

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 1» г. Всеволожска
за 2022 год

Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об организации	3
1.2. Оценка системы управления организацией.....	4
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	6
1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	16
1.5. Оценка кадрового обеспечения	16
1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	21
1.7. Оценка материально-технической базы.....	21
Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности за 2021 год	24
Общие выводы	27

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Всеволожска
Сокращенное наименование образовательной организации	МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска
Заведующий	Алексеева Кристина Евгеньевна
Учредитель и собственник имущества Учреждения	Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, в лице Комитета по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Адрес организации	Российская Федерация, 188643, область Ленинградская, район Всеволожский, город Всеволожск, улица Героев, дом 5
Телефон, факс	8(81370) 44-160, факс: 8(81370) 44-150
Адрес электронной почты	vsevdskv1@mail.ru
Сайт	https://vsevdskv1.vsevobr.ru/
Дата создания	09.07.2015 год
Лицензия	от 31.08.2017 № 096-17 серия 47Л01 № 0002241
Тип, статус учреждения:	дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма:	муниципальное бюджетное учреждение

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Всеволожска (далее – Учреждение) расположено в центре города Всеволожска. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная мощность – 160 мест. Общая площадь здания 4646 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1190,2 м².

Основной целью деятельности Учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Режим работы Учреждения установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и финансирования учреждения, и является следующим: рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания обучающихся:

с 12-ти часовым пребыванием (с 7.00 до 19.00 часов) – в 12 группах;

с 4-х часовым пребыванием (с 8.00 до 12.00 часов) – в 1 группе.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.

В структуру общего собрания входят все работники Учреждения. Организацию выполнения решений общего собрания осуществляет руководитель Учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе общего собрания.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, рассматривающим основные вопросы образовательного процесса. В состав педагогического совета входят: руководитель Учреждения, его заместители, педагогические работники Учреждения. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет руководитель Учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет руководство Учреждения, определяет стратегию развития Учреждения, курирует участие Учреждения в различных программах и проектах.

	Контролирует и обеспечивает эффективную работу организации.
Педагогический совет	Осуществляет работу в соответствии с годовым планом. К его компетенции относятся: – принятие планов учебно-воспитательной работы Учреждения; – разработка и совершенствование методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса; Педагогически совет рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Органы управления учреждением взаимодействуют друг с другом по основным вопросам жизнедеятельности учреждения.

Вывод: Структура и механизм управления Учреждением определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления

способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников Учреждения. Гибкость структуры управления Учреждением, активная позиция родителей (законных представителей) и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Локальными актами муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Всеволожска (далее МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска):

- Уставом МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска (новая редакция № 3), утвержденным приказом Администрации Комитета по образованию от 22.02.2017 № 2.

- Основной образовательной программой дошкольного образования МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска (с изменениями и дополнениями), утвержденной приказом МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска от 12.01.2017 № 2 (далее ООП).

- Адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР, утвержденной приказом МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска от 30.08.2019 № 81 (далее АООП для детей с ТНР).

- Адаптированной основной образовательной программой для детей с ЗПР МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска, утвержденной приказом МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска от 30.08.2019 № 80 (далее АООП для детей с ЗПР).

Все образовательные программы направлены на создание условий развития обучающихся, развития их инициативы и творческих способностей, на основе сотрудничества взрослыми со сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, а также, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Образовательная деятельность проводится по подгруппам, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и уровня развития обучающихся. Объем образовательной нагрузки определен учреждением в соответствии с нормами СанПин.

