокаивающее распространенное занятие. Например, можно показать готовую картинку. Пока ребенок занимается с контуром, преподаватель многократно повторяет слово, называет детали. Таким образом, мы заложим основу как на новом языке называется то, что ребенок сделал сам.

Графический диктант – например: на занятиях говориться детям, что какого цвета, дети раскрашивают, а потом сравнивают получившиеся изображения с тем, по которому диктовал преподаватель.

7. Инсценировка коротких рассказов и пьес.

8. Импровизация на тему известной сказки. Постановка маленьких сценок на английском языке. «В лесу» - например: в лесу встречаются лисичка и медведь, и разыгрывается маленький диалог (Hello! I’m fox. I can run. I like fish); «Красная Шапочка», «Винни-Пух» и другие.

Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка. В обучении произношению можно выделить 3 этапа:

1. слушание звука;
2. узнавание звука;
3. воспроизведение звука.

9. Воспроизведение ситуативных диалогов. Относятся ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу.

Ролевая игра – это игровая деятельность, в процессе которой дети выступают в определенных ролях, разыгрываются различные жизненные ситуации, например: продавец-покупатель, доктор-пациент, актер и его поклонник, маски и т.д.

10. Рассказ по картинке. Составление коротких рассказов по картинке, об игрушке.

11. Изучение букв.

Изучение алфавита обычно начинается с alphabet song (алфавитной песенки): так ребенку проще запомнить произношение. Напеваается она по строчкам:

Do you know your ABC?
You can learn along with me!
A, B, C, D, E, F, G
H, I, J, K
L, M, N, O, P
Q, R, S,
T, U, V
W, X, Y and Z
Now you know your alphabet!

К песни добавляем подвижную игру «Слово-мяч». Более подвижная игра, в которой можно передавать друг другу мяч и называть буквы в алфавитном порядке или, для более продвинутых, слова, начинающиеся на эту букву.

Алгоритм работы над звуковой культурой речи:

Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения):

1. Наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя;
2. Хоровое повторение 2-3 раза;
3. Индивидуальное повторение после учителя;
4. Самостоятельное индивидуальное произношение;
5. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации (при работе над предложением);
6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации;

Организация работы в группе.

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Примерный план занятия.

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение пройденного лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
6. Разучивание песен, стихов и рифмовок.

Содержание занятий.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или, стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется интерактивная доска (сенсорная панель), или ноутбук, на котором можно воспроизводить записи стихов и песен на английском языке.

Все занятия проходят в игровой форме. Новая лексика вводится с помощью разнообразного наглядного материала. Фразы отрабатываются хором и закрепляются в диалогах.

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение

1. Плакаты
 - English Alphabet – Английский алфавит, разрезной плакат. Формат 970x580
 - Seasons, months, days of the week – времена года, месяцы, дни недели
 - What time is it? Формат 60x90 ООО Издательство «Ай Рис – Пресс»
 - Таблица неправильных глаголов и самых важных глаголов
 - Английские предлоги места. Формат 60x90
 - My room – Моя комната. Формат 60x90
 - Toys – Игрушки
 - Numerals – Числительные

- Professions and job – Профессия и работа
 - Модальные глаголы
 - Shapes – Фигуры
 - Family – Семья
 - Transport – Транспорт
 - Food – Еда
 - Health – Здоровье
 - Clothes – Одежда
 - Colors – Цвета
 - Animals and Birds
2. Страны мира на английском языке
 3. Прописи Английские буквы, Забавные уроки, И.В. Абрикосова, «Эксмодетство», Москва
 4. Английские прописи, Цифры (18 стр.), Формат А5, Издательство дом «Проф-Пресс»
 5. Крижановская, Бедич: Английский язык: для детей 4-5, 5-6 лет. В 2-х частях.
- Часть 1
6. Крижановская, Бедич: Английский язык: для детей 4-5, 5-6 лет. В 2-х частях.
- Часть 2
7. Английский язык, сборник упражнений, «Я учусь на 5 +»
 8. Все правила английского языка «Я учусь на 5+»
 9. Цветные карандаши 10 шт.
 10. Пазлы алфавит
 11. Кубики мягкие алфавит и цифры
 12. Геометрические фигуры из пластмассы
 13. Цветные карандаши 10 уп.
 14. Черные карандаши 10 уп.
 15. Бумага 10 уп.
 16. Фигурки животных, транспорт.
 17. Кукла
 18. Магниты для магнитной доски 1 уп

