

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВСЕВОЛОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1»
г. ВСЕВОЛОЖСКА

(МДОБУ «ДСКВ № 1» г. ВСЕВОЛОЖСКА)

РАССМОТРЕНА

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2022

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим
МДОБУ «ДСКВ № 1»
г. Всеволожска



К.Е. Алексеевой

**ПРОГРАММА
РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ И ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ**

Цель программы: создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

Задачи:

1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.
3. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
5. Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.

Планируемые результаты:

1. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
3. Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.

Организация работы с одаренными воспитанниками вне НОД:

- Организация индивидуальной работы;
- Организация проектной деятельности, проекты индивидуальные, групповые, семейные; организация опытно-исследовательской деятельности;
- Организацию экскурсий, выходов в театр, музеи и т.д.;
- Организация предметных (персональных) выставок;
- Организацию вечеров и праздников;
- Создание спортивных центров в группах;
- Организация конкурсов, викторин, интеллектуальных игр.

<i>№</i>	<i>Содержание мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Составление плана работы с одаренными детьми.		Заведующий, заместитель заведующего по ВР педагоги ДОУ
2.	Изучение интересов и наклонностей детей. Уточнение критериев одаренности по способностям детей, индивидуальные беседы. Составление банка данных одаренных детей. Мониторинг.	анкетирование. собеседование. составление банка данных.	Заместитель заведующего по ВР педагоги ДОУ
3.	Подбор материала для занятий (с усложнением), для индивидуальной работы и конкурсов.		Заместитель заведующего по ВР педагоги ДОУ
4.	Обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности.	групповые и индивидуальные тренинги, семинары.	Педагог-психолог
5.	Сбор и систематизация материалов.	создание фонда теоретических и практических материалов и рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Заместитель заведующего по ВР педагоги ДОУ
6.	Групповые занятия.	мероприятия в группах	Заместитель заведующего по ВР педагоги ДОУ
7.	Работа по индивидуальным планам	мероприятия в группах	Заместитель заведующего по ВР педагоги ДОУ
8.	Конкурсы семейных стенгазет	выставка	Воспитатели групп родители
9.	Конкурсы семейных поделок	выставка	Заместитель заведующего по ВР, педагоги

			ДОУ
10.	Конкурсы чтецов	Организованное мероприятие	Заместитель заведующего по ВР, педагоги ДОУ
11.	Конкурсы семейных проектов	Выставка, презентация опыта	Заместитель заведующего по ВР, педагоги ДОУ
12.	Дни здоровья	Праздничное мероприятие	Заместитель заведующего по ВР, педагоги ДОУ
13.	Математические КВН	Организованное мероприятие	Заместитель заведующего по ВР, педагоги ДОУ
14.	Интеллектуальные игры	Организованные мероприятия	Заместитель заведующего по ВР, педагоги ДОУ
15.	Праздничные мероприятия, посвященные памятным датам	Праздничное мероприятие	Заместитель заведующего по ВР, педагоги ДОУ
16.	Дополнительные занятия с одарёнными детьми, подготовка к интеллектуальным играм, конкурсам, консультации по возникшим проблемам	Мероприятия в группах, тренинги, индивидуальные занятия с педагогами ДОУ	Заместитель заведующего по ВР, педагоги ДОУ
17.	Опытно-исследовательская деятельность	Мероприятия в группах	Заместитель заведующего по ВР, педагоги ДОУ
18.	Участие детей в дистанционных всероссийских и международных конкурсах.		Заместитель заведующего по ВР, педагоги ДОУ
19.	Работа с родителями	По плану «Родительского клуба»	Заместитель заведующего по ВР, педагоги ДОУ

20.	Подведение итогов работы с одаренными детьми. Мониторинг. Планирование работы на следующий учебный год		Заместитель заведующего по ВР, педагоги ДОУ
-----	--	--	---

I. Теоретическое обоснование. В настоящее время внимание многих психологов и педагогов привлекает проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей. При этом диагностика одаренности и работа с одаренными детьми базируются на тех данных, которые были получены в специальных исследованиях. Эти исследования выделили виды одаренности, которые приведены ниже в таблице.

<i>Виды различий</i>	<i>Виды одаренности</i>
По широте проявлений	Общая одаренность (интеллектуальная; творческая) Специальная одаренность
По типу предпочитаемой деятельности	Творческая; Академическая; Психомоторная коммуникативная.
По интенсивности проявлений	Повышенная способность к обучению (способные); Одаренные; Высокоодаренные (талантливые).
По темпу психического развития	С нормальным темпом психического развития; Со значительным опережением возрастного темпа развития.
По возрастным особенностям проявления	Стабильная; Приходящая (возрастная)

<i>Виды одаренности</i>	<i>Составляющие</i>	<i>Как проявляются</i>
Академическая одаренность	Мотивационноличностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов

Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

II. Исследовательско-диагностический этап

Цель: получение первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей.

Задачи:

1. Разработать систему выявления одаренности воспитанников детского сада.
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.

