

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №1» г. Всеволожска

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«От правильной, хорошо развитой речи зависит
успешное обучение в школе»

Выполнила: учитель – логопед
Венедиктова Елена Васильевна

Одним из показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе является правильная, хорошо развитая речь. 6 лет — период чрезвычайно интенсивного ее развития. Родители не всегда придают большого значения речевому развитию детей, считая, что их малыши все усвоят в школе. А в школе начинаются проблемы, так как письменная речь формируется на основе устной. Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят. Если ребенок вместо «шапка» говорит «сапка», то, скорее всего, он так и напишет. Естественно, что обучение письму базируется на устойчивых представлениях детей о порядке звуков в слове. Ребенок при поступлении в школу должен правильно произносить все звуки. Для закрепления правильного произношения звуков, проявляющихся в речи детей, применяется речевой и картинный материал. Этап автоматизации звуков бывает очень длительным, если не помогать ребенку быстрее ввести звук в активную речь. В этом вам помогут чистоговорки. Произносить их нужно медленно, четко проговаривая каждый звук, постепенно убыстряя темп и не снижая четкости произношения. Эти упражнения будут способствовать улучшению дикции.

Страусы строят гнезда в сторонке.
Странными смотрятся эти воронки.
Ямки в песке роют быстро и просто
Стройные птицы высокого роста.

Лось лосенку покупал
Лодку, лыжи и пенал.
А лосиха - мама
Ласты и панаму.

Ежевику любит Вика.
Колет Вику ежевика.

Паша с Мишей не шалят.
Целый день они молчат.
Так как Паша с Мишей
Стать шпионами хотят.

К концу 6 года ребенок должен овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Определять наличие звука в слове.
2. Устанавливать последовательность звуков в слове.
Полезны следующие упражнения: Собери, разбери слово: М, А, К – МАК; Л, У, К — ЛУК.
3. Находить место звука в слове (начало, середина, конец). Помогут такие упражнения как:
 - Назови посуду которая начинается со звука С.
 - В названии какой посуды звук С — в конце; звук С — посередине?
 - Придумай слова, которые начинаются со звука О.
4. Научиться различать гласные звуки (воздух выходит свободно и легко), согласные звуки (когда мы их произносим, воздух встречает преграду).
 - Произнеси звук. Что мешает воздуху выйти? (губы, зубы, язык).
 - Затем научиться определять твердые, мягкие, звонкие и глухие звуки. Вместе с ребенком потренируйтесь в звуковом анализе слов.

- Нарисуй схему к слову «лиса», «луна». Аналогично разбираются слова, которые придумал ребенок или взрослый. Игра «Кулачки ладошки» — потренируют ребенка в определении твердости и мягкости согласных звуков. Если слово начинается с мягкого согласного, то показать ладошки и, если звук твердый, сжимать кулачки. Взрослый произносит слова, а ребенок показывает кулачок или ладошку: «лук, лиса, лампа, ложка, лимон».

- Всевозможные кроссворды и игры со словами, слогами, звуками будут способствовать развитию мышления и помогут избежать ошибок при письме. Например: Баран+ ка=? Мо + розы=? Ми + галка=?

- Мы придумаем слова, для начала — со слогом «му». Дети придумывают слова, которые начинаются со слога «му»: музыка, мультики... Игра «Звукоед прилетел и в словах все звуки съел». Предложите угадать какие звуки «съел» Звукоед: бато..., бидо..., патро... и т.д.

5. Находить ударение, переносить его с одного гласного на другой. зАмок- замОк...

6. Определять количество слогов в слове. - Прохлопай слово «машина» и скажи, сколько слогов в слове (аналогично разбираются и другие слова). В свободную минутку можно поиграть в игру «Путаница». Эта игра будет способствовать коррекции слоговой структуры слова.

- Жили были слова. Однажды они веселились, играли и перепутались, помоги им распутаться (босаку — собака, ловосы-волосы, посаги-сапоги, лекосо-колесо, скоровода-сковорода, мицилионер-милиционер...)

- К тому же, в начале обучения, как показывает практика, снижено чувство ритма и рифмы, поэтому полезно сочинять с ребенком чистоговорки: - Та-та-та — мы везем с собой кота... Слитному послоговому, плавному чтению помогает правильное название букв взрослыми, в особенности родителями.