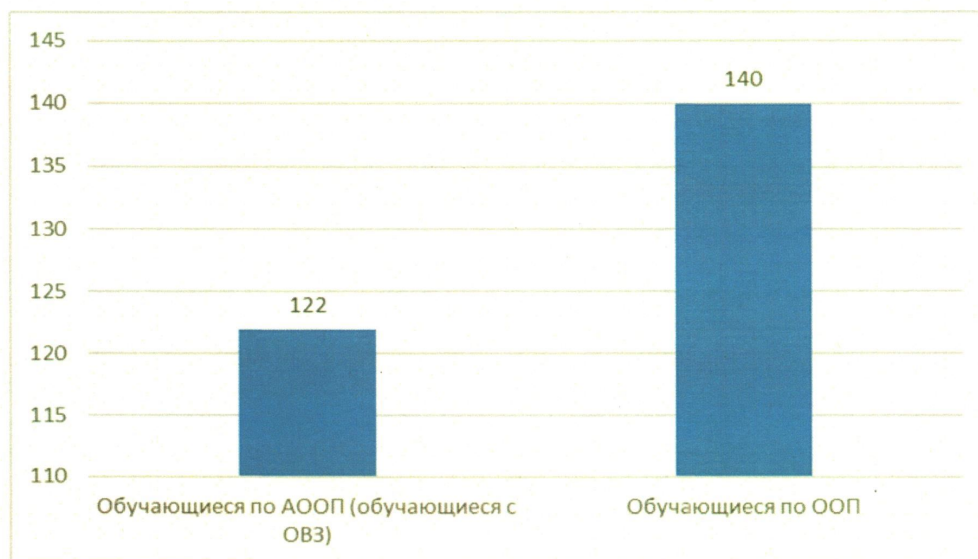
До 31.08.2021 года контингент обучающихся насчитывал 259 человека.

На 01.09.2021 контингент обучающихся составил 262 человек, функционировали 13 групп следующей направленности:

- 1 группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет – 35 обучающихся;
- 2 группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет – 70 обучающихся;
- 1 группа общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет – 35 обучающихся;
- 5 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 7 лет – 83 обучающихся;
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 5 до 7 лет – 39 обучающихся;

- 1 группа кратковременного пребывания для детей возраста 6-7 лет – 1 обучающийся.

Соотношение обучающихся



Образовательная деятельность

Образовательный процесс в ДОУ в 2022 году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования. Реализуются ООП, созданная на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы и АООП дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и для детей с задержкой психического развития (ЗПР), созданные на основе программы Шевченко С.Г. («Подготовка к школе детей с ЗПР») и «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В. Нищевой.

Годовая цель образовательной деятельности: продолжать повышать уровень развития обучающихся, посредством организации работы творческих групп.

Задачи для реализации цели:

1. Развивать и обогащать речь обучающихся посредством разных видов деятельности.
2. Развивать творческие способности детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности и искусства.

3. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и формирования у детей представлений о здоровом образе жизни.

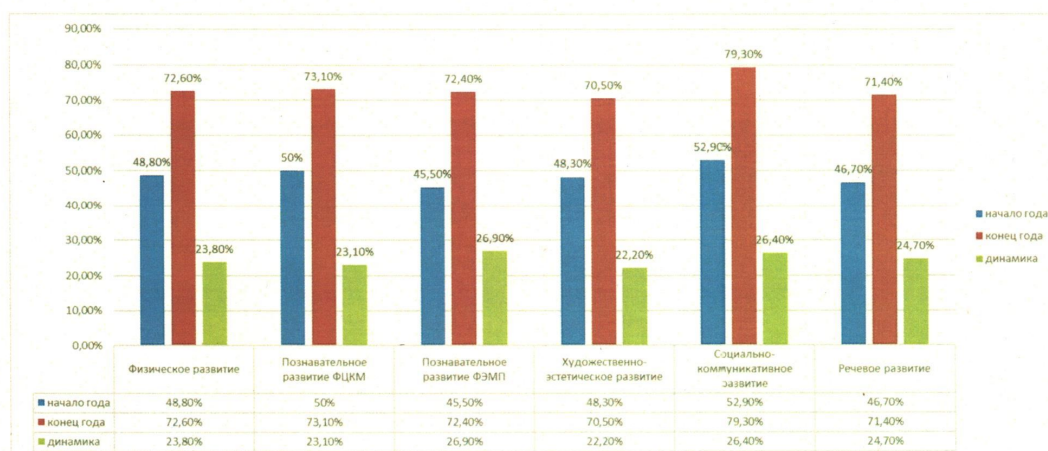
4. Способствовать повышению профессионального роста молодых педагогов через организацию работы педагогов наставников.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Реализация образовательных программ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

Система оценки индивидуального развития обучающихся в учреждении, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса, она обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы ДООУ по отношению к каждому обучающемуся, позволяет судить о качестве образования.