Исследовательско-диагностический этап ведется в 3-х направлениях:

1. Работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития)
2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества)
3. Работа с родителями (беседы, анкетирование)

Принципы тестирования детей:

1. Соответствие тестовых методик возрастным нормам;
2. Игровой характер тестовых методик;
3. Доброжелательная атмосфера во время тестирования;
4. Психологическая готовность ребенка к процессу тестирования
5. Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка

Подбор диагностического инструментария. Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является исследовательско-диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов. Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления. Предварительное индивидуальное тестирование по психологическим методикам должно производиться психологом детского сада. В то же время, тотально диагностировать каждого ребенка по всем методикам не целесообразно.

Поэтому можно проводить диагностику детей в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одаренность) по результатам заполнения экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями, а также по

результатам собственных наблюдений психолога, воспитателя или другого специалиста. Нужно иметь в виду, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик. Поэтому предлагаемый комплект методик разделен на отдельные возрастные группы. В таблице показаны основные методы и методики для исследования одаренности воспитанников детского сада, а также подразделение (индивидуальная, групповая работа воспитателя), в задачу которых входит дальнейшее развитие какого-либо вида одаренности ребенка. По результатам психологопедагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников детского сада, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, в т.ч., для его направления в соответствующий кружок, по согласованию с родителями.

III. Условия реализации программы.

Задачи:

- Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
- Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
- Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.

Исходной предпосылкой для развития способностей служат врожденные задатки. Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их.

При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Необходимо создать в детском саду условия, при которых развитие одаренности ребенка будет проходить наиболее эффективно.

Таковыми условиями являются:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий;
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества и т.д.;
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей.

Хорошо стимулирует детей на дальнейшее творческое развитие их участие в мероприятиях творческого характера между детскими садами.

IV. Заключение

Способности в отличие от задатков – приобретенное качество. Именно в годы детства (в отличие от зрелости) внутренние условия формирования возрастного развития являются одновременно и факторами формирования способностей. Даже слабые способности ребенка можно развить, если целенаправленно и систематически заниматься с ним. В то же время, хорошие способности, в т.ч. одаренность, не получающие постоянного подтверждения могут стереться со временем: если жизнь ребенка сведена к убогости биологического существования, то реализуется лишь небольшая часть его возможностей, образуется ограниченное число связей между клетками мозга.

Способность существует только в развитии, развитие это осуществляется в процессе той или иной практической или теоретической деятельности. За 7 лет дошкольного детства происходит бурное физиологическое и психическое развитие ребенка, здесь же проявляются его первые склонности и способности, в том числе и творческие, которые следует вовремя заметить.

Результаты развития творческих способностей могут быть наилучшими, когда семья и детский сад работают в тесном контакте, когда родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка и научатся организовывать свободное время семьи, направляя его на развитие творческих способностей ребенка. Но как показывают опрос и анкетирование родителей, домашняя жизнь ребенка не особенно способствует развитию творческого потенциала ребенка. Подавляющее большинство родителей ставят на первое

место учебно-дисциплинарные ценности. Поэтому на детский сад в отношении творческого развития детей ложится основная нагрузка.

Приложение 1
к Плану работы с одарёнными и
талантливыми детьми
утверждённого

Порядок осуществления мониторинга детской одаренности

1. Общие положения

1. Порядок осуществления мониторинга детской одаренности (далее - Порядок) устанавливает правила организации и осуществления мониторинга детской одаренности воспитанников МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска» (далее ДОУ).

2. Настоящий Порядок является обязательным для педагогов и специалистов ДОУ, определяет формы совместной деятельности воспитателей, специалистов, родителей по выявлению признаков одаренности, содействия и поддержке развития общих и профильных способностей (реализацию одаренности).

2. Организация и осуществление мониторинга детской одаренности

2.1. Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – ребенок, выделяющийся яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Одаренность ребенка проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самостоятельный характер.

Под одаренностью в данном Порядке подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в ДОУ.

Мониторинг детской одаренности включает в себя процедуру выявления одаренных детей посредством диагностических методик, направленных на раскрытие способностей детей.

2.2. Цель осуществления мониторинга детской одаренности - развитие потенциала одаренного ребенка в одном или нескольких видах деятельности через систему выявления и создания условий для поддержки и достижения более высоких результатов.

Мониторинг предполагает решение следующих задач:

- Получение информации об интересах, способностях, особенностях развития ребенка от родителей, воспитателей, специалистов ДОУ;
- Выявление одаренных детей с помощью диагностических методик, анкетирования родителей и педагогов.

2.3. Основными направлениями деятельности педагогов являются:

- выявление и распознавание признаков и вида одаренности ребенка (интеллектуальная или академическая, художественная, лидерская или социальная, психомоторная или спортивная);

- поддержание задатков, способностей через создание условий для достижения ребенком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видов деятельности;
- совершенствование и апробация новых форм взаимодействия с ребенком, специалистами и родителями в сопровождении ребенка и моделировании его образовательной траектории;
- сопровождение одаренных детей на основе поддержки сильных сторон личности ребенка, кооперации с другими воспитанниками группы.

