

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 1» г. Всеволожска
за 2022-2023 учебный год

Оглавление

1. Информационная справка	3
2. Анализ выполнения годовых задач	4
3. Анализ работы с педагогическими кадрами, их профессиональный уровень, итоги аттестации	9
4. Анализ физкультурно-оздоровительной работы	22
5. Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ	31
6. Анализ участия педагогического состава и обучающихся ДООУ в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах	42
7. Анализ внутренней системы оценки качества образования в ДООУ	44
8. Анализ взаимодействие с родителями (законными представителями)	47
9. Анализ взаимодействие с социумом	50
10. Анализ материально-технической базы	51
Основные задачи работы ДООУ на 2022-2023 учебный год.....	53

1. Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Всеволожска (МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска), расположен по адресу: г. Всеволожск, ул. Героев, д. 5.

Адрес электронной почты: vsevdskv1@mail.ru

Официальный сайт: <https://vsevdskv1.vsevobr.ru/>

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут, длительность – 12 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, календарные праздники.

В детском саду обучаются дети от 3 лет, работает 13 возрастных групп, из них: 4 группы общеразвивающей направленности, 8 групп компенсирующей направленности, 1 группа кратковременного пребывания.

№	Направленность группы	Возраст обучающихся	Количество групп	Количество детей:
1.	Группа общеразвивающей направленности	3-4 года	1	33
2.	Группа общеразвивающей направленности	4-5 лет	2	67
3.	Группа общеразвивающей направленности	5-7 лет	1	34
4.	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	5-6 лет	2	32
5.	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	6-7 лет	3	46
6.	Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР)	5-7 лет	2	30
7.	Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР)	6-7 лет	1	14
8.	Группа кратковременного пребывания	6-7 лет	1	3
Итого:			13	259

2. Анализ выполнения годовых задач

В соответствии с современными требованиями, заложенными в Федеральном законе «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования, а также на основании анализа работы образовательного учреждения, коллектив детского сада ставил перед собой следующие цели и задачи в 2022-2023 учебном году:

Основной целью являлось: продолжать повышать уровень развития обучающихся, посредством организации работы творческих групп.

Задачи для реализации цели:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима обучающихся.
2. Развивать творческие способности детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности и искусства.
3. Развивать познавательную активности обучающихся посредством познавательно-исследовательской деятельности.
4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством организации системы наставничества.

Для реализации первой годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

- **Педагогический совет:** нет
- **Заседания творческой группы:**
 - Координация деятельности творческой группы педагогов ДООУ на 2022-2023 учебный год;
 - Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и формирования у детей представлений о здоровом образе жизни;
 - Анализ работы творческой группы за 2022-2023 учебный год.
- **Консультации:**
 - «Основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале, на спортивной и на игровой площадке»;
 - «Роль двигательной активности в физическом развитии и здоровье детей»;
 - Презентация: «Здоровьесберегающая технология В.Ф. Базарного в работе с детьми дошкольного возраста - гимнастика для глаз».
- **Семинары:**
 - «Психоэмоциональная разгрузка педагогов»;
- **Открытые просмотры:**
 - «Стретчинг, как здоровьесберегающая технология в детском саду».
- **Мастер-классы:**
 - «Дыхательно-звуковая гимнастика" (по Стрельниковой А.Н.)»;
 - «Логоритмические физкультминутки, игры, упражнения».

- **Конкурсы:** нет
- **Акции:** нет
- **Контроль:**
 - «Организация двигательной активности на прогулке в холодное время».

Вывод: работа в формировании у детей навыков здорового образа жизни в ДООУ проводится достаточно активно. Проводится работа по закаливанию обучающихся. Использована новая форма работы по укреплению здоровья обучающихся «День здоровья» в ДООУ. Также важную роль играет рационально организованный режим дня. Утренняя зарядка, утренний туалет, прогулка на свежем воздухе наполнена разнообразными подвижными играми. Специально организованное пространство для игр позволяет ребёнку свободно выбирать интересную для него игру, а воспитателям помогать каждому ребёнку проявить себя в наиболее подходящей для него игровой деятельности. Традиционно во время занятий с детьми педагоги проводят пальчиковую зрительную артикуляционную гимнастику, динамические паузы. Но проблема здоровьесбережения детской среды остается актуальной.

Выявленные проблемы: тенденция к ухудшению детского здоровья объективно нарастает и необходимо постоянно оптимизировать меры, принимаемые к его сохранению и развитию.

Пути решения:

1. Сделать традиционным проведение «Дней здоровья» в ДООУ.
2. Организовать новую форму физкультурно-оздоровительной работы (игровой стретчинг).
3. Активно взаимодействовать с семьями обучающихся.

Рекомендации на следующий год: продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Для реализации второй годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

- **Педагогический совет:** «Совершенствование деятельности ДООУ по художественно-эстетическому развитию дошкольников».
- **Заседания творческой группы:**
 - Координация деятельности творческой группы педагогов ДООУ на 2022-2023 учебный год;
 - «Рекомендации к созданию предметно-развивающей среды по ХЭР»;
 - «ХЭР дошкольников посредством использования нетрадиционных техник изобразительной деятельности в условиях ДООУ и семьи»;
 - Анализ работы творческой группы за 2022-2023 учебный год.
- **Консультации:**
 - «Организация предметно-развивающей среды по ХЭР в ДООУ»;
 - «Приёмы в рисовании в разных возрастных группах»;
 - «Дидактические игры, используемые при обучении дошкольников навыкам художественного творчества»;

- «Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста».
- **Практическая консультация:**
 - «Методика классического рисования «Осенний пейзаж»;
 - «Лепка из пластилина «Снег идёт»;
 - «Волшебница зима (освоение техники рисования манной крупой)»;
 - «Красивые картинки из разноцветной нитки (Освоение техники рисования - ниткография)»;
 - «Весеннее дерево (освоение техники рисования - кляскография)».
- **Семинары:**
 - «Специфика содержания изобразительной деятельности в разных возрастных группах детского сада». 1 занятие: «Методика обучения детей рисованию в разных возрастных группах»;
 - «Специфика содержания изобразительной деятельности в разных возрастных группах детского сада». 2 занятие: «Методика обучения детей аппликации в разных возрастных группах»;
 - «Специфика содержания изобразительной деятельности в разных возрастных группах детского сада». 3 занятие: «Методика обучения детей лепке в разных возрастных группах».
- **Открытые просмотры:**
 - «НОД по художественно-эстетическому развитию».
- **Мастер-классы:**
 - «Птичий двор (обрывная бумага)»;
 - «Объёмная аппликация из цветной бумаги»;
 - «Возможности песочной терапии в работе с детьми дошкольного возраста»;
 - «Юный скульптор (солёное тесто)»;
 - «Рисование в технике Граттаж»;
 - «Животные леса (тычок)»;
 - «Создание овощей из полимерной глины»;
 - «Весенние цветы (рисование воздушными шарами)»;
 - «Веточка сирени (рисование ватными палочками)».
- **Конкурсы:** нет
- **Акции:** нет
- **Контроль:**
 - «Состояние работы по художественно-эстетическому развитию».

Вывод: анализируя работу по художественно-эстетическому развитию дошкольников, можно сделать вывод, что работа по созданию условий для развития творческих способностей обучающихся в ДОУ ведется планомерно и систематически. Задачи, поставленные на учебный год реализованы в полном объеме. Накопленный опыт, позволил выстраивать систему работы по художественно-эстетическому развитию детей, дал бы возможность обогатить содержание воспитательно-образовательного процесса детского сада, сделать его современным и эффективным, повысить качество образования в целом.

Выявленные проблемы:

- недостаточно условий для приобщения детей к миру искусства (картин-репродукций, портретов художников);
- низкая посещаемость педагогами практических занятий;
- слабая заинтересованность родителей (законных представителей) в участии в педагогическом процессе;
- не совершенность системы преемственности специалистов: музыкального руководителя и воспитателей групп, узких специалистов.

Пути решения:

1. Продолжать использовать в работе инновационные технологии и нетрадиционные техники в художественно-эстетическом направлении.
2. Разнообразить формы взаимодействия с родителями (законными представителями). Для более эффективного взаимодействия с семьями обучающихся необходимо использовать разнообразные формы работы: индивидуальные и подгрупповые педагогические консультации, регулярно размещать наглядную информацию и обращать внимание родителей (законных представителей) на новый материал, в доступном месте организовать библиотеку по определенной теме. Проводить творческие гостиные, тематические и персональные выставки детского творчества, выставки совместных работ детей и родителей (законных представителей), творческие выставки, привлекать к созданию групповой коллекции, чаще размещать фото и видео материал на сайте детского сада творческими работами обучающихся.
3. Продолжать пополнять центры «Художественного творчества» новым материалом и оборудованием.

Рекомендации на следующий год:

- продолжать работу по данному направлению при реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во время ведения образовательной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- систематизировать накопленный опыт по ведению художественной деятельности, для более эффективного использования в работе по данному направлению.

Для реализации третьей годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

- **Педагогический совет:** нет
- **Заседания творческой группы:**
 - Координация деятельности творческой группы педагогов ДОУ на 2022-2023 учебный год;
 - «Рекомендации для педагогов по проведению открытых занятий»;
 - «Опытно-экспериментальная деятельность с живой природой»;

- Анализ работы творческой группы за 2022-2023 учебный год.
- **Консультации:**
 - «Организация образовательной деятельности по познавательному развитию в соответствии с ФГОС ДО»;
 - «Рекомендации для педагогов по созданию центров экспериментирования»;
 - «Рекомендации для педагогов по созданию картотек по опытно-экспериментальной деятельности»;
 - «Экспериментирование с живой и неживой природой»;
 - «Консультация по проведению занятия по познавательному развитию».
- **Семинары:**
 - «Применение Лэпбуков в образовательном процессе в ДОУ».
- **Открытые просмотры:**
 - «Занятия по познавательному развитию с элементами экспериментирования».
- **Мастер-классы:** «Экспериментирование с веществами».
- **Конкурсы:** нет
- **Акции:** нет
- **Контроль:**
 - «Организация работы по познавательно-исследовательской деятельности».

Вывод: работа по созданию условий для познавательного развития в ДОУ проводилась достаточно активно. Были проведены ряд консультаций по ведению опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ, разработаны методические рекомендации по пополнению РППС, показаны мастер-классы. В результате чего в группах созданы центры экспериментирования, которые пополняются оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагоги проводили консультации, родительские собрания, мастер-классы, на которых рассказывают об организации экспериментальной деятельности в условиях семьи. У детей появился интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Дошкольники стали более любознательными. У них улучшилось внимание, память, наблюдательность. Они научились сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать обобщения и умозаключения.

Выявленные проблемы: нежелание некоторых педагогов включаться в инновационный процесс, не достаточное оснащение групп материалами для проведения опытно-экспериментальной деятельности.

Пути решения:

1. Продолжать работу по данному направлению в совместной деятельности с обучающимися и в самостоятельной деятельности обучающихся.
2. Пополнить РППС.

Рекомендации на следующий год:

–развивать познавательно-исследовательскую деятельность с детьми, регулярно включая в план воспитательно-образовательной работы проведения опытов во всех видах детской деятельности;

- систематизировать накопленный методический материал, преобразовать разработки в картотеку «Опытов и экспериментов» по возрастам;
- пополнять стенды для родителей информацией о значении познавательно-исследовательской деятельности в развитии ребенка.

