

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 1» г. Всеволожска

Консультация родителям

«Тренировка памяти – залог будущего успеха»

Подготовила: учитель-дефектолог
Татьяна Сергеевна Пирожкина

«Тренировка памяти – залог будущего успеха»

Для развития зрительной и зрительно – моторной памяти необходимо организовать работу ребёнка по образцу, которая осуществляется по следующим этапам: - сначала ребёнок работает с постоянной зрительной опорой на образец, затем время рассматривания образца сокращается до 15 - 20 секунд (в зависимости от сложности предлагаемой работы), но так, чтобы ребёнок умел рассмотреть и запечатлеть образец.

Эти виды упражнений целесообразно проводить на таких видах деятельности, как рисование, лепка, списывание с доски, работа с конструктором, рисование узоров по клеточкам, запоминание и воспроизведение сюжетной картинки.

Для развития слуховой памяти целесообразно использовать упражнения с применением вместо наглядного образца (как для развития зрительной памяти) словесного описания или инструкции предлагаемой деятельности. Например, выполнить с помощью конструктора задание без обращения к образцу, а по памяти; воспроизвести какой – либо рисунок по словесному описанию и т.п.

Логическая память основана на понимании и тесно связана с мышлением и развитием языка. В качестве мыслительных приёмов могут быть использованы: смысловое соотнесение; классификация; выделение смысловых опор и составление плана; «крокирование» - чертёж, схема; ассоциации и др. Для детей со слаборазвитой памятью основные пути её компенсации лежат в развитии смысловой памяти: умения обобщать материал, выделять в нём главные мысли. Развиваем у детей умение произвольно вызывать необходимые воспоминания, обучаем культуре запоминания, учим вспоминать последовательность событий, использовать при запоминании мнемотехнические приёмы, учим повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при запоминании.

Игры и упражнения для развития памяти

- «Запомни предметы»

Учить запоминать и воспроизводить информацию.

- «Детектив»

Развивать произвольное запоминание: ребёнок в течение 15 минут рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают, ребёнок должен назвать картинки, которые запомнил.

- «Пирамида»

Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребёнку сначала одно слово, ребёнок должен сразу же повторить его, затем взрослый называет два слова, ребёнок повторяет их, затем взрослый называет три слова, ребёнок - повторяет и т. д.

- «Что ты видел в отпуске»

Взрослый задаёт ребёнку вопросы о происходящих в отпуске событиях.

- «Что ты ел на обед?»

Ребёнок должен перечислить всё, что ел на обед.

- «Нарисуй такой же»

Ребёнок рисует на листе бумаги какой-либо предмет, затем лист переворачивается, и ребёнок должен нарисовать такой же предмет.

- «Я положил в мешок»

Взрослый на глазах у ребёнка кладёт в мешок разные предметы; ребёнок должен вспомнить, что лежит в мешке.

- «Короткий рассказ»

Взрослый читает короткий рассказ; ребёнок должен повторить его.

- «Башня»

Ребёнку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребёнок должен запомнить эти фигуры и назвать.

- «Фигурка из палочек»

Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребёнок запоминает её и по памяти выкладывает такую же.

- «Рисуем слова»

Взрослый предлагает ребёнку к каждому слову, которое он назовёт сделать рисунок или набросок. Ребёнок рисует слова «шифрует». Затем взрослый предлагает ребёнку вспомнить слова по рисункам.

- «Запомни слова»

Развивать смысловую память и логическое мышление. Взрослый называет ребёнку 5 -6 слов и предлагает придумать слова, связанные с ними по смыслу: мел – доска, гриб – лес, лопата – копать, лодка – плыть, мех – мягкий. Через некоторое время предложить ребёнку вспомнить слова, которые называл взрослый.

Источник: <https://www.defectologiya.pro>