2.4. Принципы работы с одаренными детьми:

- индивидуализация (индивидуальный образовательный маршрут);
- принцип опережающего и развивающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей;
- возрастание роли дополнительного образования.

2.5. Мониторинг детской одаренности детей старшего дошкольного возраста осуществляется воспитателями и специалистами ДОУ, 1 раз в год.

2.6. Система выявления одаренных детей ответственным лицом.

- Первичное обследование воспитанников включает
 - наблюдение воспитателей за детьми в процессе различных видов деятельности
 - анкетирование взрослых (родителей и педагогов) с помощью диагностических методик «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч (приложение № 1)
- Анализ полученных данных об уровне развития специальных способностей детей (определение вида способностей), подведение итогов мониторинга (сводные данные по группам)
- Обсуждение итогов мониторинга с педагогами и родителями с целью создания благоприятных условий для развития творческого потенциала воспитанников:
 - рекомендации педагогам по поддержке детской одаренности, создание для воспитанников ситуации успеха и уверенности через формы индивидуальной работы, участие в конкурсах различного уровня;
 - рекомендации родителям по определению детей в учреждения дополнительного образования в соответствии с выявленными способностями;
 - оформление детских портфолио.

3. Участники организации работы с одаренными детьми

Участниками организации работы с одаренными детьми в ДОУ являются:

- администрация (заведующий, заместитель заведующего по ВР);
- воспитатели;
- специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- родители (законные представители).

4. Ответственность участников образовательных отношений за работу с одаренными детьми

Участники образовательных отношений ответственны за:

- своевременное выявление одаренности ребенка;
- создание условий для развития одаренности, способностей ребенка.

Анкета "Как распознать одаренность" Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч

Цель анкеты: выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей.

Ход работы: данная анкета заполняется отдельно педагогом, работающим с ребенком, родителем ребенка и самим ребенком (начиная со средней ступени обучения). За каждое совпадение с утверждением ставится один балл. После этого по каждой шкале способностей высчитывается коэффициент выраженности способности и выстраивается график выраженности способностей на ребенка, из которого можно увидеть, в какой области ребенок наиболее одарен.

№	Критерии	Оценка
<i>Спортивный талант, если:</i>		
1.	он энергичен и все время хочет двигаться	
2.	он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;	
3.	не известно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;	
4.	лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;	
5.	предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, беготню;	
6.	кажется, что он всерьез никогда не устает;	
7.	неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен	
<i>Технические способности, если:</i>		
1.	ребенок интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;	
2.	любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;	
3.	сам "докапывается" до причин неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки;	
4.	может починить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек;	
5.	любит и умеет рисовать ("видит") чертежи и эскизы механизмов;	
6.	интересуется специальной технической литературой.	
<i>Литературное дарование, если:</i>		
1.	рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;	
2.	любит фантазировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;	

3.	выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета;	
4.	изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными;	
5.	любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.	
<i>Музыкальный талант, если:</i>		
1.	ребенок любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;	
2.	очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;	
3.	если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение;	
4.	сочиняет свои собственные мелодии;	
5.	научился или учиться играть на каком-либо музыкальном инструменте	
<i>Художественные способности вашего ребенка могут проявиться, если:</i>		
1.	не находя слов или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение;	
2.	в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуации;	
3.	серьезно относиться к произведениям искусства;	
4.	когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;	
5.	стремиться создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение-украшение для дома, одежды;	
6.	не робеет высказывая собственное мнение даже о классических произведениях	
<i>Способности к научной работе, если:</i>		
1.	обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;	
2.	умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение;	
3.	любит читать научно-популярные издания, взрослые статьи и книги;	
4.	часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий;	
5.	с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, схем, конструкции	
6.	не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны.	
<i>Артистический талант, если:</i>		
1.	часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями;	

2.	стремиться вызвать эмоциональные реакции у других,	
3.	меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;	
4.	с большим желанием выступает перед аудиторией;	
5.	с удивляющей вас легкостью "передразнивает" чьи-то привычки, позы, выражения;	
6.	пластичен и открыт всему;	
7.	любит и понимает значение красивой и характерной одежды.	
<i>Незаурядный интеллект, если:</i>		
1.	обладает хорошей памятью;	
2.	хорошо рассуждает, ясно мыслит и понимает недосказанное, улавливает причины поступков людей	
3.	легко и быстро схватывает новый школьный материал;	
4.	задает очень много продуманных вопросов;	
5.	любит читать книги, причем по своей собственной программе;	
6.	обгоняет сверстников по учебе,	
7.	гораздо лучше и шире информирован, чем сверстников;	
8.	обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла;	
9.	очень восприимчив и наблюдателен.	

Обработка результатов:

За каждое совпадение с предложенными утверждениями поставьте один балл и высчитайте коэффициент выраженности способностей (Кс) по формуле:

$(Кс) = (Б/У) * 100\%$, где:

Б – балл, полученный по каждой шкале способностей отдельно;

У – общее количество утверждений по каждой шкале отдельно.