Анализ выполнения запланированных мероприятий:

№	Наименование мероприятий	Количество запланированных мероприятий	Количество выполненных мероприятий	% выполненных мероприятий	Количество не выполненных мероприятий	Причины невыполнения мероприятий
1.	Педагогический совет	3	3	100%	0	-
2.	Заседания творческих групп педагогов	12	12	100%	0	-
3.	Консультации	22	17	77%	5	Сбой в работе творческой группы, перегруженность плана. Больничные листы педагогов в течении года.
4.	Семинары	5	3	60%	1	Сбой в работе творческой группы, руководитель не справился с обязанностями.
5.	Рекомендации	3	3	100%	0	-
6.	Открытые мероприятия	2	2	100%		-
7.	Мастер-классы	9	8	89%	1	Сбой в работе творческой группы.
8.	Конкурсы	2	2	100%	1	-
9.	Смотры	2	2	100%	0	-
10.	Акции	0	0	0	0	-

Вывод: система управления ДОУ ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). В целом коллектив ДОУ с поставленными

задачами справился, План воспитательно-образовательной работы в 2022-2023 учебном году реализован на 91%. Были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие обучающихся ДООУ и комфортную среду жизнедеятельности, повышение профессионализма сотрудников и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Выявленные трудности: на практике чаще приходится говорить о заниженной самооценке молодых педагогов, боязни внедряться в образовательный процесс, не умения работать с родителями (законными представителями), но благодаря грамотно организованной системе наставничества в ДООУ и по итогам анализа работы за год, можно сделать вывод, что в учреждении работают молодые педагоги с нормальной самооценкой, в большинстве готовые к изменениям в системе образования, инновационной деятельности.

Говоря о выявленных трудностях и по итогам поведенных мониторингов можно отметить некоторые проблемные зоны: трудности связаны с недостатком педагогического опыта, отсутствие необходимых профессиональных навыков и умений, т.к. многие педагоги пришли из другой сферы и имеют только профессиональную переподготовку, некоторые педагоги испытывают затруднения в изобразительной деятельности: лепка, аппликация

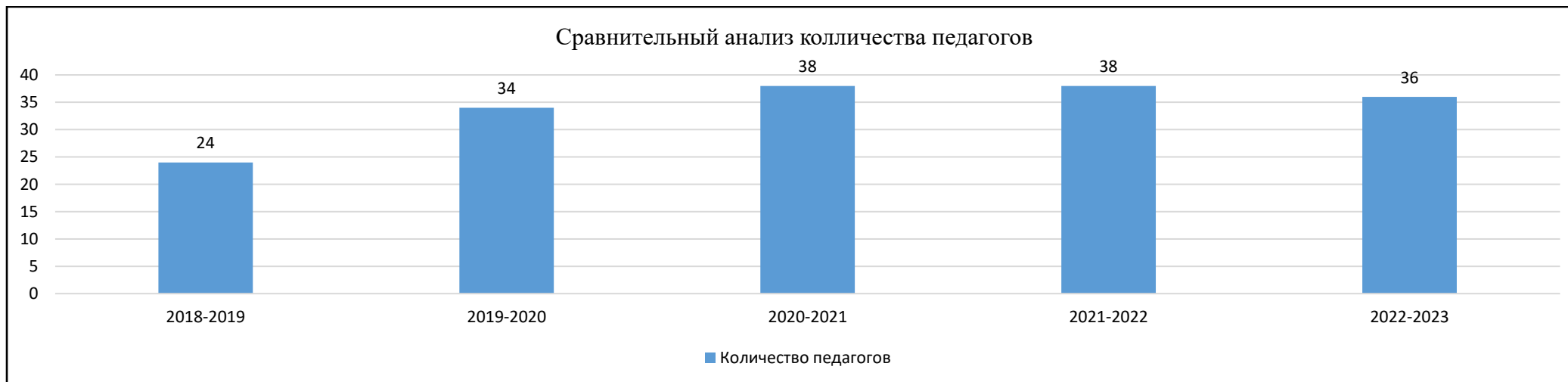
Для решения выявленных трудностей: на основе анализа результатов нами сделаны выводы о необходимости уделить особое внимание проблемам реализации ФГОС ДО, продолжить работу по организации и взаимодействию с семьями обучающихся, по укреплению и сохранению здоровья дошкольников, а также направить свою работу на повышение уровня компетентности педагогического состава. Продолжить работу по обогащению материально-технической базы; совершенствованию ИКТ компетенций педагогов; продолжить индивидуально-ориентированную работу по внедрению в образовательный процесс проектного метода обучения и воспитания дошкольников; способствовать развитию заинтересованности участников образовательного процесса дополнительными платными образовательными услугами; способствовать формированию у обучающихся познавательного интереса, развивать духовно-нравственный потенциал, совершенствовать развития речи детей; развивать интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания, расширять знания педагогов в области формирования у детей эмоционального интеллекта.

2. Анализ работы с педагогическими кадрами, их профессиональный уровень, итоги аттестации

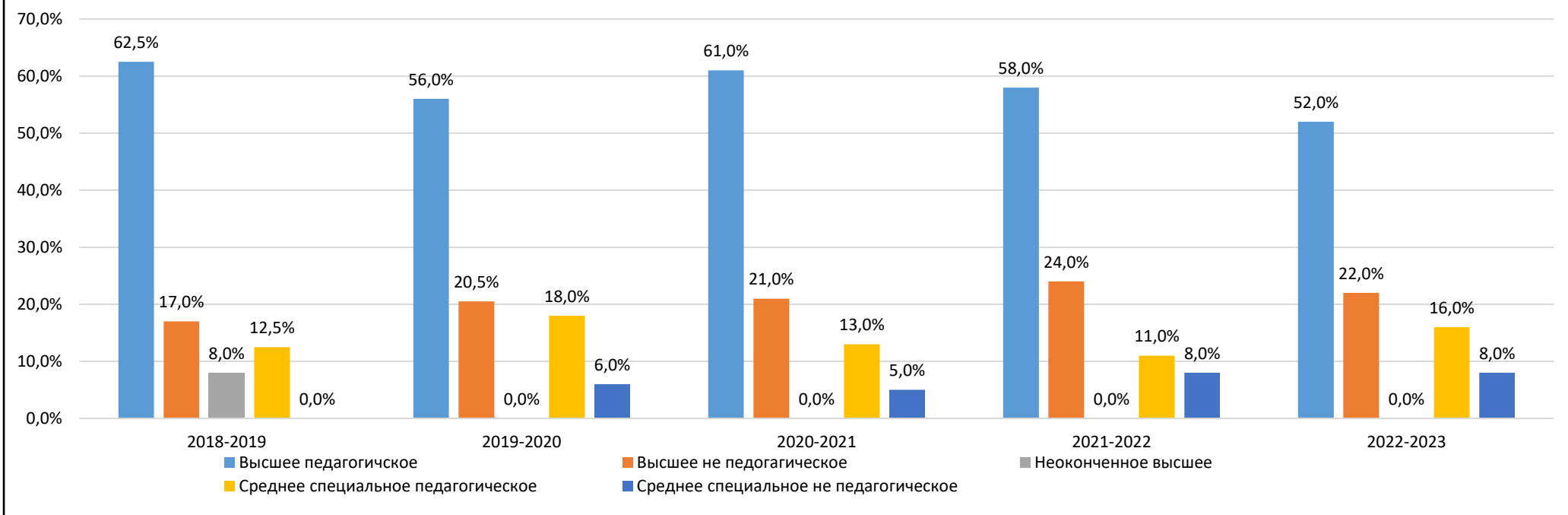
2.1. Характеристика педагогического состава

Воспитатели	Учителя-логопеды	Учителя-дефектологи	Педагоги-психологи	Инструктора по физической культуре	Музыкальные руководители
24	5	3	2	1	1

Учебный год	Количество педагогов	Образование				
		Высшее педагогическое	Высшее не педагогическое	Незаконченное высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное не педагогическое
2018-2019	24	15/62,5%	4/17%	2/8%	3/12,5%	0
2019-2020	34	19/56%	7/20,5%	0	6/18%	2/6%
2020-2021	38	23/61%	8/21%	0	5/13%	2/5%
2021-2022	38	22/58%	9/24%	0	4/11%	3/8%
2022-2023	36	19/52%	8/22%	0	6/16%	3/8%



Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов



2.2. Возрастной состав педагогических работников:

Учебный год	моложе 25 лет	от 25 до 29 лет	от 30 до 34 лет	от 35 до 39 лет	от 40 до 44 лет	от 45 до 49 лет	от 50 до 54 лет	от 55 до 59 лет	от 60 до 64 лет	65 лет и старше
2019-2020	2	-	4	3	4	4	5	-	2	-
2020-2021	2	3	3	6	7	6	4	3	3	1
2021-2022	2	3	3	5	9	5	4	3	3	1
2022-2023	4	2	3	6	7	4	4	2	3	1

2.3. Квалификационные характеристики педагогического состава:

Учебный год	Количество педагогов	Аттестация			
		Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2018-2019	24	3/12,5%	9/37,5%	1/4%	11/46%
2019-2020	34	4/12%	15/44%	3/9%	12/35%
2020-2021	38	4/11%	16/42%	6/16%	12/32%
2021-2022	38	3/8%	17/45%	6/16%	12/32%
2022-2023	36	3/8%	16/44%	8/22%	9/25%

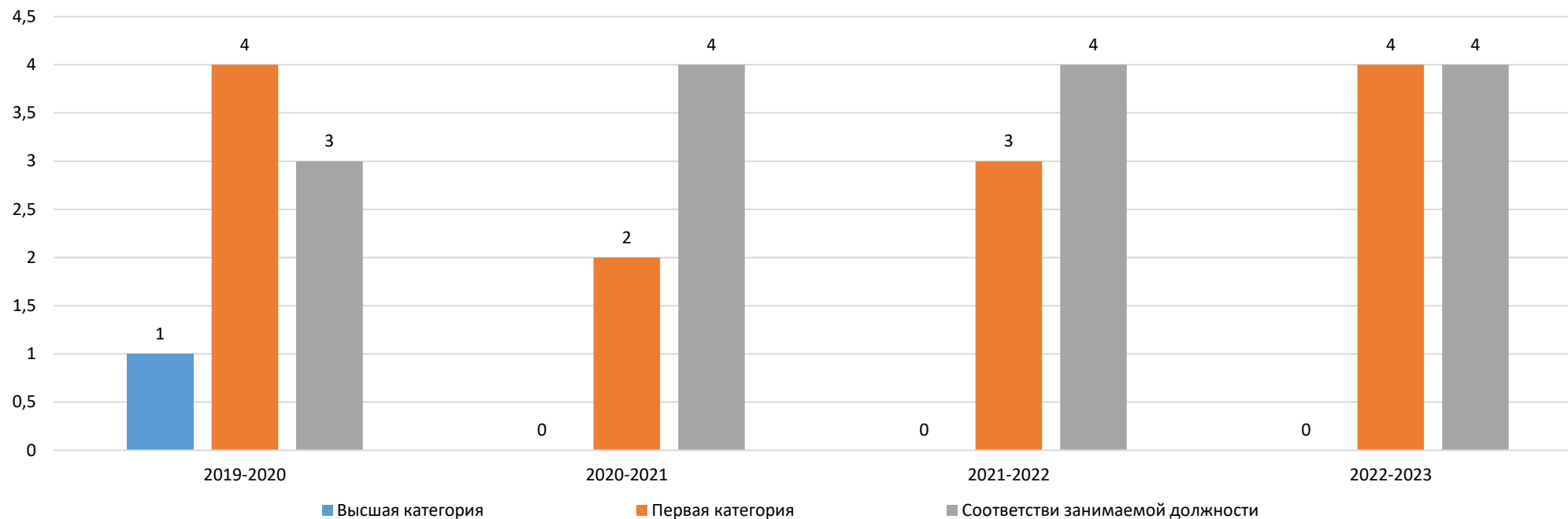


2.4. Аттестованы в текущем учебном году

На первую квалификационную категорию	На высшую квалификационную категорию	На соответствие занимаемой должности
1. Кострова О.В. – воспитатель 2. Аксенова Т.В. – воспитатель 3. Кудрявцева О.Н. – воспитатель 4. Сулейманова М.Х. - воспитатель	-	1. Бойкова Н.В. – воспитатель 2. Лиговина К.А. – воспитатель 3. Зозина А.В. – воспитатель 4. Гарбузова В.В. - воспитатель

