

Приложение № 1
к Образовательной программе дошкольного образования
МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска
утвержденной приказом от 30.08.2023 № 97

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«По дороге к Грамоте»

(в рамках реализации ОП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений)

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Ленинградская область, город Всеволожск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы	8
1.3. Ожидаемые результаты	10
2. Содержательный раздел	12
2.1. Объем изучаемого курса.....	12
1-й год обучения.....	12
2-й год обучения.....	18
3. Организационный раздел	28
3.1. Организация предметно-пространственной среды.....	28
3.2. Методический комплект парциальной программы	29
<i>Приложение № 1</i>	31

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки.

Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Преимуществом разработки является её комплексность и универсальность, сочетающаяся с индивидуальной направленностью. Разработка предусматривает и имеет все методические основания для организации образовательной деятельности с детьми на этапе дошкольного образования. Образовательная деятельность в рамках разработки направлена на формирование всех школьно-значимых функций и снижение рисков дезадаптации при переходе на уровень начального образования.

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен изъявить желание научиться читать, быть психологически готовым к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;

- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам,

именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский;

– учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв их палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина;

– обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;

– процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: **А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ**. Именно это поможет избежать нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии) в дальнейшем.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит *звуковой аналитико-синтетический метод*, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений - на слова, слов - на слоги, слогов - на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов - в слова, слов в предложения.

Направленность

Новизна состоит в том, что данная Программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность.

Актуальность.

В последнее время уровень грамотности и культуры речи значительно снизился. Многие молодые люди стали писать и говорить, нарушая нормы русского языка. Но наш язык - это великое богатство, которое мы должны беречь, хранить и развивать. Мы же в последнее время засоряем его иностранными словами, упрощаем и перестаем уделять должное внимание культуре речи и грамотности, мало читаем, особенно тексты русских классиков, где речь особенно красива и правильна.

Проблема подготовки детей к обучению грамоте не только не теряет своей актуальности, но приобретает ещё большую остроту в связи с изменениями психологических и социальных условий, в которых находится как ребёнок, так и воспитывающий его взрослый. От эффективности такой подготовки зависит успешность последующего обучения в школе.

Для того чтобы ребёнок умел использовать свои слух и зрение, умение анализировать, выделять главные признаки речевого материала – одним словом, имел общую ориентировку в звуковой системе языка. Несформированность фонематической системы может вызвать затруднения при обучении в школе.

Основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду – развитие связной речи, словаря, грамматического строя, звуковой культуры речи. Исследование и опыт работы

учителей показали, что дети с хорошо развитой речью успешно овладевают грамотой и всеми другими учебными предметами.

Педагогическая целесообразность

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основной целью обучения по данной модифицированной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием звуко- слоговой анализ слов.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться

их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Принципы построения Программы:

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала.

Формы и методы обучения

Формы: Фронтально, индивидуально.

Методы:

- *игровые:* использование игр и игровых персонажей;
- *наглядные методы:* Показ Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки); *практические:* выполнение заданий.

Методы и формы педагогической диагностики (приложение № 1)

1.2. Цели и задачи программы

Цель: Развитие у детей старшего дошкольного возраста всех компонентов устной речи, практическое овладение элементами грамоты.

Задачи первого года обучения:

- развивать фонематический слух, правильное произношение, слоговой способ чтения;
- воспитывать звуковую культуру речи, обогащать словарный запас;
- развивать связную речь, развивать у ребенка интерес к слову и его точному и правильному употреблению.
- формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами;
- познакомить с прописными буквами;
- развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых, игр, штриховок, обводки и т.д.;
- создавать условия для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению навыками письма, вызывая чувство удовлетворения от работы;
- развивать абстрактное мышление у детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами;
- развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, аналитическое мышление, воображение, творческие способности; умение действовать по образцу;
- воспитывать усидчивости, добросовестность, аккуратность;
- выработать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознанию того, что «писать красиво – легко и приятно»;
- воспитывать любовь и уважение к родному языку: его богатству, красоте, гармоничности.

Задачи второго года обучения:

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных и согласных звуков;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

- Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

1.3. Ожидаемые результаты

На этапе завершения 1 года обучения (5-6 лет):

Речевое развитие:

– Совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

– Совершенствование фонематического слуха: называние слов с определенным звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове.

Грамматический строй речи

– Упражнение детей в согласовании слов в предложении.

Подготовка к обучению грамоте.

– Формирование представлений о предложении (без грамматического определения)

– Упражнение в составлении простых предложений.

– Формирование умения составлять слова из слогов (устно).

– Формирование умения выделять последовательность звуков в простых словах.

На этапе завершения 2 года обучения (6-7 лет):

Речевое развитие:

– Отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями

– Отработка интонационной выразительности речи.