В учреждении разработаны диагностические карты освоения основной ООП и АООП в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска (далее ДООУ) выглядят следующим образом (данные представлены на 31.05.2022):



Коррекционная работа Учреждения направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программ;

2) разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Результаты качества освоения АООП для детей с ТНР МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска выглядят следующим образом (данные представлены на 31.05.2022):

Количество обучающихся с ОВЗ (ТНР) подготовленных к выпуску, из общего количества 39 человек

Результаты работы	Количество выпущенных обучающихся	
	Количество человек	%
Речь в пределах возрастной нормы	17	44%
Положительная динамика (5.1)	15	39%
Незначительная динамика (5.2)	3	8%
Из них:		
ТНР, ОНР	10	3%
ЛГНР, риск по дисграфии	0	0
ФФНР, риск по дисграфии	8	21%

Из них:

Результаты работы/Рекомендации	Рекомендации, направления	
	Количество человек	%
1. Выпущено в СОШ, из них:	35	89%
1.1. Рекомендована ООП	17	48%
1.2. Рекомендована АООП для детей с ТНР (5.1)	15	43%
1.3. Рекомендована АООП для детей с	3	9%

ТНР (5.2)		
1.4. Рекомендована АООП для детей с ЗПР (7.1)	0	0
1.5. Рекомендована АООП для детей с ЗПР (7.2)	0	0
1.6. Рекомендована АООП для детей с ЛУО (1599-1)	0	0
2. Обучающиеся, отправленные на дообследование в МОУ «ЦППМиСП»	0	0
3. Не явились на комиссию**	2	5%
4. Отказ от прохождения ТПМПК	2	5%
Из них:		
Выпущено в СОШ под контроль школьного психолога	18	51%
Консультация невролога	18	51%
Консультация психиатра	0	0
Консультации других врачей (ЛОР, окулист и др.)	0	0

Результаты качества освоения АООП для детей с ЗПР МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска выглядят следующим образом (данные представлены на 31.05.2022):

Количество обучающихся с ОВЗ (ЗПР) подготовленных к выпуску, из общего количества 24 человек

Результаты работы	Количество выпущенных обучающихся	
	Количество человек	%
ВПФ соответствуют возрастной	0	0

норме		
Положительная динамика (5.1)	0	0
Положительная динамика (7.1)	3	13%
Положительная динамика (5.2)	1	4%
Незначительная динамика (7.2)	8	33%

Из них:

Результаты работы/Рекомендации	Рекомендации, направления	
	Количество человек	%
1. Выпущено в СОШ, из них:	12	50%
1.1. Рекомендована ООП	0	0
1.2. Рекомендована АООП для детей с ТНР (5.1)	0	0
1.3. Рекомендована АООП для детей с ТНР (5.2)	1	4%
1.4. Рекомендована АООП для детей с ЗПР (7.1)	3	12,5%
1.5. Рекомендована АООП для детей с ЗПР (7.2)	8	33%
1.6. Рекомендована АООП для детей с ЛУО (1599-1)	0	0
2. Обучающиеся, отправленные на дообследование в МОУ «ЦППМиСП»	0	0
3. Не явились на комиссию**	3	12,5%
4. Отказ от прохождения ТПМПК	9	37,5%
Из них:		

Выпущено в СОШ под контроль школьного психолога	12	50%
Нуждается в продолжении занятий с учителем-логопедом	12	50%
Консультация невролога	12	50%
Консультация психиатра	11	46%
Консультации других врачей (ЛОР, окулист и др.)	0	0

Вывод: вся коррекционная работа строится в соответствии с годовым планом работы ДОУ, рабочими программами специалистов, индивидуальными маршрутами обучающихся, разработанных на основе первичной диагностики и корректируемых в процессе обучения. Индивидуальные занятия проводились не менее 3 раз в неделю. Также проводились подгрупповые и групповые занятия с детьми. Узкие специалисты работают в данном направлении в тесной взаимосвязи с воспитателями и специалистами ДОУ, проводятся консультации и семинары, разрабатываются игры, методические пособия. Систематически оказывается консультативная и практическая помощь родителям (законным представителям) обучающихся, через разные формы работы: встречи, беседы, мастер-классы, практические задания, через сайт детского сада, информационные стенды в группах. Благодаря использованию в работе коммуникативной и игровой деятельности у детей наблюдается позитивная динамика речи. Специалистами в кабинетах оснащена предметная среда для работы с детьми. Для коррекции психоэмоционального состояния педагогами используется среда «сенсорной комнаты».

