

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №1» г. Всеволожска

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Знакомство детей с предлогами, с предложно-падежными
конструкциями, как одна из составляющих формирования
грамматического строя речи»

Выполнила: учитель – логопед
Венедиктова Елена Васильевна

Первые годы - уникальный период в жизни ребенка. Именно в раннем детстве закладываются основы интеллекта. К трем годам у малышей стремительно увеличивается словарный запас, объем знаний и навыков, растет активный интерес к окружающему миру. Для того, чтобы ребенок развивался правильно, ему необходима помощь родителей.

Необходимо дать ребенку первые представления о предлогах, наиболее часто встречающихся в русском языке, научить различать и правильно употреблять их в речи.

Не забывайте, что маленькие дети легко отвлекаются, поэтому для того, чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, вы должны запомнить несколько правил:

1. Главное - превратить обучение в увлекательную игру.
2. Период максимальной активности ребенка и наиболее удачный для занятий - *утренние часы и время после дневного сна*.
3. Наибольшая концентрация внимания в раннем возрасте не превышает *15 - 20 минут*. Если малыш устал, лучше сделать перерыв и вернуться к занятиям позднее.
4. Не отступайте, если задания покажутся вам чересчур сложными для ребенка. Занятия предполагают вашу активную помощь через рассказ, объяснение.
5. Не забывайте хвалить малыша. Если у него что-то не получается, не заостряйте на этом внимание. Терпеливо объясните ему ошибку, исправьте ее и вернитесь к этому же заданию на следующий день.

Ваша задача — познакомить ребенка с предлогом *на*.

- Рассмотрите общую картинку вместе с ребенком. Затем предложите ему найти на ней все изображенные предметы. Задавая наводящие вопросы, обсудите с малышом, где они находятся: грибы — *на* земле, бабочка — *на* цветке, жук — *на* стволе дерева, желуди — *на* земле, сова — *на* дереве, лист — *на* ветке, солнце — *на* небе, белка — *на* дереве.
- Далее обратите внимание ребенка на выделенный предлог. Громко и четко произнесите его название
- Сделайте вывод: все предметы, изображенные на картинке, находятся на чем-нибудь. Значит, предлог *на* употребляют в том случае, когда хотят сказать о предмете, что он находится на чем-либо.
- Далее надо помочь малышу закрепить полученные знания о предлоге *на* и приобрести навык его правильного употребления в речи.
- Рассмотрите картинки. Прочитайте подписи под ними. Затем обратите внимание ребенка на выделенный предлог и снова прочтите подписи. Так вы применяете принцип «глобального чтения», с помощью которого ребенок запоминает написание слова целиком, как картинку или

фотографию.

- Когда вы убедитесь, что ребенок усвоил значение предлога и научился правильно употреблять его, можете переходить к следующему предлогу.

2. Игра в лото

Цель: закрепить полученные малышом знания о предлогах.

Игровое поле 1

Задача малыша — выбрать и положить на свободный сектор ту карточку, которая соответствовала бы выделенному предлогу по содержанию. Например, на линию с предлогом *на*, где изображен малыш на диване, надо положить карточки «сыр на тарелке» и «яблоко на спине у ежа». Когда ребенок разложит все карточки, можно переходить к следующей игре.

Игровое поле 2

Задача малыша — самостоятельно выложить в ряд карточки с предлогами, а рядом с ними расположить соответствующие картинки. Порядок выбора предлогов значения не имеет.

Успехов вам и вашему малышу!

Источник: <http://logoportal.ru/rechevaya-gotovnost-k-shkole.html>