Грамматический строй речи

– Совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Грамота

- Членение простых предложений (без союзов, предлогов) на слова с указанием их последовательности. Формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Изучение всех букв русского алфавита
- Закреплены умения ориентировки на листе бумаги

2. Содержательный раздел

2.1. Объем изучаемого курса

1-й год обучения

Месяц	Период	Цели	Краткое описание темы	Задачи
Сентябрь	1-2 неделя	Освоение грамоты	Введение в понятие «слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку	Дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»; дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ).
	3-4 неделя		Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение»	Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов; Воспитывать речевое внимание, фонематический слух; Поощрять речевую активность детей в словесных играх; Упражнять в ориентировке на листе бумаги.
Октябрь	1-2 неделя	Освоение грамоты	«Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур	Пробудить интерес к окружающему миру; расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; Проводить работу над антонимами; Упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; Использовании в речи предложений;

Месяц	Период	Цели	Краткое описание темы	Задачи
				<p>Упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова);</p> <p>Познакомить детей с графическим изображением предложения на доске;</p> <p>Развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).</p> <p>Формировать быструю реакцию на слово</p>
	3-4 неделя		<p>Составление предложений по «живой модели».</p> <p>Многозначность слов</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Составление рассказа с использованием опорных слов</p>	<p>Закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте;</p> <p>Познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»;</p> <p>Дать знание о многозначности слов;</p> <p>Воспитывать речевое внимание;</p> <p>Развивать творческое воображение детей.</p> <p>Формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов;</p>
Ноябрь	1-2 неделя	Освоение грамоты	<p>Введение термина «слоги».</p> <p>знакомство с односложными словами</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Составление рассказа с использованием опорных слов</p>	<p>Формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов;</p> <p>Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку;</p> <p>помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами);</p> <p>Упражнять в делении слов на части, Познакомить с термином «слоги», Познакомить с односложными словами;</p>
	3-4 неделя		<p>Деление слов на слоги и составление слов из слогов</p> <p>ознакомление со звучащим словом. введение термина «звук»</p>	<p>Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку;</p> <p>Помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами);</p> <p>Упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами;</p>

Месяц	Период	Цели	Краткое описание темы	Задачи
				Развивать глазомер и мелкую моторику рук.
Декабрь	1-2 неделя	Освоение грамоты	Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом Определенного звука	Упражнять детей в определении количества слогов в словах; Закреплять знания о предложении (количество и порядок слов); Развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; Воспитывать речевое внимание. Развивать микромоторику.
	3-4 неделя		Нахождение местоположения звука В слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий	Формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму; Закреплять в процессе игры знания детей о предложении; Упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; Находить место звука в слове (первый, в середине, последний); Упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.
Январь	1-2 неделя	Освоение грамоты	Деление на слоги двух- и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений Определение заданного звука в любой части слова.	Помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками; Обогащать словарь; Закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; Формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу; Развитие мелкой моторики.

Месяц	Период	Цели	Краткое описание темы	Задачи
			Составление предложений по заданию	
	3-4 неделя		Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау» Звуковой анализ слова «мак»	Познакомить детей со схемой звукового состава слова; Научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; Упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме; Совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ;
Февраль	1-2 неделя	Освоение грамоты	Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук» Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из 2, 3, 4 слов	Совершенствовать умение детей слушать и слышать; Учить давать обоснованные ответы на вопросы педагога; Развивать представление детей о зиме. Развивать фонематический слух детей; Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; Помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»; Развивать умение детей находить в словах одинаковые звуки; называть слова с определенным звуком в заданном месте; Упражнять детей в составлении предложений из 2, 3,4 слов.
	3-4 неделя		Звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словоизменение Подбор определений К существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений С предлогами	Упражнять детей в подборе определений к существительным; Развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; Упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами; Воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора.

Месяц	Период	Цели	Краткое описание темы	Задачи
Март	1-2 неделя	Освоение грамоты	Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук»	Упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям; Совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически; Упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив; Создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение.
	3-4 неделя		Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук»	Упражнять в подборе однокоренных слов; Развивать умение производить звуковой анализ слов; Закреплять понятие «согласный звук»; развивать мелкую моторику.
Апрель	1-2 неделя	Освоение грамоты	Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит» Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трехсложных слов	Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности; Формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; Учить сравнивать слова по звуковому составу; формировать правильный захват пальцами орудия письма.
	3-4 неделя		Звуковой анализ слова «осы» звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слогаобразующей ролью гласных звуков	Активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело», закрепить названия цветов; Познакомить детей со звуковой схемой слова «осы»; Отрабатывать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме; Упражнять детей в делении слов на слоги; развивать умение у детей удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, то есть продолжать