Дополнительное образование

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В 2022 году МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска, в рамках сетевого взаимодействия с МБУ «Всеволожская спортивная школа Олимпийского резерва», была организована следующая работа:

1) художественно-эстетическое развитие – дополнительные занятия «Гимнастика» (15 человек);

2) физкультурно-спортивное развитие - дополнительные занятия «Единоборства» (16 человек).

В 2022 году МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска для обучающихся были организованы платные образовательные услуги по следующим направлениям:

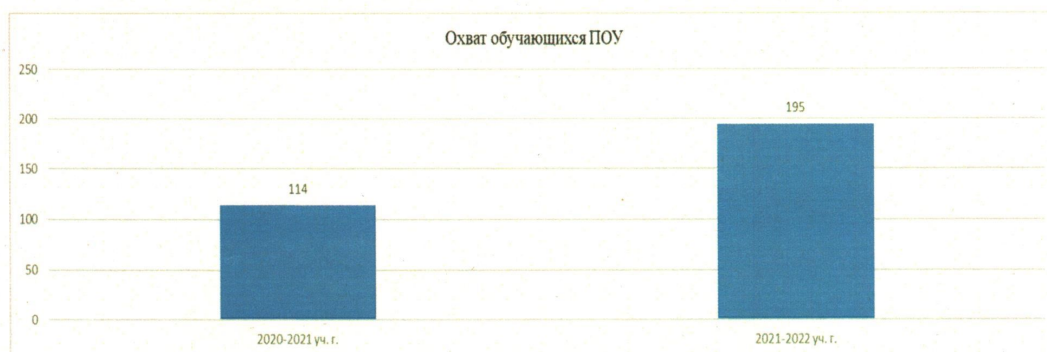
Направление образовательной деятельности	Программа	Кол-во детей, посещающих услугу	Из них девочек
<i>Познавательное развитие</i>	Подготовка к школе «Учимся, играя»	36	19
	«Шахматная азбука»	29	11
	Логоритмика «Раз ладошка, два ладошка»	34	18
	«Веселый английский»	35	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	«Радужный мир»	46	18
<i>Физическое развитие</i>	«Школа мяча»	50	7

Общее количество обучающихся по дополнительным услугам – 230 человек, что составляет 88 % от общего контингента. Данные представлены в

диаграмме.

Информация об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным программам размещена на информационном стенде образовательного учреждения и официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

За последние три года количество реализуемых платных образовательных услуг выросло на 10%, что закономерно поспособствовало большому приросту обучающихся. В текущем учебном году, в связи с расширением спектра оказываемых услуг количество получателей увеличилось на 59 %. Данные представлены в диаграмме.



Воспитательная работа

Для выбора стратегии воспитательной работы, был проведен анализ состава семей обучающихся.

Характеристика семей по составу (данные представлены на 31.12.2022)

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей 262
Полная	251	96
Неполная с матерью	8	3
Неполная с отцом	1	0,3
Оформлено опекунов	2	0,7

Вывод: воспитательно-образовательная работа в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм, методов и приёмов воспитания и обучения и в тесной

взаимосвязи со специалистами Учреждения и родителями (законными представителями), что способствует гармоничному развитию личности обучающихся, успешной адаптации и социализации.

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители (законные представители) выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы Учреждения. В целях выявления уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) работой Учреждения и ее педагогического коллектива в декабре 2022 года родителям (законным представителям) была проведена анкетирование:

Оценка удовлетворенности качеством образовательных услуг	Результаты		
	Не удовлетворены	Удовлетворены	Затрудняются ответить
2021 год	2%	94,3%	3,1%
2022 год	2%	94,9%	2,7%

В анкетировании приняли участие 258 родителей (98% от общего количества). Удовлетворенность родителей составляет 94%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Вывод: Образовательный и коррекционно-развивающий процессы организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлены на реализацию образовательных программ, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, квалифицированную коррекцию недостатков в развитии, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, что подтверждается достаточно высокой степенью удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Согласно штатному расписанию, утвержденному на сентябрь 2022 года в МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска, работает 72 сотрудников.

Педагогический коллектив насчитывает 37 человек, которые имеют.
Соотношение обучающихся, приходящихся на 1 взрослого:

- обучающиеся/педагоги – 7/1;
- обучающиеся/все сотрудники – 4/1.

