

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №1» г. Всеволожска

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Упражнения по расширению словарного запаса и развитию  
грамматического строя речи у детей».

Выполнила: учитель – логопед  
Филиппова Анна Львовна

## Упражнения для развития словарного запаса

**1. «Назови одним словом»** (после воспроизведения обобщающего слова предлагается назвать и другие предметы, которые относятся к той же тематической группе). Например, помидор, морковь, лук – это овощи.

Ручка, карандаш, линейка, тетрадь - это школьные принадлежности.

Медведь, заяц, лиса, волк – это дикие животные. Корова, лошадь, свинья, собака – это домашние животные.

**2. «Назови части».** Например, рубашка: рукава, воротник, манжеты, застежка, карман. Дом: фундамент, стены, крыша, окна, дверь: крыльцо, и т.д.

**3. «Угадай по описанию».** Например, высокий, тонкий, пятнистый ... (жираф). Лохматый, косолапый ... медведь. Маленькая, быстрая, проворная, рыжая ... белка.

### **4. «Какое?», «Какая?», «Какой?», «Какие?»**

Например, солнце (какое?) – яркое, блестящее, веселое, желтое, весеннее.

Как вариант можно использовать загадок-описаний по определенному плану. Например, про одежду: полосатый, длинный, теплый, шерстяной, носят осенью, зимой. Что это? (Шарф.)

### **5. «Что делает?», «Подбери действие» (подбор глаголов).**

Например, дождь (что делает?) капает, идёт, льёт ...

Пекарь печёт хлеб.

### **6. «Кто у кого?», «Назови детёнышей», «Назови семью животных»**

Например, кот – кошка – котёнок - котята...

**7. «Кто где живёт?».** Например, лошадь – в конюшне, белка – в дупле...

**8. «Кому что нужно для работы?».** Например, продавцу – товар, весы, касса ...

### **9. «Кто чем управляет?»**

Например, машинист – поездом, водитель – машиной...

### **10. «Скажи наоборот» (подбор антонимов)**

Например, толстый – тонкий, высоко - низко.

## Упражнения на развитие грамматического строя речи

*(развитие навыков словообразования и словоизменения).*

**1. «Назови ласково»** (образование уменьшительно-ласкательных сущ-ных).

Например, солнце - солнышко, ложка - ложечка, снег – снежок.

**2. «Кто у кого?», «Чей малыш?»** (образование названий детенышей в единственном и множественном числе). Например, у лисицы ребенок – лисенок. У лисы – лисята.

**3. «Чей хвост?», «Чей след?»** (образование притяжательных прилагательных). Например, у лисы лисий хвост, у медведя – медвежий, у волка - волчий.

**4. «Какой, какая, какое?»** (образование относительных прилагательных).

Сок из яблок (какой сок?) – яблочный. Каша из гречки – гречневая каша.

Мяч из резины – резиновый мяч. Варенье из яблок – яблочное варенье.

Носки из шерсти – шерстяные носки. Шуба из меха – меховая шуба.

**5. Образование сложных слов.** Например, сам летает – ... (самолет), сам катится – ... (самокат).

**6. «Один – много»**. Например, дерево – деревья, окно – окна, пень – пни.

**7. «Что из чего?»** (закрепление формы родительного падежа сущ-ных).

Например, стеклянный стакан – стакан из стекла.

**8. «Кому что дадим?»** (закрепление формы дательного падежа существительных). Например, я дам зайцу морковку.

**9. «Кто где живет?»** (закрепление формы предложного падежа существительных). Белка живет в дупле. Волк живет в логове.

**10. «Два и пять»** (закрепление формы существительных родит. падежа ед. и мн. числа). Например, два корабля – пять кораблей. Две белки – пять белок.

**11. «Скажи где?»** (употребление предлогов: на, с (со), в, из, за, под, из-за, из-под). Например, Мишка на стуле, мяч под столом, достанем мяч из-под стола.

Источник: <https://www.art-talant.org/publikacii/51429-kartoteka-palychikovyh-igr-po-leksicheskim-temam-dlya-doshkolnykov>