Учебный год	Количество педагогов	Прошли аттестацию в учебном году на		
		высшую категорию	первую категорию	соответствие занимаемой должности
2019-2020	34	1	4	3
2020-2021	38	-	2	4
2021-2022	38	-	3	4
2022-2023	36	-	4	4

Сравнительный анализ аттестованных педагогов в учебном году



2.5. Сведения о педагогическом стаже работников

Учебный год	Всего педагогов	до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 15 лет	от 16 до 20 лет	от 21 года и выше
2021-2022	38	12	13	7	2	4
2022-2023	36	16	9	5	2	4

2.6. Прошли курсы повышения квалификации в текущем учебном году

№	ФИО	Должность	Название курсов повышения квалификации (КПК)	Место прохождения	Количество часов	Дата выдачи удостоверения
1.	Андрианова П.В.	воспитатель	Проектно-исследовательская деятельность в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	25.05.2023
			«ФГОС дошкольного образования»	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	06.03.2023
2.	Бойкова Н.В.	воспитатель	Проектно-исследовательская деятельность в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	25.05.2023
3.	Венедиктова Е.В.	учитель-логопед	«ФГОС дошкольного образования»	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	06.03.2023
4.	Веселова Е.В.	воспитатель	Конструирование и робототехника в дошкольном и начальном образовании	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	04.04.2023
5.	Вихрова Е.Е.	воспитатель	«ФГОС дошкольного образования»	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	06.03.2023
			Конструирование и робототехника в дошкольном и начальном образовании	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	04.04.2023
6.	Диденко И.В.	воспитатель	«ФГОС дошкольного образования»	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	06.03.2023
7.	Дмитриева Н.И.	воспитатель	Конструирование и робототехника в дошкольном и начальном образовании	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	04.04.2023
8.	Зольникова О.П.	учитель-логопед	«ФГОС дошкольного образования»	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	06.03.2023
9.	Зозина А.В.	воспитатель	Конструирование и робототехника в дошкольном и начальном образовании	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	04.04.2023

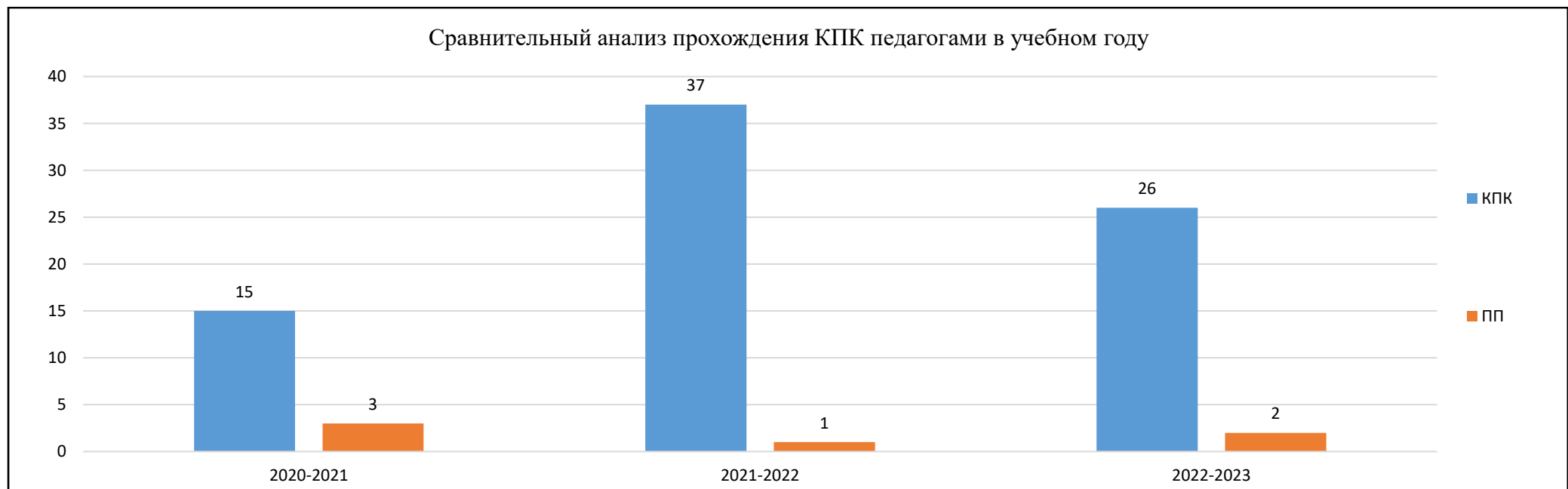
№	ФИО	Должность	Название курсов повышения квалификации (КПК)	Место прохождения	Количество часов	Дата выдачи удостоверения
			Воспитатель в дошкольном образовании: инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО согласно ФГОС ДО	АНО ДПО «Институт современного образования»	72	06.04.2023
10.	Зуева Я.В.	воспитатель	Конструирование и робототехника в дошкольном и начальном образовании	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	04.04.2023
			Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС	ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные образовательные проекты»	72	21.02.2023
11.	Кирсанова Е.А.	воспитатель	«ФГОС дошкольного образования»	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	06.03.2023
12.	Кудрявцева О.Н.	воспитатель	Конструирование и робототехника в дошкольном и начальном образовании	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	04.04.2023
13.	Лиговина К.А.	воспитатель	Проектно-исследовательская деятельность в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	25.05.2023
14.	Ломоносова М.А.	учитель-дефектолог	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: совокупность обязательных требований к дошкольному образованию	ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	72	31.03.2023
15.	Морозова М.А.	воспитатель	Конструирование и робототехника в дошкольном и начальном образовании	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	29.12.2022

№	ФИО	Должность	Название курсов повышения квалификации (КПК)	Место прохождения	Количество часов	Дата выдачи удостоверения
16.	Обухова О.Б.	музыкальный руководитель	ФГОС дошкольного образования	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	06.03.2023
17.	Печеняк А.Ю.	воспитатель	Соблюдение требований ФООП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО	ООО «Центр развития педагогики»	72	03.06.2023
			Проектно-исследовательская деятельность в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	25.05.2023
			Конструирование и робототехника в дошкольном и начальном образовании	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	29.12.2022
			Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС ДО	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	28.03.2023
			Внедрение ФООП ДО	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	36	22.05.2023
18.	Пирожкина Т.С.	учитель-дефектолог	ФГОС дошкольного образования	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	06.03.2023
19.	Пономарева Д.Д.	учитель-дефектолог	ФГОС дошкольного образования	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	06.03.2023

№	ФИО	Должность	Название курсов повышения квалификации (КПК)	Место прохождения	Количество часов	Дата выдачи удостоверения
20.	Смирнова Н.Н.	инструктор по ФК	ФГОС дошкольного образования	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	06.03.2023
			Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО « Центр инновационного образования и воспитания	73	22.11.2022
21.	Сулейманова М.Х.к	воспитатель	Реализация ОО «Речевое развитие» в ДОО: развитие связной речи и вербальной креативности дошкольника»	ЛОИРО	36	07.02.2023
			ФГОС дошкольного образования	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	06.03.2023
			Конструирование и робототехника в дошкольном и начальном образовании	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	06.02.2023
22.	Утгоф Ю.С.	воспитатель	Реализация ОО «Речевое развитие» в ДОО: развитие связной речи и вербальной креативности дошкольника»	ЛОИРО	36	07.02.2023
23.	Филиппова А.Л.	учитель-логопед	Логопедический массаж	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	27.12.2022
			ФГОС дошкольного образования	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	06.03.2023
24.	Чернявская О.А.	учитель-логопед	ФГОС дошкольного образования	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	06.03.2023
25.	Шестаков М.А.	воспитатель	Конструирование и робототехника в дошкольном и начальном образовании	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	04.04.2023
26.	Шикова А.В.	воспитатель	Конструирование и робототехника в дошкольном и начальном образовании	ЛГУ им. А.С. Пушкина	72	06.02.2023

2.7. Прошли переподготовку в текущем учебном году

№	ФИО	Должность	Название курсов Профессиональной переподготовки (ПП)	Место прохождения	Количество часов	Дата выдачи удостоверения
1.	Вихрова Е.Е.	воспитатель	«Управление образованием» квалификация: <i>руководитель образовательной организации</i>	ЛГУ им. А.С. Пушкина	520	10.03.2023
2.	Пирожкина Т.С.	учитель-дефектолог	«Организация и содержание логопедической работы в общеобразовательной организации» квалификация: <i>учитель-логопед</i>	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»	520	28.09.2022



МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска полностью укомплектовано кадрами, всего работает 72 человека, образовательную деятельность осуществляют 36 педагогов, из них: 24 воспитателя, 5 учителей-логопедов, 3 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре. Средний возраст педагогического коллектива составляет 42 года. В ДОУ работает 25% педагогов со стажем работы свыше 10 лет и 16% педагогов со стажем работы свыше 15 лет.

Все педагоги обладают профессиональными компетенциями в области организации и проведения образовательной деятельности, как совместной, так и самостоятельной, грамотно организуют различные виды детской деятельности и общение обучающихся. Применяют технологии направленные на укрепление здоровья обучающихся и их физическое развитие

Образовательную деятельность осуществляют через реализацию основной образовательной программы, через плодотворное взаимодействие с родителями (законными представителями) и специалистами ДОУ. Компетентно подбирают методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, 50% педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями на уровне уверенного пользователя и умеют применять их в воспитательно-образовательном процессе. В течение года педагоги активно участвовали в семинарах и практикумах, методических объединениях ДОУ и района, делились опытом с коллегами, повышали свою компетентность на курсах повышения квалификации, проходили переподготовку кадров. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается повышением квалификации, каждые три года в ЛГУ им. А.С. Пушкина, ЛОИРО и других организациях дополнительного профессионального образования, а также деятельностью методической службы ДОУ. Таким образом в ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным и планомерным.