Уровень образования педагогических работников представлен в сравнительной таблице:

Учебный год	Количество педагогов	Образование				
		Высшее педагогическое	Высшее не педагогическое	Незаконченное высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное не педагогическое
2018-2019	24	15/62,5%	4/17%	2/8%	3/12,5%	0
2019-2020	34	19/56%	7/20,5%	0	6/18%	2/6%
2020-2021	38	23/61%	8/21%	0	5/13%	2/5%
2021-2022	38	22/58%	9/24%	0	4/11%	3/8%



Возрастной состав педагогических работников:

Учебный год	моложе 25 лет	от 25 до 29 лет	от 30 до 34 лет	от 35 до 39 лет	от 40 до 44 лет	от 45 до 49 лет	от 50 до 54 лет	от 55 до 59 лет	от 60 до 64 лет	65 лет и старше
2019-2020	2	-	4	3	4	4	5	-	2	-
2020-2021	2	3	3	6	7	6	4	3	3	1
2021-2022	2	3	3	5	9	5	4	3	3	1

Результаты мониторинга повышения профессионального мастерства педагогов за 2022 год.

1. Прошли аттестацию:

- на первую квалификационную категорию - 2 педагога;
- на соответствие занимаемой должности 3 педагога.

Учебный год	Количество педагогов	Аттестация			
		Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2018-2019	24	3/12,5%	9/37,5%	1/4%	11/46%
2019-2020	34	4/12%	15/44%	3/9%	12/35%
2020-2021	38	4/11%	16/42%	6/16%	12/32%
2021-2022	38	3/8%	17/45%	6/16%	12/32%



2. Курсы повышения квалификации в 2022 учебном году прошли 100% педагогов.

3. Обучились по программе профессиональной переподготовки по направлению «Практическая психология» – 1 педагог.

Работа по повышению квалификации педагогов в ДОУ носит плановый характер. Программа повышения профессиональной компетентности педагогов, реализованная в 2022 году, способствовала повышению профессионального уровня педагогического коллектива. У каждого педагога есть свой план самообразования, в конце учебного года каждый педагог подготовил самоанализ своей работы за учебный год. На итоговом педсовете, были выявлены зоны риска - те области, в которых необходимо усилить работу в следующем учебном году и точки роста - те области, в которых педагоги уже достигли хороших результатов и есть потенциал к дальнейшему развитию.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов:

- разработаны и утверждены перспективные планы аттестации и курсов повышения квалификации педагогических кадров;
- педагоги ДОУ участвуют в семинарах-практикумах, педагогических советах, открытых просмотрах образовательных ситуаций ДОУ и районных методических объединениях:

5. Распространение педагогического опыта:

На уровне ДОУ:

– участие в мастер-классах, конкурсах, проектах, выступления с докладами и презентациями опыта работы – 25 ов

На муниципальном уровне:

– Участие в Районном методическом объединении (РМО) для педагогов младшего дошкольного возраста – 4 педагога;

На региональном уровне:

– Вебинар «Нетрадиционные приемы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста»;

– Онлайн-конференция «Влияние сенсорной интеграции на ребенка с ОВЗ в дошкольный период»;

– Семинар «Использование ИКТ технологий в работе детского сада».

На Всероссийском уровне:

– Форум-конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее»;

– Всероссийский онлайн форум-конференция «Формы проектной деятельности в ДОУ»;

– Всероссийский форум «Педагоги PRO. Организация современной развивающей среды в детском саду»;

– Публикации в электронных СМИ.

6. Участие в конкурсах для педагогов совместно с обучающимися:

– В районном детско-юношеском фестивале «Русские узоры»;

– В районных спортивных соревнованиях «Веселые старты»;

– В Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;

– В областном конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»;

– В Всероссийских дистанционных конкурсах детского творчества.

Опыт педагогов ДОУ транслировался на порталах работников образования, образовательных веб-ресурсах, в интернет-изданиях различного уровня. Педагоги в этом учебном году активно использовали для работы с родительской и педагогической общественностью социальные сети.

