

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №1» г. Всеволожска

Консультация родителям

«Дисграфия и её профилактика»

Выполнила: учитель – логопед
Филиппова Анна Львовна

Дисграфия - трудности овладения письменной речью, которые выражаются в наличии стойких специфических ошибок. Возникновение таких ошибок не связано ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с нерегулярностью школьного обучения.

Причины развития дисграфии у детей.

1. Отсутствие слуховой дифференциации акустически близких звуков. Это рассматривается как предпосылка акустической дисграфии, поскольку фонемы (звуки речи), не различаемые на слух, в дальнейшем взаимозаменяются на письме: рак – лак; стол – штол; жук – зук; ковёр – ковёл, бублик – пуплик).

2. Наличие полных звуковых замен в устной речи, которые также касаются, в основном, артикуляторно близких звуков. Наличие таких замен является предвестником артикуляторно-акустической дисграфии, поскольку неправильное проговаривание слов в процессе письма в период обучения ребенка грамоте неизбежно приводит к соответствующим буквенным заменам.

3. Несформированность простейших видов фонематического анализа слов, доступных детям дошкольного возраста:

- узнавание звука на фоне слова;
- выделение ударного гласного из начала слова и конечного согласного из конца слова;
- определение примерного места звука в слове по принципу: начало, середина, конец.

Если ребенок старшего дошкольного возраста не способен даже в этих пределах «почувствовать» звуковой состав слова, ему будет сложно овладеть полным фонематическим анализом слов. На этом основании можно рассматривать данное «несовершенство» как явную предпосылку дисграфии на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока.

4. Несформированность зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза, что затрудняет ребенку дифференциацию сходных по начертанию букв в процессе овладения грамотой, а значит, приводит к появлению у него оптической дисграфии. Ребенок с оптической дисграфией затрудняется в написании и различии букв: добавляет лишние элементы (палочки, черточки, кружочки), пропускает нужные, даже пишет зеркально в обратную сторону).

5. Несформированность грамматических систем словоизменения и словообразования, что внешне проявляется преимущественно в неправильном употреблении ребенком окончаний слов в устной речи. Это является предвестником аграмматической дисграфии.

Предупреждение дисграфии у дошкольников должно осуществляться по нескольким направлениям:

1. Важно тренировать **навыки звукового анализа и синтеза**. Ребенок перед школой должен овладеть понятиями «звук», «буква», «согласный», «гласный», «твердый согласный», «мягкий согласный», «слог», «ударение», «слово», «предложение». Будущий школьник должен хорошо уметь делить слово на слоги, выделять ударный слог, выделять позицию заданного звука (или слога) в слове.

2. Если у ребенка были нарушения **звукопроизношения**, и он заменял один звук другим, необходимо исправить речь прежде, чем начать обучать ребенка письму и чтению. Различение звуков, которые ребенок неправильно произносил, путал и менял друг на друга, должно быть хорошо отработано в разнообразных упражнениях.

3. **При знакомстве с буквами необходимо учить называть букву ее звуковым аналогом:** [В] а не [ВЭ], [Щ] а не [ЩА] или [ЩЕ], [Л] а не [ЭЛ] или [ЛЭ]. Сразу же нужно учить ребенка читать букву только одним звуком, который ее обозначает. Иначе на письме появятся ошибки, связанные с неправильным, искаженным звуковым образом буквы, ребенок будет писать, например, вместо «ваза» — «вэза».

4. При обучении письму (печатными буквами) перед школой нужно **формировать у детей правильный образ буквы**. Нужно научить ребенка не путать буквы, имеющие сходные элементы и

не переворачивать их, писать каждую букву в нужную сторону. Чем лучше ребенок запомнит образ буквы, тем меньше ошибок он допустит при письме.

5. Перед поступлением в школу необходимо формировать и совершенствовать **лексико-грамматический строй речи детей**.

В дошкольном возрасте важно выявить предпосылки дисграфии и принять соответствующие профилактические меры.

https://www.defectologiya.pro/zhurnal/preduprezhdenie_disgrafii_u_doshkolnikov/