В 2022-2023 уч. году 26 педагогов прошли курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. 4 педагога получили прошли аттестацию в ЛОИРО и получили первую квалификационную категорию, 4 педагога аттестовались на соответствие занимаемой должности в ДОУ.

В течение года педагоги занимались самообразованием, изучали нормативные документы, знакомились с опытом работы коллег и сами обобщали свой опыт на уровне ДОУ и районных методических объединениях. Воспитатели групп и специалисты проводили открытые показы занятий и методических мероприятий, делились своим опытом с коллегами других ДОУ, освещают опыт работы в сети Интернет.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов:

- разработаны и утверждены перспективные планы аттестации и курсов повышения квалификации педагогических кадров;
- педагоги ДОУ участвуют в семинарах-практикумах, педагогических советах, открытых просмотрах образовательных ситуаций ДОУ и районных методических объединениях.

На итоговом педсовете, были выявлены зоны риска - те области, в которых необходимо усилить работу в следующем учебном году и точки роста – те области, в которых педагоги уже достигли хороших результатов и есть потенциал к дальнейшему развитию.

Вывод: основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования. Большая часть педагогов перестраивают свою работу в соответствии с требованиями стандарта, реализуют проектный метод и внедряют инновационные педагогические технологии в работе с детьми. Для повышения профессионального уровня квалификации молодых педагогов в ДОУ создана система наставничества. Каждому молодому педагогу предоставлен опытный воспитатель, который помогает своему коллеге освоить методику работы с детьми дошкольного возраста, на основе разработанного плана работы на год. Высокий

образовательный ценз педагогического персонала показывает большой потенциал и перспективу профессионального роста. У педагогов повысился теоретический и практический уровень квалификации. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров безусловно положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать вариативные программы, разрабатывать собственные рабочие программы, авторские программы, технологии и методики.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии;
- не всегда педагоги подходят к образовательной деятельности творчески;
- есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерными технологиями;
- есть педагоги с систематическими ошибками в ведении документации.

В перспективе необходимо решать следующие задачи:

- продолжать создавать условия для профессиональной самореализации педагогических работников ДОУ, повышения эффективности и качества педагогического труда;
- создавать мотивирующие и организационные условия для пополнения базы авторских методических разработок, базы дидактических разработок педагогов ДОУ;
- создавать условия для освоения педагогами ДОУ современных педагогических технологий, применения их в образовательном процессе, развития проектной деятельности педагогических работников в ДОУ;
- создавать мотивирующие и содержательные условия для повышения культурного уровня личности педагога, его речи, имиджа и стиля педагогического общения и деятельности;
- совершенствовать систему непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов ДОУ с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей педагогических работников;
- продолжить прохождение КПК с учетом проблемных зон педагогов; в частности, обучение ИКТ.

В рамках деятельности образовательного учреждения по решению проблемы повышения качества и эффективности образовательного процесса ДОУ планируется введение инновационной деятельности.

3. Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Медицинское обслуживание обучающихся в ДОУ обеспечивают педиатр и медицинская сестра ГБУЗ «Всеволожская КМБ». Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие обучающихся. Количество и соотношение возрастных групп определено, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Педагогические работники детского сада в обязательном порядке проходят периодические медицинские обследования.

4.1. Анализ состояния здоровья обучающихся

В ДОУ функционирует 12 групп полного дня и 1 группа 4-часового пребывания. Общее санитарное состояние учреждения соответствует санитарным нормам и правилам: питьевой, световой, воздушный режим соответствует требованиям. В 2022-2023 учебном году в детском саду состояние обучающихся по группам здоровья выглядит следующим образом:

№ п/п	Группа здоровья	Отклонения	Количество обучающихся: 259 (чел-к/%)
1.	1 группа здоровья	практически здоровые, с нормальным физическим развитием	90/35%
2.	2 группа здоровья	незначительными морфологическими и функциональными отклонениями.	161/62%
3.	3 группа здоровья	с различными хроническими заболеваниями в компенсированной форме	6/2%
4.	4 группа здоровья	с хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации	0/0
5.	5 группа здоровья	инвалиды	2/1%

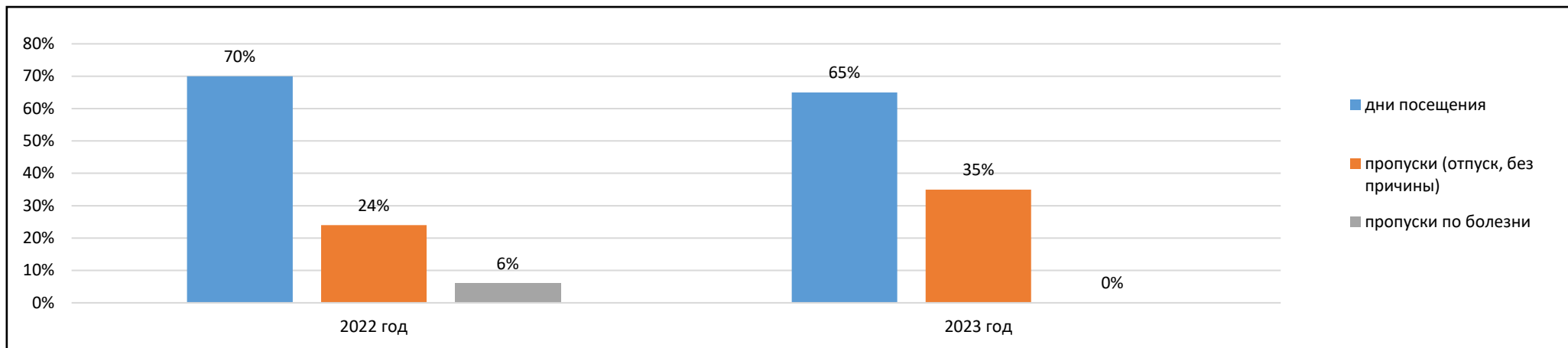
Анализ посещаемости: в прошедшем году продолжал действовать «Режим свободного посещения», позволяющий обучающимся не посещать ДОУ по личному заявлению родителей (законных представителей) в связи с соблюдением режима самоизоляции.

Таблица сравнения детодней и пропусков по учебным годам:

№ п/п	Год	Всего детодней	Дни посещения	Всего пропущено	Из них по отпускам и прочие причины	Пропуски по болезни и прочие причины
1.	сен.2021-май.2022	46 620	32 607	14 013/30%	10 128/21%	3885/8%
2.	сен.2022-май.2023	47 866	31 180	16 686/35%	12 461/26%	4225/8%

Процент пропусков без уважительных причин растет, в связи с тем, что у родителей (законных представителей) из-за введённого ранее режима самоизоляции, сложился определенный уклад и за частую родители предпочитают «пересидеть дома», особенно в период сезонных эпидемий. А, вот процент заболеваемости по сравнению с прошлым годом снизился с 8% до 6%.

Анализ заболеваемости обучающихся:



№ п/п	Год	Количество обучающихся	Заболеваемость на одного обучающегося по ДОУ (январь-август)	Процент заболеваемости (январь-август)
1.	2019	240	17,8	7%
2.	2020	232	18,2	8%
3.	2021	242	18,6	8%
4.	2022	259	16	6%
5.	2023	263	16	6%

Причины заболеваемости:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком ДОУ, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

2. Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

4. Эпидемии. Повышение заболеваемости в декабре месяце было связано с вспышкой ОРВИ в регионе.

5. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Причины пропусков без причины:

1. Режим свободного посещения

2. Отдаленность детского сада от места проживания детей.

3. При различных погодных условиях (низкие/высокие температуры, атмосферные осадки и т.д.) родители оставляют детей дома.

Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

1. Беседы с родителями. Консультации на информационных стендах, сайте ДООУ, в интернет сообществах.

2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.

2. Кварцевание групп, соблюдение режима проветривания.

3. Контроль температурного режима в группах учреждения.

4. Утренняя термометрия и ведение утреннего фильтра приема детей.

5. Сбалансированное питание.

6. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастик, организация двигательного режима).

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия.

В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудован физкультурный зал для занятий с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повышает интерес детей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

Выводы: педагогами и специалистами ДООУ ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей (законных представителей) в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Планируется усиление профилактической работы среди родителей (законных представителей) обучающихся и педагогического коллектива ДООУ.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечена задача на следующий учебный год: *Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима обучающихся.*

4.2. Анализ питания

Организация питания обучающихся в ДОО выстроены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и режимом работы учреждения. В 2022-2023 учебном году было организовано пятиразовое питание по 10-ти дневному меню, утвержденному распоряжением Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский район» ЛО. Натуральные нормы питания с сентября 2022 по май 2023 года выполнены на 100%. Содержание белкового компонента жиров и углеводов соответствует норме.

При работе технологического оборудования исключена возможность контакта сырых и готовых к употреблению продуктов. Чистая кухонная посуда хранится на стеллажах. Ежедневно выставляются пробы готовой продукции. Состояние складских помещений и пищеблока соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам. Соблюдаются требования к хранению продуктов. Для хранения скоропортящихся продуктов имеется холодильное оборудование. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Посуда промаркирована и моется качественно.

Режим питания в группах соответствует возрастным и гигиеническим требованиям. В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка вовремя принятия пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с санитарными нормами. Выдача пищи производится, согласно графика. Воспитатели и помощники воспитателей осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом.

Фактическая стоимость 1-го дня питания составила – 114 руб. 00 коп.

4.3. Реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий

В течение 2022-2023 учебного года в ДОО зачислено 78 детей: 32 ребенка возраста 3-4 лет и 46 детей возраста 4-6 лет. Из группы 3-4 лет них – 29 детей привыкли к режиму очень спокойно – с легкой степенью адаптации, со средней степенью адаптации – 1 ребенок, 2 детей ДОО так и не посещают. Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей он прошел успешно. Прием новых обучающихся организуется по отдельному плану. На каждого ребенка оформляется лист адаптации, в конце периода выводится степень адаптации. В работе с детьми младшего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей. Стимулируют возникновение интереса к художественному творчеству. Педагоги младшей группы регулярно проводят занятия по освоению всех образовательных областей. Музыкальный руководитель уделяет особое внимание индивидуальным музыкальным способностям. Для фиксации результатов развития детей данного возраста используются диагностические карты.

Проблема здоровья обучающихся является приоритетным направлением развития образовательной системы современного дошкольного образования, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело.

В ДОУ разработаны планы оздоровительных мероприятий, направленные на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей по всем возрастным группам, которые предусматривают оптимизацию режима, организацию двигательного режима, охрану психического здоровья, профилактику заболеваемости, закаливание.

Во всех возрастных группах, систематически проводятся физкультурные занятия. Система физкультурных занятий с детьми строится по программе воспитания основных физических качеств с учётом внешних климато-погодных факторов в различные сезонные периоды.

Кроме образовательной деятельности по физическому воспитанию, ежедневно проводилась утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в тёплый – на улице), после дневного сна проходит постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур («ленивая» зарядка в кроватках, хождение по ребристым дорожкам). Регулярно проводится воздушное закаливание, ходьба по мокрой дорожке. Во всех возрастных группах в мероприятия НОД включены динамические паузы для снятия психоэмоционального, физического напряжения, подвижные игры в течение всего дня с разной двигательной нагрузкой, приём детей на улице (с учётом погодных условий), индивидуальная работа педагогов с детьми по рекомендациям инструктора по физической культуре (физические упражнения, способствующие закреплению двигательных навыков).

