ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 1» г. Всеволожска
за 2023 год

Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть 3

1.1. Общие сведения об организации 3

1.2. Оценка системы управления организацией 4

1.3. Оценка образовательной деятельности 6

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 16

1.5. Оценка кадрового обеспечения 16

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 22

1.7. Оценка материально-технической базы 23

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности за 2023 год 26

Общие выводы 28

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Всеволожска
Сокращенное наименование образовательной организации	МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска
Заведующий	Алексеева Кристина Евгеньевна
Учредитель и собственник имущества Учреждения	Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, в лице Комитета по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Адрес организации	Российская Федерация, 188643, область Ленинградская, район Всеволожский, город Всеволожск, улица Героев, дом 5
Телефон, факс	8(81370) 44-160, факс: 8(81370) 44-150
Адрес электронной почты	vsevdskv1@mail.ru
Сайт	https://vsevdskv1.vsevobr.ru/
Дата создания	09.07.2015 год
Лицензия	от 31.08.2017 № 096-17 серия 47Л01 № 0002241
Тип, статус учреждения:	дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма:	муниципальное бюджетное учреждение

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Всеволожска (далее – Учреждение) расположено в центре города Всеволожска. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная мощность – 160 мест. Общая площадь здания 4646 м^2, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1190,2 м^2.

Основной целью деятельности Учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Режим работы Учреждения установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и финансирования учреждения, и является следующим: рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания обучающихся:
с 12-ти часовым пребыванием (с 7.00 до 19.00 часов) – в 12 группах;
с 4-х часовым пребыванием (с 8.00 до 12.00 часов) – в 2 группах.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.

В структуру общего собрания входят все работники Учреждения. Организацию выполнения решений общего собрания осуществляет руководитель Учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе общего собрания.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, рассматривающим основные вопросы образовательного процесса. В состав педагогического совета входят: руководитель Учреждения, его заместители, педагогические работники Учреждения. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет руководитель Учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет руководство Учреждения, определяет стратегию развития Учреждения, курирует участие Учреждения в различных программах и проектах. Контролирует и обеспечивает эффективную работу организации.
Педагогический	Осуществляет работу в соответствии с годовым

совет	планом. К его компетенции относятся: – принятие планов учебно-воспитательной работы Учреждения; – разработка и совершенствование методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса; Педагогически совет рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Органы управления учреждением взаимодействуют друг с другом по основным вопросам жизнедеятельности учреждения.

Вывод: Структура и механизм управления Учреждением определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников Учреждения. Гибкость структуры управления Учреждением, активная

позиция родителей (законных представителей) и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.10.2023 № 783 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Локальными актами муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Всеволожска (далее МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска):

- Уставом МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска (новая редакция № 3), утвержденным приказом Администрации Комитета по образованию от 16.01.2024 № 43.

• Образовательной программой дошкольного образования МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска, утвержденной приказом МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска от 30.08.2023 № 97 (далее ОП).

• Адаптированной образовательной программой для детей с ТНР, утвержденной приказом МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска от 30.08.2023 № 98 (далее АОП для детей с ТНР).

• Адаптированной образовательной программой для детей с ЗПР МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска, утвержденной приказом МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска от 30.08.2023 № 98 (далее АОП для детей с ЗПР).

Все образовательные программы направлены на создание условий развития обучающихся, развития их инициативы и творческих способностей, на основе сотрудничества взрослыми со сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, а также, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Образовательная деятельность проводится по подгруппам, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и уровня развития обучающихся. Объем образовательной нагрузки определен учреждением в соответствии с нормами СанПин.

До 31.08.2023 года контингент обучающихся насчитывал 261 человека.