Вывод: высокий образовательный ценз педагогического персонала показывает большой потенциал и перспективу профессионального роста. У педагогов повысился теоретический и практический уровень своей квалификации. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров безусловно положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать вариативные программы,

разрабатывать собственные рабочие программы, авторские программы, технологии и методики.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно ее повышают, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. 100% педагогического персонала прошли обучение по курсам: «Оказание первой медицинской помощи», «ФГОС ДО». 80% педагогов имеют удостоверение КПК по работе с детьми ОВЗ.

В учреждении идёт естественный процесс омоложения кадров, о чём свидетельствует появление большого количества молодых педагогов. Педагогическая практика вновь пришедших педагогов сопровождается созданной системой наставничества, которая является формой внутрикорпоративного повышения квалификации.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации основной и адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС, в 2022 году были приобретены:

- Дидактические пособия для специалистов и воспитателей
- Учебно-наглядный материал
- Разно-форматные конструкторы
- Настольные игры и игры для интеллектуального развития
- Средствами для обучения и детского творчества
- Атрибутами для сюжетно-ролевых игр
- Мебель для раздевалок и спален

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось 1 МФУ, 1 моноблоком, 2 принтерами.

Вывод: в учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, но износостойкость оборудования требует периодической замены и обновления.

1.7. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для

реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В соответствии с рекомендациями и требованиями Роспотребнадзора, СП 3.1/2.4.3598-20, в рамках профилактических мероприятий для предупреждения распространения вирусных инфекций и снижения рисков заболевания, каждое помещение учреждения оснащено бактерицидными рециркуляторами, настенными диспенсерами для дезинфекции рук. В учреждении имеются бесконтактные термометры, тепловизор, необходимое количество СИЗ органов дыхания и санитайзеров.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов. Она организована в соответствии с основными принципами:

- полифункциональности: в групповые помещения могут переноситься полифункциональные детские игровые комплексы: пуф, шариковый бассейн, мягкий складной дидактический коврик с разметками и др.;

- трансформируемости - учитывает возможность вносить изменения, позволяющие по ситуации приоритетно использовать ту или иную функцию пространства;

- информативности - предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активность детей во взаимодействии с предметным окружением (уголки исследовательской деятельности, игрушки дидактические из пластмассы, конструктивные материалы из дерева, изделия народных промыслов в группах);

- стабильности и динамичности - принцип обеспечивает сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка: различные виды театров; уголок для изобразительной детской деятельности; физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, настенный спортивный комплекс).

- целостности образовательного процесса - принцип обеспечивает содержание всех образовательных областей в соответствии с основными направлениями развития ребенка: физическим, социально-личностным, познавательно-речевым и художественно-эстетическим: игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»; календарь погоды; книжный уголок, физкультурный уголок, конструкторы различных видов; магнитофон, аудиозаписи; муляжи предметов.

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную

зоны, а также информационно-техническое оборудование, в которое входят: музыкальные центры, интерактивные мультисенсорные дисплеи, настенные модули для развития мелкой моторики, пространственных отношений и продуктивной деятельности, имеется доступ в интернет.

В раздевалках организована информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями), что отражено в оснащении: информационный стендов; медицинский уголок; выставки детского творчества; наглядно-информационный материал.

При создании предметно-развивающей среды для осуществления разных видов деятельности по пяти образовательным областям: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой деятельности, чтения (восприятие художественной литературы) и др., учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В коррекционной работе особое место отводится сенсорной комнате для дополнительных занятий с педагогом-психологом, которая включает в себя световой планшет для рисования песком, интерактивная настенная панель «Солнечная система», интерактивное игровое оборудование: «Зеркальный шар с мотором», мягкие модули, настенные бизиборды, сенсорную дорожку, пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звёздный дождь», проектор «Солнечный». Для релаксации используется: детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной, музыкальный центр.

Для эмоциональной разгрузки, развития художественно-эстетических навыков и познавательной активности активно используется студия песочной анимации, которая включает в себя световые столы, интерактивное оборудование, дидактический материал, песок разных фракций и цветов.

Оснащение кабинетов специалистов (кабинетов учителя-дефектолога и логопеда) включает в себя магнитные доски и комплектов материалов к ней; ноутбук, МФУ; наборное полотно; дидактические игры; детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячи; дыхательные тренажеры; комплект зондов для постановки звуков, для логопедического массажа; зеркало с подсветкой; картотека игр на развитие лексико-грамматического строя речи, фонематических процессов, связной речи и др.