Осуществлялся щадящий режим физкультурно-оздоровительной работы (медотвод после болезни, индивидуальный объём нагрузки на занятиях по физкультуре), рациональная двигательная активность в течение всего дня. Мониторинг физического развития детей – 2 раза в год с последующей коррекцией развития.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ созданы все условия для укрепления здоровья детей и их физического развития:

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу. В групповых комнатах имеются центры двигательной активности, оборудование и инвентарь которых подобраны с учетом возрастной адресности, эстетических и гигиенических требований. Размещение и хранение пособий соответствует требованиям рациональности и доступности, соблюдается техника безопасности. У воспитателей имеются атрибуты для подвижных игр, спортивные инвентарь для игр с прыжками, игр с бросанием, ловлей, метанием. В наличии имеется выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке. Физкультурный инвентарь используется по назначению и периодически меняется с учетом выполнения программы, интересов детей и результатов индивидуальной работы. Имеется спортивная площадка на территории ДОУ. Музыкальный и физкультурный залы оборудованы в соответствии с программными требованиями.

С целью осуществления развивающей физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ проведены спортивные праздники и развлечения:

Спортивные праздники и развлечения: «День знаний», «Зимние забавы», «День снеговика», «Широкая масленица», «День смеха», «День космонавтики», «Парад Победы», «Праздник мяча», «Здравствуй, лето».

Мероприятия, проведенные совместно с родителями (законными представителями): «Моя мамочка самая спортивная», «23 февраля – день защитника Отечества», «День здоровья», «Подвижные игры на улице» (мастер-класс), «Использование массажного мяча» (мастер-класс). Также обучающиеся старших групп ДОУ традиционно принимают участие в ежегодных городских соревнованиях «Колобок» и занимают призовые места: Грицюс Николай – II место, в возрастной категории 4-5 лет; Шевчук Андрей – III место, в возрастной категории 5-6 лет.

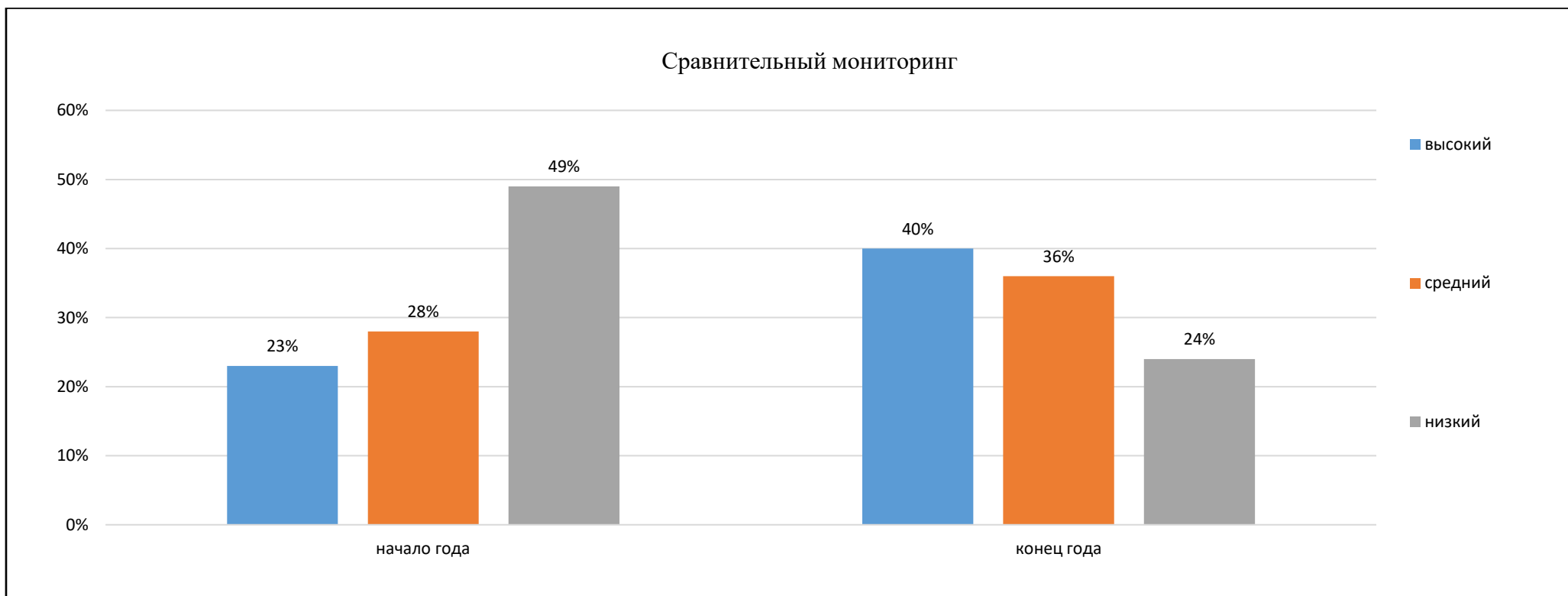
Ежегодно в течение летнего периода ведутся профилактические и оздоровительные мероприятия с детьми по отдельному плану. Для детей ежедневно проводятся утренняя и бодрящая гимнастики, упражнения на расслабление мышц, гимнастики для глаз, спины.

Закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия формируют у детей разумное отношение к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Для отслеживания динамики физических качеств дошкольников в ДОУ проведен мониторинг во всех возрастных группах:

Группы	Уровни:					
	Высокий %		Средний %		Низкий %	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Группа 5-6 лет № 1 (ТНР)	21	47	30	28	49	25
Группа 5-7 лет № 2 (ЗПР)	9	29	16	32	75	39
Группа 4-5 лет № 3	10	17	25	45	65	37
Группа 3-4 года № 4 (адаптационная)	-	-	-	-	-	-
Группа 6-7 лет № 5 (ТНР)	26	40	35	36	39	24
Группа 5-6 лет № 6 (ЗПР)	23	49	20	32	57	19
Группа 5-6 лет № 7 (ЗПР)	19	50	32	24	49	26
Группа 6-7 лет № 8 (ЗПР)	18	41	30	37	52	22
Группа 4-6 лет № 9	22	29	33	46	45	25
Группа 5-7 лет № 10	24	27	26	51	50	22
Группа 6-7 лет № 11 (ТНР)	36	48	32	29	32	23
Группа 6-7 лет № 12 (ТНР)	48	58	30	34	22	8

Группы	Уровни:					
	Высокий %		Средний %		Низкий %	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Общие данные:	23	40	28	36	49	24



Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.

Высокий показатель обусловлен:

- созданием в ДОУ оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования;

- организацией в группах спортивных центров, оснащённых атрибутикой для подвижных игр и двигательной активности в группе и на прогулке;
- организацией в ДООУ развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, созданию чувства уверенности в себе и защищенности;
- сотрудничеством с родителями (пропаганда ЗОЖ через открытые мероприятия и совместные спортивные праздники).

Причины недостаточного усвоения программы в:

- диагностируемых заболеваниях детей (ограничения по здоровью);
- пропусках детьми занятий в течение учебного года;
- высокой заболеваемости детей в течение года;
- в младших, средних, группах некоторые дети испытывали затруднения в строевых упражнениях, в выполнении ОВД (метании, бросании, прыжках).
- в старших группах некоторые дети затруднялись в перестроении, строевых упражнениях, ОВД, ОРУ (не слышат счет).

В перспективе необходимо решать следующие задачи:

- в летний период продолжить индивидуальную работу с детьми, имеющими недостаточный уровень усвоения программного материала;
- совершенствовать индивидуальную работу с детьми, отстающими в освоении основных видов движений;
- продолжить оздоровительную работу путем внедрения новых технологий и методик;
- совершенствовать систему мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, а также развитие физических качеств детей;
- приобщать детей к здоровому образу жизни, прививать любовь к физической культуре и спорту;
- для профилактики заболеваемости у обучающихся повысить контроль за соблюдением режима дня, проведением прогулок, графиком проветривания, соблюдением санитарно-эпидемиологического режима, закаливающих мероприятий;
- повысить контрольную деятельность за четким соблюдением режима дня детей, проведением закаливающих процедур, выполнения санитарно-гигиенических норм, организации питания детей
- проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся о необходимости регулярного посещения с детьми врача-специалистов, выполнять рекомендаций лечащих врачей;
- активно привлекать родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях направленных на психофизическое развитие дошкольников.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению в этом учебном году, следует отметить, что сохранение и укрепление здоровья обучающихся ведется через сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной работы, закаливающих процедур и эффективную организацию двигательной активности дошкольников в режиме ДООУ.

Вывод: следует продолжать работу по здоровьесбережению, уделяя внимание сохранению и укреплению физического, социально-психологического здоровья обучающихся.

5. Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ

Образовательный процесс в ДОУ в 2022-2023 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями основной образовательной программы ДОУ.

Формами организации педагогического процесса являются: занятия (непосредственно образовательная деятельность), образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, а также деятельность по интересам. Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащённых по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены санитарными нормами и зависят от возраста ребёнка.

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой далее ООП;

2. Парциальными программами: дополнительной программы по речевому развитию «Путешествие по стране Грамотейка», основанной на методическом пособии «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» и парциальной программы И.А. Лыковой по художественно-эстетическому развитию детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру);

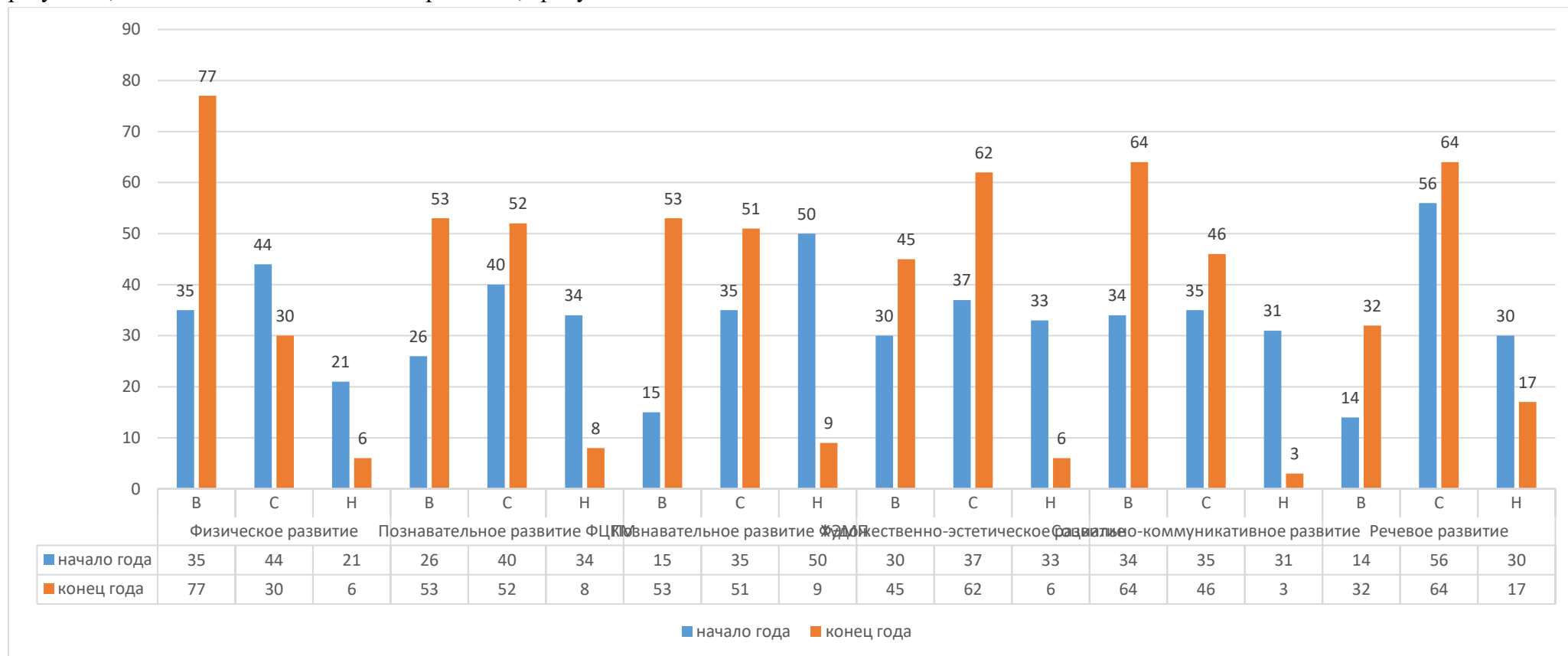
3. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (далее АООП для детей с ТНР);

4. Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет и пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 1 и 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко (далее АООП для детей с ЗПР).

