

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №1» г. Всеволожска

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Развитие фонематического восприятия у дошкольников».

Выполнила: учитель – логопед
Филиппова Анна Львовна

Фонематический слух – это способность различать в потоке речи отдельные звуки речи (фонемы). Эта способность важна для понимания слов и их значений. Сначала развивается способность различать гласные звуки, затем согласные. Далее на базе фонематического слуха начинает развиваться фонематическое восприятие.

Фонематическое восприятие — это способность различать звуки речи (фонемы) и определять звуковой состав слова.

Сколько слогов в слове мак? Сколько в нем звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова? Именно фонематическое восприятие помогает ответить на эти вопросы

Нарушение фонематического восприятия приводит к тому, что ребёнок не воспринимает на слух близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи. У такого ребенка будут иметь место недостатки звукопроизношения, а в будущем такие нарушения будут приводить к трудностям в овладении навыками чтения и письма.

Поэтому очень важно развивать фонематическое восприятие. С этой целью предлагаем следующие игры и упражнения.

1. Игра: «Шутки – минутки». Вы читаете детям строчки из стихов, намеренно заменяя буквы в словах. Дети находят ошибку в стихотворении и исправляют её.

Хвост с узорами, сапоги со шторами.	Мальчишек радостный народ Коньками звучно режет мёд.	Кот плывет по океану, Кит из блюда ест сметану.
Тили-бом! Тили-бом! Загорелся кошкин том.	Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме: Там ползёт зелёный лук С длинными усами.	Пёс Барбос совсем не глуп, Он не хочет рыбный дуб (суп).
За окошком зимний сад, Там листочки в бочках спят.	Божья коробка, полети на небо, Принеси мне хлеба.	

2. Игра «Найди звук».

1. Отобрать предметные картинки, в названии которых слышится заданный звук. Предварительно картинки называются взрослым.

2. По сюжетной картинке назвать слова, в которых слышится заданный звук.

3. Игра «Поймай звук». Хлопнуть в ладоши, если в слове слышится заданный звук. Например, звук М: мак, лук, мышка, кот, сыр, мыло, лампа.

4. «Прохлопаем слова». Расскажите ребенку, что есть короткие и длинные слова. Произносите слова и отхлопывайте слоги: ма–ма, хлеб, мо–ло–ко и так далее. Побуждайте ребенка проговаривать и отхлопывать слова вместе с вами. Потом он сам сможет отхлопывать слоги в слове.

5. «Определи общий звук». Взрослый произносит несколько слов, в каждом из которых есть один и тот же звук и просит ребенка определить, какой звук есть во всех этих словах. Например, робот, корона, топор, парта; лак, лодка, пила, платок и т.п.

6. «Внимательный слушатель». Взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них (начало, середина или конец слова).

7. «Нужное слово». По заданию взрослого дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова.

8. «Зоркий глаз». Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, и определить его место в слове.

9. «Назови по звукам слово». Нужно назвать по звукам слово: нос – н, о, с; кошка – к, о, ш, к, а.

10. Упражнение «Измени первый звук». Взрослый называет слово и просит заменить в этом слове один звук на другой. Например, ком - дом, фокус – фикус, коза – коса, балка – галка, гора – кора, кран – краб, вилка – пилка и др.

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/06/28/konsultatsiya-dlya-roditeley-chto-takoe>.