Список используемой литературы

1. З.А. Ефанова. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград: «Корифей», 1997.
2. А.В. Коньшева. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2004.
3. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
4. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
5. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
- И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.
6. Весёлый английский / Авт.-сост. В.Г.Кулиш. – Д.: Сталкер, 2001.
7. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить, СПб., КАРО, 2002.
8. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Д.: Сталкер, 2001.
9. Аудио приложение к книге «Песни для детей на английском языке (Nature)»
10. Аудио приложение к книге «Английский с удовольствием».

Приложение № 1
к образовательной программе
«Веселый английский»
утвержденной
приказом
МДОБУ «ДСКВ № 1»
г. Всеволожска
от 19.11.2020 № 136

Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей 5-7 лет на 201__ - 201__ уч. Г.

Педагог: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования				В области говорения																Вывод			
		Реплики других детей		Стихи, песни		Умеют здороваться		Умеет прощаться		Умеет благодарить		Умеет представлять себя		Умеет рассказывать об игрушке		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 10		Составляет логически й рассказ о предмете			Знает наизусть стихи, рифмовки, песни		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		Н	К	Н
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									

Уровень подготовки: 1 полугодие

В _____
С _____
Н _____

2 полугодие

В _____
С _____
Н _____

Приложение № 2
к образовательной программе
«Веселый английский»
утвержденной
приказом
МДОБУ «ДСКВ № 1»
г. Всеволожска
от 19.11.2020 № 136

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска

Учебный план разработан в соответствии:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной (COVID-19) инфекции (с изменениями от 02.12.2020)».
 - Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Локальными актами* муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Всеволожска (далее МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска):

– Уставом МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска (новая редакция № 3), утвержденным приказом Администрации Комитета по образованию от 22.02.2017 № 2.

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (Закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Детский сад - первая ступень системы общего образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Учебный план по платным образовательным услугам отражает:

- специализацию занятий
- продолжительность занятий
- виды занятий
- количество занятий, часов.

Направленности дополнительного образования соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в ДОУ, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Для оказания платных образовательных услуг ДОУ создает следующие необходимые условия:

- изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые услуги;
- соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и техническое обеспечение.

Программы обеспечивают целостность образовательного процесса, содействуют эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программ способствует развитию детей дошкольного возраста

Платные образовательные услуги для детей организуются во вторую половину дня за рамками освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования с 16.00 до 19.00. Деятельность по платным дополнительным услугам во всех возрастных

группах планируется с 01 октября по 31 мая.

Наименование программы дополнительного образования	Руководитель	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Объем ПОУ (дней/часов) в неделю		
«Волшебный английский»	К.А. Лиговина воспитатель	2/40 мин	2/50 мин	2/60мин
Итого в месяц		8 часов	8 часов	8 часов
Итого в год		64 часа	64 часа	64 часа

Приложение № 3
к образовательной программе
«Веселый английский»
утвержденной
приказом
МДОБУ «ДСКВ № 1»
г. Всеволожска
от 19.11.2020 № 136

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска**

Содержание	Группа 4-5 лет	Группа 5-6 лет	Группа 6-7 лет
Количество возрастных групп	1	3	3
Начало учебного года	с 01 октября 2021	с 01 октября 2021	с 01 октября 2021
Окончание учебного года	31 мая 2022	31 мая 2022	31 мая 2022
Продолжительность учебного года	32 недели	32 недели	32 недели
I полугодие	13 недель	13 недель	13 недель
II полугодие	19 недель	19 недель	19 недель
Продолжительность недели	5 дней	5 дней	5 дней
Объем недельное образовательной нагрузки	40 минут	50 минут	60 минут