На 01.09.2023 контингент обучающихся составил 261 человек, функционировали 13 групп следующей направленности:

- 2 группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет – 68 обучающихся;
- 1 группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет – 35 обучающихся;
- 1 группа общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет – 35 обучающийся;
- 5 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 7 лет – по 16 обучающихся в двух группах, по 15 обучающихся в одной группе, по 14 обучающихся в одной группе, по 13 обучающихся в одной группе – 74 человека;
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 5 до 7 лет – по 15 обучающихся в одной группе и по 14 обучающихся в двух группах – 43 человека;
- 1 группа кратковременного пребывания для детей возраста 3-4 лет – 6 обучающихся.

Соотношение обучающихся

Образовательная деятельность

Образовательный процесс в ДОУ в 2023 году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования. Реализуются ОП, АОП созданные на основе федеральной образовательной программы, утвержденной Министерством Просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 873 и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Министерством Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

Годовая **цель** образовательной деятельности: продолжать повышать уровень развития обучающихся, посредством организации работы творческих групп.

Данная цель реализовывалась через следующие **задачи**:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима обучающихся.
2. Развивать творческие способности детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности и искусства.
3. Развивать познавательную активности обучающихся посредством познавательно-исследовательской деятельности.
4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством организации системы наставничества.

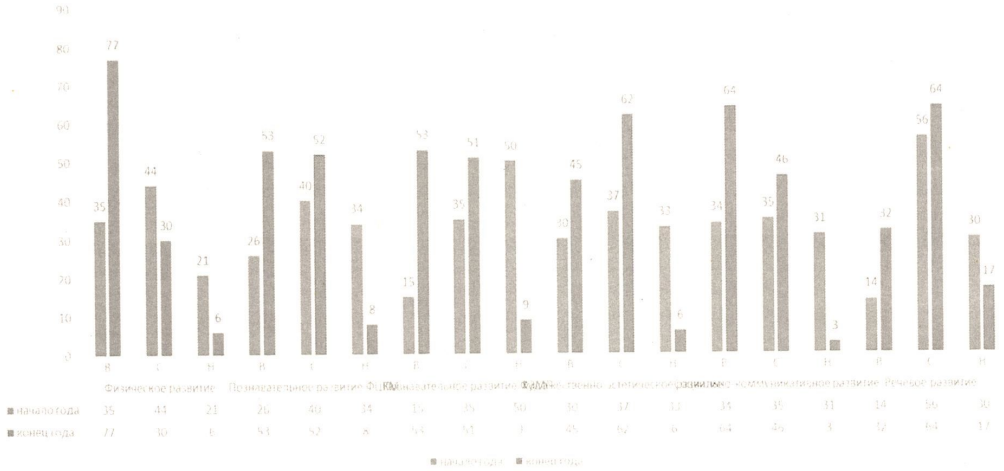
Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Реализация образовательных программ предполагает оценку

индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

Система оценки индивидуального развития обучающихся в учреждении, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса, она обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы ДОУ по отношению к каждому обучающемуся, позволяет судить о качестве образования.

В учреждении разработаны диагностические карты освоения основной ОП и АОП в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ОП МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска (далее ДОУ) выглядят следующим образом (данные представлены на 31.05.2022):



Коррекционная работа Учреждения направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программ;

2) разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Результаты качества освоения АОП для детей с ЗПР МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска выглядят следующим образом (данные представлены на 31.05.2021):

Из общего количества выпускников ОВЗ (ЗПР) 21 человек:

№	Обучаются по АОП и подготовлены к ВЫПУСКУ	Учебный год	Количество детей представленных на ТПМПК в текущем году	Количество детей, которые будут представлены на ТПМПК в следующем году	Количество детей, которые прошли ТПМПК самостоятельно в текущем году	Количество детей выпущенных решением ППк
1.	1-ый год	2022-2023	2			
2.	2-ой год	2022-2023 2023-2024	9			2
3.	3-ий год и более	2020-2021 2021-2022 2022-2023	**8**			
		Итого:	19			2