- Того же следует требовать от детей при любой работе с буквами, названия которых произносятся коротко, отрывисто, как соответствующие звуки. Если названия букв произносятся традиционно, то есть Ш — «ша», Р -»эр», С — «эс», тогда слово «Шура» ребенку придется прочитать «ша у эр а». Для детей с речевым недоразвитием подобные трансформации нежелательны.

7. У ребенка должен быть достаточно хорошо развит словарный запас. Он должен ориентироваться в родовых и видовых отношениях предметов: - правильно относить единичные предметы к той или иной группе предметов (диван - мебель, подберезовик - гриб, фиалка — комнатное растение, слесарь — профессия...) - уметь давать определение предмета через родовое название и видовое понятие: сахарница — это посуда, в которой находится сахар... Овощи режет — овощерезка...

- Игра «Аукцион слов»- будет способствовать расширению и обогащению словарного запаса детей именами прилагательными. Для игры подходит любой предмет. Предложите назвать ребенку слова признаки: - Какая кастрюля? Ребенок говорит: чистая, далее ваше слово «глубокая»... и т. д. На ком закончатся слова, тот и выиграл...

- Выделять четвертый лишний предмет: - самолет, вертолет, велосипед, воздушный шар. - синица, воробей, грач, снегирь.

- Ребенок должен знать несколько «упрямых» слов: которые никогда не меняются: «пальто», «какао»...

- К концу 6 года дошкольник должен понимать и использовать в речи антонимы — подбирать пары слов с противоположным значением, обозначающих пространственные понятия (высокий — низкий...), состояния предметов (горячий —

холодный), чувств человека (веселый — грустный), пространственные и временные понятия (рано — поздно, здесь — там, раньше позже, слева — справа) и другие.

- Начинают 6-летние дети осмысливать и понимать слова с переносным значением (золотые руки, время ползет, короткая память).

- Важное значение имеет работа над синонимами — словами, близкими по значению, которые выражают разные оттенки смыслового значения (веселый — радостный - смешной).

- Также ребенок к концу года может понимать и называть с помощью взрослых родственные, похожие слова: Снег — снегопад, снеговик, Снегурочка, снегирь.

8. Грамматически правильная речь. Речевая готовность к школе – это и грамматически правильная речь, которой дети овладевают на практике.

- С этой целью полезно проводить игры и упражнения: «Один — много» (образование множественного числа существительных): стол — столы, ...

- «Из чего сделано?» (образование относительных прилагательных). Стол из дерева - деревянный, варенье из слив - сливовое....

- «Сосчитай посуду» (согласование существительных с числительными.) Один нож, три ножа, а пять ножей....

- «Чей хвост?»

: (образование притяжательных прилагательных). У лисы хвост лисий, у медведя — медвежий, у щуки — щучий...

- «Что с чем» (усвоение категории творительного падежа с предлогом «с»). Стул с ножками и сиденьем; кровать с матрасом и с ножками.

- «Найди предмет» (усвоение предлога «для»). Крышка нужна для..., спинка нужна для...

- «Большой — маленький» — упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов: большой стол, а маленький... (столик), ведро — ведерко.... Речевые ошибки не следует оставлять без исправления, однако замечания следует делать тактично. Постоянные одергивания, бестактные замечания недопустимы, так как могут вызвать речевой негативизм, нервозность и упрямство.

9. Связная речь. Ребенок только тогда захочет говорить, как только вы захотите его слушать. Главный фактор развития связной речи — наличия заинтересованного слушателя, и этим доброжелательным внимательным слушателем должны стать Вы, уважаемые родители. Больше общайтесь с ребенком, вызывая его на разговоры. Беседовать можно на различные темы, причем давайте возможность сказать как можно больше самому ребенку. Дети, имеющие богатый опыт слушания книг, обязательно имеют хорошо развитую связную речь.

- Так же хорошо развитой речи будут способствовать: Составление рассказов-размышлений на тему: «кем быть» и т.д.; рассказов-описаний: «мы были в цирке», «мое любимое животное» и т.д.

- Пересказы сказок, рассказов, просмотренных мультфильмов и фильмов.

- Заучивание стихотворений.

Для повышения культуры речи детей, ее интонационной выразительности, темпа, ритма, можно использовать скороговорки, потешки, пословицы, слушание сказок, стихотворений в исполнении мастеров слова. И все же, ничего не заменит богатой выразительной речи самого взрослого. Ведь она — своего рода эталон для ребенка. Желаю приятного общения со своими детьми!

Источник: <http://logoportal.ru/rehevaya-gotovnost-k-shkole.html>