

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 1» г. Всеволожска

**Консультация для родителей:  
Пять правил при установлении личностных границ  
с ребёнком.**

Подготовила: педагог-психолог:  
Екатерина Александровна Нечаева

## ***Пять правил при установлении личностных границ с ребёнком.***

### **Правило 1. Установление границ дозволенного процесс недемократичный.**

Существует 4 стиля воспитания:

- ***жёстко - авторитарный***, при котором родитель утверждает свою власть, не обращая внимания на потребности, чувства, состояние ребёнка, нередко при этом прибегая к телесным наказаниям;

- ***благожелательно – авторитетный***, когда родитель заботится о ребёнке с добротой и пониманием, но при этом достаточно твёрд в установлении правил поведения, предоставляет немного возможностей выбора и ожидает приверженности стилю жизни семьи;

- ***демократичный***, при котором родители стараются быть справедливыми в любой ситуации, предоставляют достаточную возможность выбора и принимают решения на основе правила большинства;

- ***всё позволяющие*** родители разрешают детям вести себя как угодно, не регламентируя при этом никаких правил и ограничений по типу «ребёнок сам знает, что ему нужно».

Наиболее продуктивным стилем воспитания оказывается благожелательно – авторитетный. Дети, чьи родители придерживаются такого стиля воспитания, вырастают наиболее приспособленными взрослыми: они умеют принимать решения, нести ответственность, следовать нормам и сотрудничать с другими людьми.

**Детям необходимо многократно напоминать об одних и тех же правилах доброжелательно и авторитетно. Правила могут обсуждаться в зависимости от возраста ребёнка, но никогда не должны приниматься путём голосования!**

### **Правило 2. Чёткие рамки допустимого поведения ребёнка должны базироваться на фундаменте сердечной близости.**

Недостаточно просто установить нормы и правила желаемого поведения. В этом случае ребёнок будет сопротивляться установленным правилам, и прибегать к мстительному поведению. Эмоциональная связь между родителями и ребёнком образует ту основу, на которой базируются родительские правила и ограничения.

**Если проблемы нежелательного поведения детей возникают из – за того, что дали трещину добрые отношения между родителями и детьми или таковые отношения вовсе отсутствуют, то лучше временно отодвинуть проблемы поведения и заняться восстановлением доверительных взаимоотношений.**

### **Правило 3. Устанавливайте границы, которые дают возможность маленьких побед.**

Часто родители, желая, чтобы ребёнок добился результатов в чём – либо (учёбе, спорте, музыке и т. п.), устанавливают для него слишком высокую «планку», делая тем самым результат труднодостижимым («а чтоб старался») либо вовсе недостижимым. У ребёнка теряется вера в свои силы и появляется устойчивое желание избегать ситуации, в которой он может быть несостоятелен. Ребёнок может замкнуться и уйти в себя, поскольку подобная ситуация вызывает у него эмоциональную подавленность, либо открыто сопротивляться требованию: пропускать занятия в школе или спортивной секции, может вообще забросить ряд предметов.

**Реалистические цели – ключ к сотрудничеству и самомотивации.**

**Маленький успех, которого можно добиться, рождает веру в себя, настойчивость и дружелюбное отношение к дисциплине.**

**Правило 4. Все правила, требования, ограничения и запреты должны быть согласованы между родителями и теми, кто принимает участие в воспитании ребёнка.**

Выработать достаточную чёткость и согласованность позиций в отношении правил и требований помогает **принцип четырёх цветовых зон:**

В **зелёную зону** помещается то, что разрешается делать ребёнку по его собственному усмотрению и желанию.

В **жёлтой зоне** ребёнку предоставляется право действовать по собственному выбору, но в пределах определённых границ. Требования, входящие в «жёлтую зону», формулируются по следующему правилу: «Можно, если ...», причём условия «если» должны быть максимально чёткими.

В **оранжевой зоне** находятся такие действия ребёнка, которые родителем уже не приветствуются, но ввиду особых обстоятельств допускаются: «Нельзя, но если..., то допускается» (при выполнении особых условий). Причём *готовность родителя идти на встречу вызывает готовность и желание ребёнка следовать установленному правилу.*

К **красной зоне** относятся те действия ребёнка, которые «не приемлемы ни при каких обстоятельствах». Это категорическое родительское «нельзя». Другими словами, к красной зоне относятся такие действия, которые могут нанести вред жизни и безопасности ребёнка и других людей.

**Согласованные правила – это та основа, которая помогает родителям слышать друг друга и занять позицию сотрудничества в воспитании своих детей.**

**Правило 5. Последствия (санкции) должны вытекать непосредственно из плохого поведения.**

Последствия (санкции) у родителей ассоциируются с наказанием. До сих пор ведутся споры и дискуссии: следует ли физически наказывать ребёнка. Если физические наказания часты в семье – это говорит о том, что у взрослых отсутствуют навыки саморегуляции, чёткая воспитательская позиция, а также контакт с самим ребёнком. Психологи считают, что *«наказывать ребёнка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое»*. Также при установлении санкций необходимо помнить о том, что *чем меньше ребёнок, тем наказание должно быть ближе к проступку по времени и не носить длительный характер*. Ребёнок может забыть причину наказания, в противном случае, отсроченное наказание вносит в жизнь ребёнка слишком много беспокойства. **Длительные наказания вызывают обиду у маленьких детей и могут привести к эмоциональному срыву, а также протестным реакциям по типу мстительного поведения.**

Главное о чём должны заботиться родители при назначении тех или иных санкций, - это **Воспитывать в ребёнке сознательность и ответственность, а не создавать эмоциональный дискомфорт. Причём не только ребёнку, но и себе самому!**

**Источник: 1) «Аномалии родительской любви» Евмений Игумен**

**2) <https://psychologvsadu.ru/rabota-psichologa-s-detmi/zanyatiya-psichologa-s-detmi>**