

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №1» г. Всеволожска

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Логопедические тренинги по формированию
связной речи у детей с ОНР 5 – 7 лет.
От прилагательных к рассказам - описаниям»

Выполнила: учитель – логопед
Венедиктова Елена Васильевна

Одним из основных направлений логопедической коррекционной работы является развитие связной речи детей. Логопедам хорошо известно, что дошкольники с общим недоразвитием речи (ОНР) 5-7 лет не могут составить даже простейшие рассказы-сравнения и рассказы-описания.

Многие специалисты по исследованию речи детей подчёркивают, что у детей с ОНР отмечается ограниченный словарный запас. Бедность словаря проявляется в том, что дошкольники часто неточно употребляют в активной речи имена существительные (не знают названия многих предметов из различных тематических групп, частей тела и частей предмета и др.), глаголы, прилагательные и другие части речи. Сложно усваиваются слова обобщённого, отвлечённого значения.

Характерной особенностью словаря детей с ОНР является неточность употребления имён прилагательных. Как правило, дети не выделяют существенные признаки и не дифференцируют качества предметов. Распространёнными являются, например, следующие замены: высокий — длинный, низкий - маленький, узкий - тонкий, короткий - маленький и т.п. Это происходит из-за недостаточного различения детьми признаков величины, высоты, ширины, толщины предметов. Помимо неверного называния основных признаков предмета, дети с ОНР также недостаточно хорошо владеют навыками словоизменения. Трудность усвоения системы словоизменения прилагательных связана с отвлечённой семантикой и поздним их появлением в речи детей. Следовательно, самостоятельному рассказыванию ребёнка должны предшествовать различные подготовительные упражнения. Данные логопедические тренинги по развитию связной описательной речи у детей с ОНР помогут логопедам:

- > уточнить и закрепить у ребёнка правильное представление о восьми основных понятиях-признаках предметов: *цвете, форме, размере, толщине, высоте, длине, ширине и пространственном расположении;*

- > научить ребёнка анализировать предъявляемые предметы и давать точное описание их основных признаков;

- > активизировать мышление, развивать зрительное восприятие, произвольное внимание и память ребёнка;

- > на практическом материале использовать ребёнку в активной речи различные слова-признаки и способы их связей в различных типах словосочетаний и предложений. Т.е. овладеть основами связной речи.

Работа логопеда включает тренинги *трёх уровней сложности*. На каждом уровне специалист использует набор карточек с изображениями знакомых детям предметов. Дошкольники с речевыми нарушениями быстро утомляются. Поэтому подача картинного материала обязательно должна быть дозированной. При этом учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Логопедические тренинги первого уровня сложности.

Цель — помочь ребёнку уточнить и закрепить представления о восьми основных признаках предметов. Это: *цвет, форма, размер, пространственное расположение* и 4 основные категории величины: *длина, ширина, высота и толщина*.

Предлагается ряд заданий на уточнение и закрепление у ребёнка представлений о конкретном признаке предмета. В работе по формированию словоизменения прилагательных следует придерживаться общепринятой в логопедии последовательности. Сначала проводится ряд заданий на согласование прилагательных с существительными в именительном

падеже единственного и множественного числа. Последовательно отрабатываются формы мужского, женского и среднего рода, с ударными и безударными окончаниями. Для этого ребёнок, по заданию взрослого и с его помощью, составляет словосочетания с каждой из предложенных картинок. Например: «Красный кубик; голубая шапка, красное яблоко, жёлтые брюки» и т.д. Эти упражнения являются подготовительными к дальнейшей работе по формированию связной описательной речи.

Логопедические тренинги второго уровня сложности.

Цель — научить ребёнка самостоятельно находить и называть *отличия* в предложенных изображениях пар предметов. Рассматривание предметов сопровождается выделением нужных признаков и слов, их обозначающих. На этом этапе ребёнок продолжает составлять словосочетания имен прилагательных с именами существительными по предложенной модели. Картинный материал предлагается строго дозированно.

Логопедические тренинги третьего уровня сложности.

Цель — научить ребёнка составлять простейшие рассказы-сравнения и *рассказы-описания*.

На каждом занятии ребёнку предъявляется серия из трех карточек с изображениями знакомых предметов.

По каждой серии карточек ребёнок должен:

- назвать изображённые предметы.
- сравнить эти картинки между собой и назвать основные отличия: «*Этот гриб высокий, этот - пониже, а этот - самый низкий*» и т.д.
- разложить эти картинки в ряд (по степени выраженности выбранного взрослым признака).
- отгадать, какую картинку загадал взрослый.
- загадать картинку (то же, но признаки называет ребёнок, а взрослый выбирает загаданную ребёнком картинку).
- сравнить любые две картинки из данной серии.

А затем ребёнок составляет сравнительный рассказ самостоятельно: «*У этого гриба красная шляпка, а у этого - жёлтая; у этого гриба толстая ножка, а у этого - тонкая...*».

- составить рассказ-описание любой картинки серии: «*Мне понравился вот этот гриб. Он самый высокий. У него жёлтая шляпка и тонкая ножка. Травка растёт перед грибом*».

В результате такой подготовки в большинстве случаев удаётся добиться от детей составления связных рассказов-сравнений и рассказов-описаний. Дети начинают сознательно использовать в активной речи точные определения основных признаков и свойств предметов. Правильно употребляют различные модели словосочетаний, что является основой правильного построения предложений.