

Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №1» г. Всеволожска

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«Этот трудный звук «р»**

Учитель-логопед: Зольникова Ольга Петровна

## «Этот трудный звук «Р»

Консультация для родителей



Вы хотите, чтобы Ваш ребёнок добился в жизни значительных успехов, сделал блестящую карьеру на поприще науки или в бизнесе, состоялся как личность, чувствовал себя свободно и уверенно? Учите своего малыша говорить.

Учась говорить, он учится думать. И говорить он должен правильно. Правильное, чистое произношение и развитая речь – заслуга прежде всего семейного воспитания. И соответственно, напротив, недостаточное внимание к речи детей нередко становится главной причиной их ДИСЛАЛИИ – дефектов произношения, невыговаривания или искажения звуков.

Все родители, конечно, хотят, чтобы их дети говорили чисто и красиво. Но у некоторых это выходит естественно, а у других....

В подобных случаях нужно обращаться к специалисту. Самодеятельность только ухудшает ситуацию и может навредить ребёнку.

У подавляющего большинства детей процесс овладения звуками заканчивается к 5 годам. На этот возраст и нужно ориентироваться.

Часто родители обращают внимание на погрешности речи своего ребёнка непосредственно перед его поступлением в школу, тем самым создавая дополнительные проблемы и ему и себе.

Что является причиной неправильного выговаривания «Р»? На самом деле, причин может быть несколько:

- малоподвижный, плохо развитый артикуляционный аппарат ребенка;
- неправильное распределение речевого дыхания;
- нарушение фонематического слуха;
- генетическая предрасположенность;
- особенности строения подъязычной связки, известной всем как «уздечка».

Исправляются эти недостатки, за исключением последнего, одним из способов:

- имитативным, то есть подражательным;

- механическим, с применением зонда, шпателя или иных логопедических приспособлений;
- смешанным (сочетанием первых двух).

Не впадайте в панику, если в годик при осмотре у стоматолога доктор вынес вердикт «короткая уздечка». Уздечка может быть либо слишком длинной, либо, наоборот, короткой. Язык в этом случае или не достигает неба, или недостаточно напряжен. Определить дефект может только доктор. Резать или не резать – извечный вопрос, встающий перед родителями. Сегодня большая часть специалистов принимает точку зрения, что обойтись без подрезания реально. Упражнения способны растянуть мышцу, сделать ее эластичной. Но если без подрезания не обойтись, не бойтесь: это небольшое хирургическое вмешательство практически безболезненно.

Звук Р - самый сложный по своей артикуляции.

От чего здесь в первую очередь надо предостеречь родителей?

Поскольку родители не владеют техникой постановки звука, единственно, что они могут предложить – подражание: «Послушай и повтори за мной...». Стараясь угодить маме, ребёнок пробует сказать, как она.

Но, не зная, как правильно это сделать, он может добиться искажённого звучания. Отсюда возникают межзубные и боковые варианты произношения звуков, горловое (Р) и другие дефекты, которые исправлять затем будет значительно сложнее.

Работа над звукопроизношением сложна и требует определённо последовательности. Время постановки звука зависит от индивидуальных особенностей ребёнка и может длиться по-разному: от месяца до года, а в некоторых случаях и более.

Устранить такие нарушения, сформировать и закрепить правильную артикуляцию Вашему ребёнку помогут логопед и педагоги-воспитатели детского сада. И все-таки основную нагрузку в обучении ребёнка правильной речи должны взять на себя родители.

В любом случае родителям необходимо запастись терпением, не ждать быстрых результатов и обязательно довести курс коррекции произношения у ребёнка до конца

С чего начать? Начинать надо с малого. Мы имеем в виду возраст ребёнка и те «малые» посильные задачи, которые вы поставите перед ним на первом этапе.

**«Упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат к правильному произношению звуков «Р», «Рь»**

Для произношения звука «Р» необходима сложная работа всех мышц языка: кончик языка и его передняя часть подняты к альвиолам, напряжены, кончик языка вибрирует в проходящей воздушной струе. Средняя часть языка опущена, его боковые края прижаты к верхним коренным зубам; выдыхаемая воздушная струя должна быть сильной, направленной. Выработке необходимых движений языка и воздушной струи способствуют следующие упражнения:

**«Чи зубы чище?», «Маляр», «Кто дальше загонит мяч?», «Пощелкать кончиком языка», «Вкусное варенье», «Индюк», «Барабанщики».**

В домашних условиях мама очень может помочь своему малышу научиться слышать этот звук, выполняя несложные упражнения. Развитие у ребёнка умения слышать звук Р в словах и отличать от других звуков, во-первых, способствует развитию фонематического восприятия, речевой памяти, а во-вторых, в дальнейшем предупреждает нарушение чтения и письма.