Месяц	Период	Цели	Краткое описание темы	Задачи
				<p>формировать щепоть. активизировать речевую деятельность детей;</p> <p>Помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков;</p> <p>познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков;</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.</p>
Май	1-2 неделя	Освоение грамоты	<p>Звуковой анализ слова «лиса».</p> <p>Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса»</p> <p>Звуковой анализ слова «муха».</p> <p>Звуковой анализ слова «сани».</p>	<p>Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков;</p> <p>помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь;</p> <p>Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы;</p> <p>Совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами;</p> <p>Упражнять в проведении звукового анализа слова⁷</p> <p>Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы;</p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами;</p>
	3-4 неделя		<p>Звуковой анализ слова «рыба»</p> <p>Звуковой анализ слова «утка».</p> <p>звуковой анализ слова «лето»</p>	<p>Упражнять в прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы;</p> <p>Совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами;</p> <p>Упражнять в подборе прилагательных, глаголов, соответствующих летним явлениям природы;</p> <p>Совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами;</p> <p>Упражнять в проведении звукового анализа слова воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению; развивать мелкую моторику.</p>

Итого: 36 часов (с сентября по май).

Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 25 мин.

2-й год обучения

Месяц	Период	Цели	Краткое описание темы	Задачи
Сентябрь	1 неделя	Освоение грамоты	Звук [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А . Конструирование и печатание буквы А . Формирование умения узнавать букву А в словах
	2 неделя		Звук [у] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У . Конструирование и печатание буквы У . Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА
	3 неделя		<i>Повторение и закрепление пройденного</i>	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У . Печатание и чтение слияний АУ, УА . Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах
	4 неделя		Звук [о] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О . Конструирование и печатание буквы О . Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ
Октябрь	1 неделя	Освоение грамоты	Звук [и] и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И . Конструирование и печатание буквы И . Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ

Месяц	Период	Цели	Краткое описание темы	Задачи
	2 неделя		Звук [т] и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (<i>тата, тото</i>) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы т. обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
	3 неделя		Повторение и закрепление пройденного	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
	4 неделя		Звук [п] и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (<i>nana</i>) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах
Ноябрь	1 неделя	Освоение грамоты	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов

Месяц	Период	Цели	Краткое описание темы	Задачи
	2 неделя		Звук [н] и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (<i>Нина, Ната, нота</i>) на слоги. Буква Н . Конструирование и печатание буквы Н . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н . Чтение двусложных слов с буквой Н . Узнавание буквы Н в словах
	3 неделя		Звук [м] и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (<i>мама, Тома, Тима, тимы</i>) на слоги. Знакомство с буквой М . Конструирование и печатание буквы М . Чтение обратных и прямых слогов с буквой М . Чтение двусложных слов с буквой М . Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении
	4 неделя		Звук [к] и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (<i>маки, мука, кати</i>) на слоги. Буква К . Конструирование и печатание буквы К . Чтение обратных и прямых слогов с буквой К . Чтение односложных и двусложных слов с буквой К . Узнавание буквы К в словах
Декабрь	1 неделя	Освоение грамоты	Звуки [б], [б'] и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б'].

Месяц	Период	Цели	Краткое описание темы	Задачи
				Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах
	2 неделя		Звуки [д], [д'] и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв
	3 неделя		Звуки [г], [г'] и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении
	4 неделя		Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и

Месяц	Период	Цели	Краткое описание темы	Задачи
				печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф . Чтение слов с буквой Ф . Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении
Январь	1 неделя	Освоение грамоты	Звуки [в], [в'] и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В . Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В . Чтение слов с буквой В . Узнавание буквы В в словах
	2 неделя		Звуки [х], [х'] и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х . Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х
	3 неделя		Звук [ы] и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы . Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы ,

Месяц	Период	Цели	Краткое описание темы	Задачи
				слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов
	4 неделя		Звуки [с], [с'] и буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги
Февраль	1 неделя	Освоение грамоты	Звуки [з], [з'] и буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении
	2 неделя		Звук [ш] и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву
	3 неделя		Звук [ж] и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов,

Месяц	Период	Цели	Краткое описание темы	Задачи
				определять его место в сло- ве. Ознакомление с буквой Ж . Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструи- ровать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»
	4 неделя		Звук [э] и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву
Март	1 неделя	Освоение грамоты	Звук [j], буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней
	2 неделя		Буква Е	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений
	3 неделя		Буква Ё	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений

Месяц	Период	Цели	Краткое описание темы	Задачи
	4 неделя		Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений
Апрель	1 неделя	Освоение грамоты	Буква Я	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений
	2 неделя		Звук [ц] и буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»
	3 неделя		Звук [ч] и буква Ч	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания

Месяц	Период	Цели	Краткое описание темы	Задачи
				пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»
	4 неделя		Звук [щ] и буква Щ	Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»
Май	1 неделя	Освоение грамоты	Звуки [л], [л'] и буква Л	Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней
	2 неделя		Звуки [р], [р'] и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней
	3 неделя		Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков

Месяц	Период	Цели	Краткое описание темы	Задачи
				печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней
	4 неделя		Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней

Итого: 72 часа (с сентября по май)

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 мин.