Анализ реализации ООП, АООП для детей с ЗПР и АООП для детей с ТНР показал выполнение в полном объеме количества часов, предусмотренных учебным планом на реализацию образовательных областей по основным направлениям развития обучающихся.

С целью изучения качества образования обучающихся был проведен итоговый мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ. Методы мониторинга: наблюдение воспитателей за ребенком в образовательном процессе, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Анализ результатов мониторинга в области воспитания, оздоровления и развития в соответствии с государственными стандартами показал позитивные и негативные факторы, повлиявшие на результат, а также позволил выделить проблемы, требующие дополнительного внимания.



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вывод: воспитатели всех групп своим личным примером призывают детей к доброжелательным отношениям. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателей к детям, их вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает с одной стороны поддерживать и направлять детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие детей к воспитателю. Внимательное

отношение воспитателя к ребенку, умение поддержать его самостоятельные проявления создает хорошие условия для полноценного развития каждого ребенка и всех детей в коллективе. Через игровую деятельность, этические беседы, создание проблемных ситуаций, тематических занятий воспитатели приобщают детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формируют патриотические чувства.

Рекомендации:

–необходимо создавать ситуации дружественного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить индивидуально - корректирующую работу с дошкольниками. Воспитателям необходимо создавать эмоционально теплую атмосферу в группах. Продолжать взаимодействовать с семьей. Организовывать тематические мероприятия, конкурсы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вывод: необходимо особое внимание уделять формированию целостных представлений о мире, закреплению основных сенсорных эталонов, развитию конструктивных навыков, формированию познавательных действий.

Рекомендации:

- создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности;
- пополнить развивающую предметно-пространственную среду разными видами конструкторов;
- поддерживать детскую инициативу и творчество, организовывать ситуации проблемного обучения;
- стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно, находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи;
- организовывать и проводить познавательно-исследовательские групповые проекты;
- усилить индивидуальную работу.

Образовательная область «Речевое развитие»

Вывод: необходимо уделять внимание развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников. Учить детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, для овладения навыками интонационной выразительности. Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи.

Рекомендации:

- необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня;
- включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в ходе режимных моментов;
- расширять кругозор детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вывод: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности обучающихся, формирование элементарных представлений о видах искусства.

Рекомендации:

- в течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику;
- в уголках для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников;
- иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением;
- запланировать и провести тематические групповые выставки, конкурсы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Вывод: реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

Рекомендации:

- продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ;
- уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств;
- продолжить работу в данном направлении, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закалывающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ;
- повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия «Дни здоровья», «Веселые старты», «Здоровая семья», «Олимпиада» и др.

Вывод: Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития обучающихся. Низкий уровень усвоения программного материала незначительный. В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

5.1. Уровень эффективности коррекционной работы с детьми в группах компенсирующей направленности

5.1.1. Количество обучающихся с ОВЗ (ТНР) подготовленных

к продлению: 14 человек

№	Обучаются по АОП представлены к ВЫПУСКУ	Учебный год	Количество детей представленных на ТПМПК в текущем году	Количество детей, которые будут представлены на ТПМПК в следующем году	Количество детей прошли ТПМПК самостоятельно в текущем году
1.	1-ый год	2022-2023	10		2
2.	2-ой год	2022-2023 2023-2024	2		
Итого:			12		2

Итоги коррекционно-развивающей работы

Рекомендации ТПМПК	Количество человек	% *
Продлить срок обучения по АОП ТНР	10	71.4%
Перевести в группу общеразвивающей направленности	1	7.1%
Перевести в группу ЗПР	3	21.4%
Не явились на комиссию**	0	0
<i>Из них:</i>		
Прохождение ЭПО	4	28.6%
Консультация невролога	11	78.6%
Консультация психиатра	3	21.4%
Консультации других врачей (ЛОР, окулист и др.)	0	0
Занятия с учителем-дефектологом	3	21.4%
Занятия с педагогом-психологом	13	92.9%

*(% высчитывается из количества детей, подготовленных к продлению)

**Причина неявки:

- по болезни – 0
- отпуск – 0
- невыясненные – 0

подготовлены в СОШ: 46

№	Обучаются по АОП представлены к ВЫПУСКУ	Учебный год	Количество детей представленных на ТПМПК в текущем году	Количество детей, которые будут представлены на ТПМПК в следующем году	Количество детей прошли ТПМПК самостоятельно в текущем году	Количество детей выпущенных решением ППк
1.	1-ый год	2022-2023	9			1
2.	2-ой год	2022-2023 2023-2024	29	22		2
3.	3-ий год и более	2020-2021 2021-2022 2022-2023	5			
Итого:			43	22		3

Итоги коррекционно-развивающей работы

№	Рекомендации ТПМПК	Количество человек	%*
1.	Выпущены в СОШ решением ТПМПК, из них:	42	91.3%
1.1	Рекомендована ООП	21	45.7%
1.2	Рекомендована АОП для детей с ТНР (5.1)	17	36.9%
1.3	Рекомендована АОП для детей с ТНР (5.2)	3	6.5%
1.4	Рекомендована АОП для детей с ЗПР (7.1)	1	2.2%
1.5	Рекомендована АОП для детей с ЗПР (7.2)		

1.6	Рекомендована АОП для детей с ЛУО (1599-1)		
2.	Обучающиеся, отправленные на дообследование ТПМПК	1	2.2%
3.	Не явились на комиссию**		
4.	Отказ от прохождения ТПМПК		
5.	Выпущены в СОШ решением ППк	3	6.5%
<i>Из них:</i>			
Выпущены в СОШ под контроль школьного психолога		27	5.9%
Консультация невролога		28	60.9%
Консультация психиатра		1	2.2%
Консультации других врачей (ЛОР, окулист и др.)		1	2.2%

*(% высчитывается из количества детей, подготовленных к выпуску)

**Причины неявки:

- по болезни – 0
- отпуск – 0
- невыясненные – 0

Результативность коррекционно-развивающей работы

Результаты работы	Количество человек	%*
Устная речь – вариант возрастной нормы	23	50%
Положительная динамика (5.1)	20	43.5%
Незначительная динамика (5.2, 7.1, 7,2)	3	6.5%
<i>Из них:</i>		
ТНР, ОНР	21	45.7%
ЛГНР, риск по дисграфии	3	6.5%

ФФНР, риск по дисграфии	7	15.2%
--------------------------------	---	-------

*(% высчитывается из количества детей, подготовленных к выпуску)

5.1.2. Количество обучающихся с ОВЗ (ЗПР) подготовленных к продлению: 3 человека

№	Обучаются по АОП и подготовлены к ПРОДЛЕНИЮ	Учебный год	Количество детей представленных на ТПМПК в текущем году	Количество детей, которые будут представлены на ТПМПК в следующем году	Количество детей прошли ТПМПК самостоятельно в текущем году
1.	1-ый год	2022-2023	1		2
2.	2-ой год	2022-2023 2023-2024		15	
Итого:			1	15	2

Итоги коррекционно-развивающей работы

Рекомендации ТПМПК	Количество человек	%*
Продлить срок обучения по АОП ЗПР	3	%
Перевести в группу общеразвивающей направленности		%
Перевести в группу ТНР		%
Не явились на комиссию**		%
<i>Из них:</i>		
Прохождение ЭПО	3	%

Консультация невролога	3	%
Консультация психиатра	3	%
Консультации других врачей (ЛОР, окулист и др.)		%
Занятия с учителем-дефектологом	3	%
Занятия с педагогом-психологом	3	%

*(% высчитывается из количества детей, подготовленных к продлению)

**Причина неявки:

- по болезни – 0
- отпуск – 0
- невыясненные – 0

выпущены в СОШ: 21 человек

№	Обучаются по АОП и подготовлены к ВЫПУСКУ	Учебный год	Количество детей представленных на ТПМПК в текущем году	Количество детей, которые будут представлены на ТПМПК в следующем году	Количество детей, которые прошли ТПМПК самостоятельно в текущем году	Количество детей выпущенных решением ПШк
1.	1-ый год	2022-2023	2			
2.	2-ой год	2022-2023 2023-2024	9			2
3.	3-ий год и более	2020-2021 2021-2022 2022-2023	8			
Итого:			19			2

Итоги коррекционно-развивающей работы

№	Рекомендации ТПМПК	Количество человек	%*
1.	Выпущены в СОШ решением ТПМПК, из них:	15	%
1.1	Рекомендована ООП	2	%
1.2	Рекомендована АОП для детей с ТНР (5.1)	4	%
1.3	Рекомендована АОП для детей с ТНР (5.2)	2	%
1.4	Рекомендована АОП для детей с ЗПР (7.1)	6	%
1.5	Рекомендована АОП для детей с ЗПР (7.2)		%
1.6	Рекомендована АОП для детей с ЛУО (1599-1)	1	%
2.	Обучающиеся, отправленные на дообследование ТПМПК	4	%
3.	Не явились на комиссию**		%
4.	Отказ от прохождения ТПМПК		%
5.	Выпущены в СОШ решением ППк	2	%
Из них:			
Выпущены в СОШ под контроль школьного психолога		14	%
Консультация невролога		14	%
Консультация психиатра		7	%
Консультации других врачей (ЛОР, окулист и др.)		1	%

*(% высчитывается из количества детей, подготовленных к выпуску)

**Причины неявки:

- по болезни –
- отпуск –
- невыясненные –

Результативность коррекционно-развивающей работы

Результаты работы	Количество человек	%*
ВПФ соответствуют возрастной норме	2	%
Положительная динамика (5.1)	4	%
Положительная динамика (5.2.)	2	%
Положительная динамика (7.1)	6	%
Незначительная динамика (7.2)		%

*(% высчитывается из количества детей, подготовленных к выпуску)

Вывод: вся коррекционная работа строится в соответствии с годовым планом работы ДОУ, рабочими программами специалистов, индивидуальными маршрутами обучающихся, разработанных на основе первичной диагностики и корректируемых в процессе обучения. Индивидуальные занятия проводились не менее 3 раз в неделю. Также проводились подгрупповые и групповые занятия с детьми. Узкие специалисты работают в данном направлении в тесной взаимосвязи с воспитателями и специалистами ДОУ, проводятся консультации и семинары, разрабатываются игры, методические пособия. Систематически оказывается консультативная и практическая помощь родителям (законным представителям) обучающихся, через разные формы работы: встречи, беседы, мастер-классы, практические задания, через сайт детского сада, информационные стенды в группах. Благодаря использованию в работе коммуникативной и игровой деятельности у детей наблюдается позитивная динамика речи. Специалистами в кабинетах оснащена предметная среда для работы с детьми. Для коррекции психоэмоционального состояния педагогами используется среда «сенсорной комнаты».