Упражнения желательно проводить, учитывая настроение ребёнка, в игровой форме, чтобы вызвать положительные эмоции. Если это маленький ребёнок, то 5-7 минут, если это дошкольник, то 10-15 минут.

При выполнении упражнений ни в коем случае нельзя заставлять ребёнка проговаривать звук Р, если звук ещё не поставлен. Важно научить малыша пока только слышать данный звук (вслушиваться в слоги, слова, предложения) и реагировать на него.

Наконец, наступил долгожданный момент: ваш ребенок научился произносить трудный для него звук.

Но родители часто бывают разочарованы тем, что, повторяя звук изолированно по просьбе взрослых или по собственной инициативе, малыш не произносит его речи, которая остается практически без изменений. Это вполне закономерное явление, говорящее о том, что пришло время для важного этапа логопедической работы – автоматизации (закрепления) правильного произношения. Насколько постановка звука кропотливый труд логопеда, требующий специальных знаний и навыков, настолько автоматизация звуков – сотрудничество ребенка и его родителей. Это сотрудничество может решать не только задачу формирования правильной речи, но также способствовать установлению доверительных отношений в семье, когда ребенок стремится к общению со своими близкими. Параллельно вы сможете развить внимание, память, мышление, воображение – психические процессы, тесно связанные с речью, достаточный уровень сформированности которых необходим для успешного обучения. Предлагаемые вам игровые задания и упражнения не требуют подготовки дидактического материала (хотя использование наглядности желательно), направлены на развитие у ребёнка навыка контроля за своей речью и могут выполняться не только в домашних условиях, но и на прогулке. Игровые упражнения – незаменимое средство воспитания у детей творческих начал, особенно таких качеств, как инициатива, настойчивость, самоанализ, самоконтроль, самооценка, которые в дополнение к интеллекту, приобретённым умениям и навыкам, в том числе навыкам правильной речи, составляют творческую направленность личности.

- «Звук потерялся». Называя слова без последнего (или первого – более сложный вариант) звука, попросите ребёнка вернуть его на место, чтобы слово стало понятным. Например, для звука «Р»: \_ак, \_оа, \_учка, \_ыба, \_олики, \_оща; кома\_, кефи\_, севе\_, бисе\_, мухомо\_

- «Назови маленький предмет».

- «Назови ласково». Для звука «Р»: рука - ..., сестра - ... , брат - ... , игрушка - ... , курица - ... , рябина - ... . берёза - ... ;

- Аналогично предыдущим проводятся игровые упражнения «Один – много» и «Скажи, чего много». В первом случае ребёнок учится изменять слова по числам одновременно с закреплением звука: роза – розы, друг - ..., сестра - ..., ковёр - ..., муравей - ..., рот - ..., метро - ... , кенгуру - ... (звук «Р»).

- «Доскажи словечко». «Угадай, какое слово я задумал: ра... (кета, дио, кушка, стение и т.д.

- Предложите ребёнку назвать как можно больше предметов со звуком.

- При закреплении звука в речи важно, чтобы ребёнок не столько повторял за вами слова и предложения (хотя это тоже нужно на начальном этапе), сколько чтобы он самостоятельно употреблял то или иное слово. Для этой цели хорошо подходят загадки, которые позволяют развить мыслительные процессы. Как вы уже догадались, отгадка должна содержать закрепляемый звук. Желательно, чтобы и сам текст загадки был насыщен нужным звуком.

Наконец, наступил долгожданный момент: ваш ребенок научился произносить трудный для него звук.

Рекомендации логопеда помогут вам, уважаемые взрослые, правильно заниматься с ребенком дома и вместе со специалистами успешно преодолевать недостатки звукопроизношения у вашего ребенка.

Источник:ns.portal

*Подготовила:  
Учитель-логопед  
Зольникова Ольга*