

Консультация родителям

***«Развитие графомоторных навыков у детей
старшего дошкольного возраста».***

Подготовила: учитель – логопед
Филиппова Анна Львовна

Графомоторный навык - это определенное положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.

Графомоторные навыки и умения у детей дошкольного возраста включают в себя:

1. развитую мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
2. сформированный зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам; выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений);
3. навыки рисования, штриховки; умение обвести по контуру, обводка; срисовывание геометрических фигур; зарисовка деталей, предметов; дорисовывание незаконченных рисунков; дорисовывание рисунков с недостающими деталями; умение рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов.

Правильно сформированный графический навык у дошкольника позволяет ребенку успешно осваивать школьную программу.

Работа по формированию графомоторных умений и навыков должна начинаться **задолго до поступления в школу.**

Какие же игры, упражнения необходимы дошкольнику для подготовки к письму?

1. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики:

- пальчиковая гимнастика, а также массаж (самомассаж, массаж роликами);
- лепка из пластилина или глины;
- вырезание из бумаги;
- игры с бусинами, пуговицами и т.д.;
- игры на застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок;
- мозаики и конструкторы;
- раскрашивание раскрасок и т.п.

Кроме формирования графомоторных навыков и умений, развитие мелкой моторики пальцев рук является мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга и стимулирующем речевое развитие ребенка.

2. Игры и упражнения на формирование пространственных представлений. Здесь используют игры и упражнения, направленные на:

- ориентировку в собственном теле;
- ориентировку в окружающем пространстве;
- ориентировку на листе бумаги.

3. Все виды изобразительной деятельности. Особое значение имеет декоративное рисование – рисование орнаментов, узоров. Раскрашивание – это тоже эффективное занятие, которое формирует графомоторный навык. Необходимо обращать внимание на то, чтобы изображение было раскрашено достаточно тщательно, ровно и аккуратно.

4. Помогает развитию графомоторных навыков и штриховка. Очень важно сразу обучить ребёнка правильным приёмам действия: вести линию сверху вниз и слева направо, выполнять линии различной толщины и формы, штриховать ровно, соблюдать интервал между линиями, не заезжать за контур. Особое внимание нужно обратить на поворот листа при штриховании или закрашивании. Если ребёнок крутит лист, это свидетельствует о том, что он не умеет изменять направление линии при помощи пальцев.

5. Широко используются различные графические упражнения в тетради в клетку: обведение клеток, составление узоров по клеткам, прописывание различных линий и фигур. В процессе работы в тетради у детей укрепляется мелкая мускулатура пальцев рук, совершенствуется зрительно-двигательная координация и ориентировка, развиваются произвольное внимание, зрительная память, аналитическое восприятие, речь.

Таким образом, регулярные занятия с ребёнком по развитию графомоторных навыков не только будут приятным и интересным времяпрепровождением, но и обеспечат правильное и красивое письмо в будущем.

Источник: <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-pedagogov-tema-razvitie-grafomotornyh-navykov-u-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-5516897.html>