5.2. Дополнительное образование

За рамками основной образовательной деятельности реализовались платные образовательные услуги по следующим образовательным областям: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие:

- «Школа мяча»;
- «Волшебный английский»;
- «Логоритмика «Раз ладошка, два ладошка»;
- «Радужный мир»;
- «Шахматная азбука»;
- «Подготовка к школе «Учимся, играя».

Содержание образовательной деятельности отражено в дополнительных образовательных программах, разработанных руководителями платных образовательных услуг (далее ПОУ). Учебный план по ПОУ является нормативным документом, регулирующим организацию образовательной деятельности по дополнительным программам дошкольного образования с учётом запросов родителей, учебно-методического, кадрового и материально-технического потенциала.

Учебный год составил 34 недели, т.к. занятия начинаются с 01 октября и заканчиваются 31 мая, Количество часов в неделю по одной услуге варьировалось от 1 до 2 часов. Продолжительность часа услуги определена санитарными нормами и зависит от возраста детей: от 15 до 30 минут. Платным дополнительным образованием охвачено 83% детей ДОО. В текущем учебном году, в связи с расширением спектра оказываемых услуг количество получателей увеличилось на 8 %.

Сравнительный анализ охвата детей платными дополнительными услугами:



6. Анализ участия педагогического состава и обучающихся ДОО в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах

Обучающиеся:

№	Название конкурса	Уровень	ФИ ребенка	ФИО педагога	Результат
1.	Интернет-олимпиада «Солнечный свет» по мультфильму «Серебряное копытце»	Всероссийский	Курносенко Вероника	Маркова А.П.	1 место

№	Название конкурса	Уровень	ФИ ребенка	ФИО педагога	Результат
2.	«Дорожный калейдоскоп»	Муниципальный	Шейтер Софья	Маркова А.П., Утгоф Ю.С.	Участник
3.	«Победа»	Международный	Щербина Богдан	Морозова М.А.	Лауреат 1 степени
4.	«Осенняя сказка»	Всероссийский	Русакова Полина	Зуева Я.В.	Участник
5.	«Космические фантазии»	Международный	Клюнина Мария	Бойкова Н.В Сулейманова Махаббат Халиг кызы	Лауреат 1 степени
6.	«Математическая олимпиада»	Всероссийский олимпиада для дошкольников	Минин Марк	Печеняк А.Ю	1 место
7.	«Пейзаж зимы»	Всероссийский творческий конкурс	Барканова Ксения	Печеняк А.Ю	Лауреат 1 степени
8.	«Весенние стихи»	Всероссийский творческий конкурс	Коваль Кристина	Печеняк А.Ю	1 место
9.	«Дорога и мы»	Муниципальный	Карпова Юлиана	Шестакова М.А.	3 место
10.	«Планета талантов»: «Вот какой самолет отправляется в полет»	Всероссийский	Кролевец Роман	Филиппова А.Л.	Участник
11.	«Космическая фантазия!»	Международный	Вострилова Маша	Митина Е.В.	1 место
12.	Конкурс «9 Мая-День Победы!»	Всероссийский	Зикс Артур	Аксенова Т.В	Участник
13.	Конкурс «Прогулка под дождём»»	Всероссийский	Турунцев Михаил	Вихрова Е.Е.	Участник

Педагоги:

№	Название конкурса	Уровень	ФИО педагога	Результат
1.	«Лучший руководитель» в рамках муниципального Фестиваля конкурсов педагогического мастерства «Профессиональный успех»	Муниципальный конкурс	Алексеева Кристина Евгеньевна	Сертификат участника
2.	VII муниципальный фестиваль конкурсов педагогического мастерства «Профессиональный успех» «Педагогический дебют»	Муниципальный конкурс	Печеняк Андрей Юрьевич	Диплом финалиста
3.	«Всемирный день белого медведя»	Всероссийский конкурс	Морозова Марика Алексеевна	Диплом участника

Наиболее значимые события в 2022-2023 учебном году:

Участие в ежегодных городских соревнованиях «Колобок», призовые места: Грицюс Николай – II место, в возрастной категории 4-5 лет; Шевчук Андрей – III место, в возрастной категории 5-6 лет (инструктор по ФК Смирнова Н.Н.).

Участие воспитателя Печеняк А.Ю. в конкурсе педагогического мастерства Профессиональный успех «Педагогический дебют» (диплом финалиста).

В течении года педагоги ДООУ распространяли свой педагогический опыт на районных методических объединениях для воспитателей младшего и старшего возраста и музыкальных руководителей: Ю.С. Утгоф, М.Х.к. Сулейманова, Н.Н. Смирнова.

Вывод: в течение прошедшего учебного года обучающиеся ДООУ под руководством своих опытных педагогов и при поддержке своих родителей (законных представителей) принимали участие в различных конкурсах и спортивных мероприятиях. Анализ показал, что сотрудники ДООУ занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

В этом году, в связи с пандемией, не все традиционные конкурсы: муниципального, регионального, всероссийского уровней состоялись. Но даже те, в которых мы участвовали, принесли нам победные и призовые места.

Дети старшего дошкольного возраста являются наиболее активными участниками конкурсного движения. Такое активное участие в конкурсах способствует повышению статуса ребенка среди сверстников, социального статуса семьи, расширению кругозора, становлению ценностного представления об окружающем мире.

7. Анализ внутренней системы оценки качества образования в ДООУ

Внутренний контроль планируется на основании анализа деятельности педагогического коллектива за прошедший учебный год, с учетом задач, решаемых в дошкольном учреждении в новом учебном году. При осуществлении контроля за состоянием образовательного процесса руководство ДООУ осуществляет основную цель – повышение качества образовательного процесса и оказание конкретной помощи педагогическому персоналу.

В дошкольном учреждении создана система контроля всех направлений образовательной деятельности. Контроль в ДООУ планируется, намечаются конкретные цели. В процессе контроля выявляются причины, вызывающие недостатки, вырабатываются эффективные меры, предусматривающие их

устранение. При осуществлении контрольной деятельности вскрываются и анализируются обстоятельства, которые привели к недостаткам. После проведения контроля проводится обсуждение результатов и принимается управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Вносятся конкретные предложения о том, что необходимо сделать (изменить, внедрить, провести и др.) с обязательным указанием ответственных.

В ДОУ регулярно осуществляются следующие виды контроля: оперативный, тематический и контроль за воспитательно-образовательной деятельностью педагогов. Для всех видов контроля разработаны бланки и закреплены специалисты в соответствии с графиком контроля. Свою работу педагоги планируют по результатам контроля, анализа, диагностики.

Нормативно-организационной основой системы оценки качества дошкольного образования являются:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основная образовательная программа дошкольного образования.

В течение года в соответствии с годовым планом на основании Положения «О системе внутренней оценки качества дошкольного образования» проводился оперативный, тематический контроль, периодический и внеплановый контроль. Контроль осуществляется систематично, на основании распоряжения заведующего, в соответствии с планом. Проверка результатов деятельности ДОУ осуществляется заведующим, заместителем по воспитательной работе, методистом по ОВЗ и другими специалистами ДОУ в рамках полномочий.

Результаты контроля оформлены аналитическими справками. По итогам контроля заведующий принимает управленческие решения: издаются приказы, распоряжения и иные решения; итоги контроля обсуждались коллегиальным органом – Педагогическим советом.

По выполнению рекомендаций данных в ходе проверки педагогами были предоставлены письменные отчеты.

В прошедшем учебном году был проведен мониторинг уровня оздоровительной, образовательной, воспитательной работы по темам:

Предупредительный:

1. «Подготовка к музыкальным осенним мероприятиям»;
2. «Планирование воспитательно-образовательной работы с обучающимися»;
3. «Подготовка к тематическим музыкальным мероприятиям, посвященным Дню Матери»;
4. «Подготовка к тематическим музыкальным мероприятиям, посвященным Новому году»;
5. «Подготовка к дню здоровья «Зимние забавы»;
6. «Подготовка к тематическим музыкально-спортивным мероприятиям «Вместе с папой мы дружны, вместе с папой мы сильны»;
7. «Подготовка к тематическим музыкальным мероприятиям к Дню 8 марта»;
8. «Подготовка к тематическим музыкальным мероприятиям к Дню Победы»;
9. «Подготовка к тематическим музыкальным мероприятиям «Выпускной бал»;
10. «Подготовка к спортивно-музыкальным развлечениям «Здравствуй лето», «Зарница».

Взаимопроверка:

1. «Центр художественно-эстетического развития».

Тематический:

1. «Формирование связной речи у дошкольников»;
2. «Организация работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников».

Оперативный:

1. «Готовность групп, кабинетов, залов к новому учебному году»;
2. «Состояние планирования воспитательно-образовательной работы с обучающимися»;
3. «Соблюдение режима прогулок»;
4. «Адаптация вновь поступивших обучающихся»;
5. «Организация двигательного режима в течении дня»;
6. «Организация прогулки»;
7. «Организация работы с родителями (законными представителями) в сети Интернет».

Вывод: в ДООУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ. Результаты мониторингов обсуждались на педагогических часах и педсоветах (аналитические материалы в наличии).

Основной целью работы ДООУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности обучающихся. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в сетевых проектах). Рекомендовано: ежегодно в конце учебного года проводить анкетирование педагогов с целью выявления образовательных потребностей, профессиональных затруднений.

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования.

Совместная работа с родителями (законными представителями), укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. Таким образом, качество дошкольного образования в ДОУ соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

8. Анализ взаимодействие с родителями (законными представителями)

8.1. Характеристика социального состояния семей, обучающихся ДОУ

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей (законных представителей). Анализ социального и образовательного статуса членов семей, обучающихся ДОУ дал следующие результаты: ДОУ в прошедшем учебном году посещало 259 обучающихся.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей 259
Полная	248	96
Неполная с матерью	8	3
Неполная с отцом	1	0,3
Оформлено опекунов	2	0,7

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. В целом для основного контингента родителей (законных представителей) характерны средний уровень жизни и доходов, но они предъявляют достаточно высокие требования к образованию, имеют большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей (законных представителей). Исходя из имеющихся данных, можно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый ДОУ, в большей степени соответствует запросам родителей (законных

представителей). Родители (законные представители) получали психолого-педагогическую помощь специалистов, а также через официальный сайт ДООУ и интернет сообщества.