Физкультурный зал оснащен: универсальным многофункциональными тренажёрами, спортивным оборудованием для прыжков, метания, лазания; магнитофоном, мультимедийным проектором и электроподъемным экраном; полифункциональным оборудованием – игровые мягкие модули. В достаточном количестве имеется спортивный

инвентарь на каждого обучающегося. Все оборудование имеет сертификат качества, экологично и безопасно, на окнах и световых приборах имеются защитные сетки.

Музыкальный зал оснащен следующим оборудованием: музыкальный центр; электронное пианино; разнообразные музыкальные инструменты для детей; костюмы; аудиотекой с записями музыкальных произведений; ширма для кукольного театра, имеется мультимедийный проектор и экран с электроподъемным механизмом.

Методический кабинет оснащен: демонстрационным, раздаточным материалом; иллюстративным материалом; плакатами и дидактическими наглядными материалами, библиотекой педагогической и методической литературы; библиотекой периодических изданий; пособиями для занятий.

Вывод: Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Однако развивающая предметно-пространственная среда требует оптимизации, совершенствования и пополнения.

Финансовые условия

Финансирование Учреждения осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации образовательных программ.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности за 2022 год

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество обучающихся, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	262
в режиме полного дня (8–12 часов)		261

в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		1
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество обучающихся в возрасте до 3 лет	человек	0
Общее количество обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	человек	262
Количество (удельный вес) детей от общей численности обучающихся, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		262 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся с ОВЗ от общей численности обучающихся, которые получают услуги:	человек (процент)	122 (47%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		122 (47%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		122 (47%)
присмотру и уходу		122 (47%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного обучающегося	день	16
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	37
с высшим образованием		30
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		22
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	20 (54%)
с высшей		3 (8%)
первой		17 (46%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		12 (32 %)
больше 30 лет		4 (11%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (14%)
от 55 лет		7 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (88%)
Соотношение «педагогический работник/обучающийся»	человек/человек	1/7
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да

Тьютор, помощник воспитателя		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	1190,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности обучающихся	кв. м	321,7
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность обучающихся в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Общие выводы

Анализ деятельности Учреждения за 2022 год позволил определить его основные конкурентные преимущества, а именно:

- в Учреждении работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного процесса;
- обеспечивается повышение уровня информированности и педагогической грамотности педагогов;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса;
- Учреждение активно участвует в районных, всероссийских, международных мероприятиях и конкурсах, где активно распространяет опыт и занимает призовые места;
- разработана система по оказанию квалифицированной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Все это делает дошкольное учреждение конкурентоспособным в современных условиях. Созданная система управления Учреждением обеспечивает деятельность образовательной организации в режиме эффективного функционирования.

Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам соответствуют лицензионным нормативам, показателям и требованиям ФГОС ДО, а также целям и задачам учреждения на 2021 год. Учебный план по освоению образовательной программы дошкольного образования выполнен в полном объеме. Кадровое обеспечение соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога.

Родительской общественностью дана высокая оценка качества образовательной деятельности. Качество образования предоставляемых услуг: созданная развивающая предметно-пространственная среда (РППС), профессиональный уровень педагогов ДОУ, учебно-методический комплект для реализации ООП и АООП для детей с ОВЗ, материально-техническая база ДОУ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания.

Однако все более становится очевидным необходимость обновления модели дошкольного образовательного Учреждения в связи с текущими изменениями:

- в государственно-политическом устройстве, социальными и экономическими изменениями в жизни страны;
- в законодательных актах федерального, регионального и муниципального уровней;
- уровня требований, предъявляемых к Учреждению родителями (законными представителями).

Перспективы развития:

- продолжать работу по укреплению материально-технической базы, привлечению дополнительных ресурсов для развития Учреждения, повышению уровня оснащенности групп в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать работу по оснащению Учреждения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО;
- расширение сферы платных образовательных услуг в Учреждении для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников и увеличение охвата детей дополнительным образованием;
- совершенствовать взаимодействие с семьей, искать новые эффективные актуальные и востребованные формы взаимодействия и

– продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: использование в деятельности Учреждения здоровые берегающих технологий, создание условий для сбалансированного питания детей, укрепление их психического и физического здоровья.

29