3. Организационный раздел

3.1. Организация предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещении, где будут проводиться занятия по обучению грамоте, в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- двигательную активность, развитие моторики и координации движений, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда позволяет каждому ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Перечень пособий и материалов для обучения дошкольников грамоте

1. Картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.)
4. Разрезной, магнитный алфавит, алфавит на «липучках».
5. Алфавит на кубиках.
6. Слоговые таблицы.
7. Счетные палочки, яркие шнурочки, палочки Кюизенера для конструирования букв.
8. Природный материал (камушки, листочки, шишки, желуди, каштаны и т. п.) для конструирования букв.
9. Пластилин для лепки букв.
10. Материалы для звукового анализа и синтеза слов.
11. Материалы для слогового анализа и синтеза слов.
12. Материалы для анализа предложений.
13. Сенсорные бассейны.
14. Сенсорные подносы с тонким слоем песка, манки для печатания букв.
15. Магнитная доска.
16. Коврограф.
17. Наборное полотно.
18. Рабочие тетради для печатания по числу детей.
19. Буквари по числу детей.
20. Картотека ребусов, кроссвордов, изографов.
21. Карандаши, фломастеры, восковые мелки, ручки.

3.2. Методический комплект парциальной программы

1. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

2. *Нищева Н. В.* Тетрадь 1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
3. *Нищева Н. В.* Тетрадь 2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. *Нищева Н. В.* Тетрадь 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
5. *Нищева Н. В.* Слоговые таблицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
6. *Нищева Н. В.* Прописи для мальчиков и девочек. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
7. *Нищева Н. В.* Прописи для дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
8. *Нищева Н. В.* Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
9. *Нищева Н. В.* Блокнот логопеда. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
10. *Денисова Т. В.* Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь».
11. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
12. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
13. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
14. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

**Диагностическая карта для воспитанников в возрасте 5-6 лет по
освоению программы совместной деятельности
«По дороге к Грамоте»**

ФИ ребенка	Слышит заданные звуки в слове		Называет и прописывает печатные буквы		Умеет правильно держать карандаш, пользоваться им аккуратно		Умеет делить двусложные и трехсложные слова		Умение работать самостоятельно, слышать и выполнять задание правильно		Уровень освоения плана	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Критерии оценки:

Н (низкий уровень) – Не выделяет заданный звук в слове, не умеет правильно держать карандаш, пользоваться им аккуратно, не умеет делить двусложные и трехсложные слова, не умеет определять позицию звука в слове, не умение работать самостоятельно, слышать и выполнять задание правильно

С (средней уровень) – С помощью выделяет заданный звук в слове, путает гласные и согласные звуки, периодически правильно держит карандаш, с помощью делит слова на слоги, с ошибками определяет позицию звука в слове.

В (высокий уровень) - Выделяет заданный звук в слове, не называет гласные и согласные звуки, не умеет правильно держать карандаш, пользоваться им аккуратно, не умеет делить двусложные и трехсложные слова, не умеет определять позицию звука в слове, не умение работать самостоятельно, слышать и выполнять задание правильно

**Диагностическая карта для воспитанников в возрасте 6-7 лет по
освоению программы совместной деятельности
«По дороге к Грамоте»**

ФИ ребенк а	Умеет конструирова ть словосочетан ия с заданными словами		Умеет составлят ь рассказ по сюжетны картинка м		Различает понятия «Звук» и «Слово»		Умеет определят ь гласные и согласные звуки		Умеет определят ь позицию звука в слове		Владеет звуко- буквенны м анализом слова		Уровень освоени я плана	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Критерии оценки:

Н (низкий уровень) – Не может сконструировать словосочетания с заданными словами, не называет гласные и согласные звуки, не умеет правильно держать карандаш, пользоваться им аккуратно, не умеет делить двусложные и трехсложные слова, не умеет определять позицию звука в слове, не умеет дробить слова на звуки, не различает Звук от буквы, не умеет составлять рассказ по сюжетным картинкам.

С (средней уровень) – С помощью выделяет заданный звук в слове, путает гласные и согласные звуки, периодически правильно держит карандаш, с помощью делит слова на слоги, с ошибками определяет позицию звука в слове, с помощью составляет рассказ по картинкам, составляет словосочетания с помощью,

В (высокий уровень) - Выделяет заданный звук в слове, называет гласные и согласные звуки, умеет правильно держать карандаш, пользоваться им аккуратно, умеет делить двусложные и трехсложные слова, умеет определять позицию звука в слове, умеет конструировать словосочетания с заданными словами, способен составить рассказ по сюжетным картинкам.