Выводы: полученные результаты показали, что контингент родителей (законных представителей) неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей (законных представителей), то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Индивидуальное собеседование с родителями (законными представителями), показывает, что в качестве основных проблем названы здоровье детей, общение родителей (законных представителей) с ребенком, общение детей в семье, обучение и воспитание детей дома, создание дома развивающей среды для интеллектуального развития детей, психологическая и эмоциональная готовность детей к школьному обучению, помощь в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, получение возможности для дополнительного образования детей в детском саду и других учреждениях.

На основе полученных результатов выявлено, что родителям (законным представителям) по-прежнему необходима психолого-педагогическая поддержка в воспитании социальных навыков и развитии личностных качеств детей, подготовки детей к школе, знания возрастных особенностей ребенка, развитии способностей детей и охраны здоровья, адаптации детей к детскому саду. С этой целью коллективу детского сада необходимо в новом учебном году повысить качество образовательных услуг, рассмотреть направления кружковой деятельности, повысить контроль за организацией питания и разнообразием меню, режима дня.

8.2. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями)

Сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся и активное включение их в деятельность ДООУ является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители (законные представители) выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей (законных представителей).

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей (законных представителей), создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей. В течение года успешно решались задачи взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями). Эта работа была направлена на сотрудничество всех взрослых участников образовательного процесса, педагогическое просвещение и повышение психолого-педагогической культуры семей, установление духовного контакта с детьми, получение радости от общения друг с другом. В каждой группе проведено не менее трех родительских собраний в соответствии с планом работы. Также прошли внеплановые родительские встречи по Правилам пожарной безопасности и правилам дорожного движения. На собраниях решались задачи воспитания и развития детей соответствующего возраста, ознакомления с программными требованиями, законодательством в сфере дошкольного образования. Они показали, что родители готовы к активному сотрудничеству с детским садом и

прислушиваются к советам педагогов и специалистов дошкольного учреждения. Традиционной помощью родителям стали памятки и буклеты на самые волнующие вопросы по воспитанию детей.

В 2021 году была создана группа МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска в Контакте, которая успешно действует по сей день. На странице сообщества освещается работа детского сада с детьми, интересные факты о событиях, консультации для родителей (законных представителей), обратная связь. Часть работы с родителями (законными представителями) осуществлялась через социальные группы, в чатах.

С участием семей прошли праздники «Мама, папа, я – спортивная семья». Спортивный праздник на улице в зимние каникулы. Большое участие родителей (законных представителей) в детсадовских мероприятиях подчеркивает их интерес к работе сада.

В течение учебного года прошли несколько конкурсов с участием детей, педагогов и родителей. Конкурс поделок из природного материала, проведенный в каждой группе осенью привлек большое число родителей, также семьи обучающихся принимали активное участие в районных конкурсах «Дорога и мы», «Неопалимая купина», где заняли призовые места.

Оценка работы воспитателей по взаимодействию с родителями (законными представителями) осуществляется на основе анализа следующей информации:

1. Умение правильно организовывать проведение родительского собрания.
2. Грамотный подбор информации для родителей.
3. Правильное оформление информационного стенда и кратность смены оформления.
4. Использование в работе положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.
5. Грамотное руководство работой родительского комитета.
6. Умение строить общение с родителями на основе выявления их трудностей.

Вывод: во всех группах отношения между педагогами и родителями (законными представителями) доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей (законных представителей) помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители (законные представители) в процессе общения с обучающимися получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители (законные представители) охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия, и в целом дают положительную оценку о работе всего учреждения в целом, о чем свидетельствуют результаты анкетирования по удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Анкетирование родителей (законных представителей):

Оценка удовлетворенности качеством образовательных услуг	Результаты		
	Не удовлетворены	Удовлетворены	Затрудняются ответить

2020 год	2%	94,3%	3,7%
2021 год	2%	94,9%	3,1%
2022 год	2%	95%	3%

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать вывод, что большинство удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей). Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОО в целом удовлетворяет 95% респондентов, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Поскольку родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательного процесса, то их мнение должно учитываться при организации деятельности ДОО. Исходя из этого педагогам и сотрудникам ДОО рекомендовано продолжить просветительскую работу с родителями (законными представителями) с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности ДОО по развитию, воспитанию и обучению детей.

9. Анализ взаимодействие с социумом

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДОО с социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семьи обучающихся;
- образовательные учреждения: детские сады города и школы;
- МОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи («ЦППМиСП»);
- МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района («ДДЮТ»);
- МБУ «Всеволожская спортивная школа Олимпийского резерва» («ВСШОР»);
- учреждение здравоохранения, ГБУЗ ЛО «Всеволожска клиническая межрайонная больница» («ВКМБ»).

Развитие социальных связей детского сада с учреждениями здравоохранения, образования, культуры позволяет обеспечить повышение качества образования; сотрудничество с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка. Взаимодействие с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной

деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Сотрудничество «ЦППМиСП» дает возможность реализовывать коррекционное направление воспитательно-образовательной работы ДОУ. Тем самым ежегодно отправляя обучающихся на определение образовательного маршрута, в зависимости от потребностей детей в создании специальных условий для получения образования мы в полном объеме реализуем данное направление работы и оказываем своевременную квалифицированную психолого-педагогическую помощь детям, что дает им равные стартовые возможности при переходе на следующую ступень обучения (результаты отражены в разделе 4.1).

Третий год Доу принимает в своих стенах группу кратковременного пребывания из «ДДЮТ», а также активно участвует в конкурсах и акциях организатором которых является ДДЮТ.

На продолжении нескольких лет плодотворно работает семинар по преемственности между ДОУ и начальной школой. Из года в год проводятся занятия для учителей воспитателями выпускных групп, оформляется диагностика готовности детей к школе. В рамках семинара по преемственности по теме «Преемственность ДОУ, школы и семьи – основа сотрудничества и партнёрства в подготовке будущих первоклассников» учителя первых классов дали открытые занятия в октябре, а в марте состоялось открытое занятие по развитию речи в выпускной группе. Образовательная деятельность с детьми прошла на хорошем уровне, с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС ДО. При построении занятий педагог активно использовала современные технологии, деятельностный подход. В детском саду прошли родительское собрание в подготовительных группах на тему: «На пороге школы». На них выступили учителя начальных классов и учителя-логопеды. Проведен Мониторинг здоровья выпускников ДОУ. Оформлены папки – передвижки для родителей «Скоро в школу», выставка детских работ. Учителя первых классов в течение учебного года посещали детский сад, выступали перед педагогами, родителями (законными представителями).

19% обучающихся помещают спортивные секции, организованные в ДОУ Всеволожской школой Олимпийского резерва, это общефизическая подготовка с элементами каратэ и общефизическая подготовка с элементами гимнастики.

Медицинский персонал «ВКМБ» тщательно следит за состоянием здоровья обучающихся, проводит ежегодные профилактические осмотры обучающихся и вакцинацию в рамках национального календаря профилактических прививок. Ведет просветительскую работу среди сотрудников ДОУ.

Работа на договорной основе между ДОУ и другими социальными институтами позволила совершенствовать партнерские отношения, проводить образовательный процесс в новом русле, добиться повышения качества образовательных услуг.

10. Анализ материально-технической базы

Детский сад расположен в центре города Всеволожска в отдельном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Состояние материально-технической базы детского сада соответствует современному уровню образования и санитарным нормам. Групповые помещения оборудованы мебелью согласно возрасту детей. Детская мебель, кровати, прочее оборудование и инвентарь имеется в достаточном количестве и

размещены в соответствии с необходимыми требованиями, промаркированы. ДОУ обеспечен постельными принадлежностями, посудой, предметами личной гигиены. Требования к размещению здания, хозяйственных построек, ограждений, зонированию и озеленению участка соблюдаются.

Для каждой детской группы выделены прогулочные участки с соблюдением санитарных требований. Участки оснащены теньевыми навесами, стационарным игровым и спортивным оборудованием в соответствии с санитарными нормами. Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Все групповое пространство распределено на Центры, которые доступны детям. Мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. При построении развивающей среды в ДОУ учитываются следующие принципы: принцип открытости, гибкого зонирования; стабильности-динамичности развивающей среды; полифункциональности.

В детском саду имеются кабинеты, оснащённые специальным оборудованием и методическими пособиями: физкультурный зал, музыкальный зал, логопедические кабинеты, кабинеты учителей-дефектологов, педагогов-психологов, сенсорная комната (для психологической разгрузки обучающихся), студия песочной анимации, кабинеты дополнительных услуг, медицинский блок, с отдельным процедурным кабинетом.

В прошедшем учебном году материальная база учреждения значительно обновлена: приобретена спецодежда, мягкий инвентарь, посуда на пищеблок, мягкий инвентарь. В группах заменены детские стулья, шкафы для раздевания, ярусные кровати. Техническая база пополнилась ноутбуками и МФУ.

Силами сотрудников детского сада и родителей проведены работы по благоустройству территории и покраске игрового и спортивного оборудования.

Однако серьезной доработки требует учебное и игровое оборудование для реализации программных требований в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется еще на не достаточном уровне. Частично создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Необходимо пополнение учебной и материальной базы, обновление территории и групповых помещений для приема на обучение детей с ограниченными возможностями.

По результатам работы педагогического коллектива за прошедший учебный год **можно сделать следующие выводы:**

- Целевой компонент плана реализован на должном уровне.
- Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне, освоение и внедрение новых образовательных технологий взаимодействия с детьми продвигается на должном уровне. Однако в целях повышения качества образовательного процесса необходимо продолжить работу по разработке индивидуальных траекторий развития ребенка, на основе индивидуальных особенностей детей. Направить работу на внутреннюю систему оценки качества образования и информационную открытость учреждения.

- Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год, использует вариативные формы получения дошкольного образования.
- Педагоги ДОО постоянно повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации, переподготовку кадров, работу творческих групп, самообразование, участие в РМО, в конкурсном движении, наставничество.
- Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОО реализовывать поставленные задачи по социально-личностному, художественно-эстетическому и физическому развитию ребенка.
- Педагоги, дети и родители (законные представители) принимают активное участие во всероссийских, областных, районных конкурсах и творческих делах, и социально-значимых проектах.
- Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса в 2022-2023 г. осуществлялось на среднем уровне.
- Состояние управления обеспечивает развитие ДОО в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. В соответствии с требованиями ФГОС ДО, создана нормативная и локальная база учреждения и воспитателей ДОО, осуществляется анализ обновления материальной базы, технических, кадровых, информационных условий работы по ФГОС.
- Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов, повышение качества образовательной работы с детьми, повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
- В дошкольном учреждении создаются условия для работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, разрабатываются адаптированные программы и индивидуальные маршруты в соответствии с рекомендациями «ЦППМиСП».
- Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг находится на достаточно высоком уровне.

Основные задачи работы ДОО на 2023-2024 учебный год

1. Продолжить реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей (законных представителей) к физической культуре и здоровому образу жизни.
2. Совершенствование работы по развитию речи обучающихся посредством ознакомления с художественной литературой.
3. Оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.
4. Способствовать применению оптимальных методов для повышения профессиональной компетенции и мастерства педагогов, посредством организации системы наставничества.