

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 1» г. Всеволожска

**Консультация для родителей:**

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Подготовила: педагог-психолог:  
Мария Владимировна Гагулина

## Развитие эмоционального интеллекта дошкольников.

Под познавательной активностью детей дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания. Она выражена в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применить его на другом материале.

Рассмотрим на примере наиболее эффективные методы, развивающие познавательную активность.

Представьте себе, что ребёнок рассматривают картинку, на которой изображён строитель со строительным инструментом на фоне строящегося дома. Родитель предлагает назвать признаки, по которым ребёнок определили профессию человека. Такой элементарный анализ является необходимой отправной точкой для более сложного причинного анализа, позволяющего рассмотреть причинные связи и зависимости между признаками, выявленными в элементарном анализе. Соответствующий такому анализу синтез помогает ребёнку понять существенные связи и отношения. Во всех случаях сравнение помогает образованию конкретных, ярких представлений, более эффективным и осознанным становится процесс формирования оценочного отношения к себе и окружающим, событиям и явлениям социального мира.

При использовании этого важного методического приёма родитель в каждом конкретном случае должен решить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или по контрасту. Естественно, сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Ребёнок быстро находит ответ на вопрос: «Чем отличается слон от волка?», но ему гораздо сложнее отыскать между ними сходство. Освоенный детьми приём сравнения помогает им выполнить задания на группировку и классификацию. Для того, чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, необходимо умение анализировать, обобщать, выделять существенные признаки - всё это способствует осознанному усвоению материала и интереса к нему. Начинать следует с простых заданий: «Разложи картинки на две группы. В одну отбери всё, что нужно для работы повара, а в другую - врача».

С таким заданием свободно справляются дети 4-5 лет. Усложнение заданий идёт по линии увеличения количества объектов для группировки и по линии усложнения основания для классификации. Например, дошкольникам предлагаются разные предметы или их изображения на картинках: зимняя шапка, панамы, зубная щётка, мяч, лыжи, карандаши. Задание: отбери предметы, которые будут нужны девочке зимой, мальчику - летом. Объясни решение. А теперь из этих же предметов выбери те, которые нужны для игры, для того, чтобы быть здоровым, чтобы рассказать о себе.

Следует обратить внимание на то, что приём классификации в большей мере способствует развитию познавательной активности и самовыражению, если он не является самоцелью, а подчинён какой-то близкой и понятной ребёнку задаче: отобрать предметы для выставки, атрибуты для определённой игры, занятия и т.д.

Проявлению самостоятельности, элементов творчества, выдумки способствуют такие виды деятельности, как моделирование и конструирование. Моделирование необходимо при ознакомлении детей с социальным миром.

Детей надо научить составлять план-карту. Это может быть план-карта улицы, дороги в детский сад, план-карта участка детского сада. Дети учатся располагать

предметы в пространстве, соотносить их, «читать» карту. Тут полезны задания типа «Составим маршрут предстоящей экскурсии». Метод моделирования и конструирования развивает мышление, воображение, самовыражения и готовит ребёнка к восприятию мира. Повышению познавательной активности способствует сочетание в данном методе словесного объяснения, практической реализации и игровой мотивации.

В повседневной жизни дети задают взрослым много вопросов. Эти вопросы разнообразны по тематике, глубине, мотивам, по ним можно судить о **разнообразии интересов ребёнка**.

Как показали исследования, хорошие результаты приносит метод экспериментирования, самовыражения и постановка опытов. Они особенно эффективны для повышения познавательной активности детей, используются для ознакомления с живой и неживой природой, с различными техническими устройствами и приборами, а также свободному самовыражению детей. Ценность этих приёмов заключается в том, что они дают возможность ребёнку самому найти решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

Источник:

1. <https://viline.tv/deti/article/ispravte-moego-rebenka/>
2. «Исправить свое детство» Андрей Курпатов.