Итоги коррекционно-развивающей работы

№	Рекомендации ТПМПК	Количество человек	%*
1.	Выпущены в СОШ решением ТПМПК, из них:	15	%
1.1	Рекомендована ООП	2	%
1.2	Рекомендована АОП для детей с ТНР (5.1)	4	%
1.3	Рекомендована АОП для детей с ТНР (5.2)	2	%
1.4	Рекомендована АОП для детей с ЗПР (7.1)	6	%
1.5	Рекомендована АОП для детей с ЗПР (7.2)		%
1.6	Рекомендована АОП для детей с ЛУО (1599-1)	1	%
2.	Обучающиеся, отправленные на дообследованние ТПМПК	4	%
3.	Не явились на комиссию**		%
4.	Отказ от прохождения ТПМПК		%
5.	Выпушены в СОШ решением ППк	2	%

Из них:

Выпущены в СОШ под контроль школьного психолога	14	%
Консультация невролога	14	%
Консультация психиатра	7	%
Консультации других врачей (ЛОР, окулист и др.)	1	%

*(% высчитывается из количества детей, подготовленных к выпуску)

**Причины неявки:

- по болезни –
- отпуск –
- невыясненные –

Результативность коррекционно-развивающей работы

Результаты работы	Количество человек	%*
ВПФ соответствуют возрастной норме	2	%
Положительная динамика (5.1)	4	%
Положительная динамика (5.2.)	2	%
Положительная динамика (7.1)	6	%
Незначительная динамика (7.2)		%

*(% высчитывается из количества детей, подготовленных к выпуску)

Результаты качества освоения АООП для детей с ТНР МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска выглядят следующим образом (данные представлены на 31.05.2021):

Из общего количества выпускников ОВЗ (ТНР) 46 человек:

№	Обучаются по АОП представлены к ВЫПУСКУ	Учебный год	Количество детей представленных на ТПМПК в текущем году	Количество детей, которые будут представлены на ТПМПК в следующем году	Количество детей прошли ТПМПК самостоятельно в текущем году	Количество детей выпущенных решением ППк
1.	1-ый год	2022-2023	9			1
2.	2-ой год	2022-2023 2023-2024	29	22		2

3.	3-ий год и более	2020-2021 2021-2022 2022-2023	5		
		Итого:	43	22	3

Итоги коррекционно-развивающей работы

№	Рекомендации ТПМПК	Количество человек	%*
1.	Выпущены в СОШ решением ТПМПК, из них:	42	91.3%
1.1	Рекомендована ООП	21	45.7%
1.2	Рекомендована АОП для детей с ТНР (5.1)	17	36.9%
1.3	Рекомендована АОП для детей с ТНР (5.2)	3	6.5%
1.4	Рекомендована АОП для детей с ЗПР (7.1)	1	2.2%
1.5	Рекомендована АОП для детей с ЗПР (7.2)		
1.6	Рекомендована АОП для детей с ЛУО (1599-1)		
2.	Обучающиеся, отправленные на дообследованние ТПМПК	1	2.2%
3.	Не явились на комиссию**		
4.	Отказ от прохождения ТПМПК		
5.	Выпушены в СОШ решением ППк	3	6.5%
Из них:			
Выпущены в СОШ под контроль школьного психолога		27	5.9%
Консультация невролога		28	60.9%
Консультация психиатра		1	2.2%
Консультации других врачей (ЛОР, окулист и др.)		1	2.2%

*(% высчитывается из количества детей, подготовленных к выпуску)

**Причины неявки:

- по болезни – 0
- отпуск – 0
- невыясненные – 0

Результативность коррекционно-развивающей работы

Результаты работы	Количество человек	%*
Устная речь – вариант возрастной нормы	23	50%
Положительная динамика (5.1)	20	43.5%
Незначительная динамика (5.2, 7.1, 7,2)	3	6.5%
Из них:		
ТНР, ОНР	21	45.7%
ЛГНР, риск по дисграфии	3	6.5%
ФФНР, риск по дисграфии	7	15.2%

*(% высчитывается из количества детей, подготовленных к выпуску)

Вывод: вся коррекционная работа строится в соответствии с годовым планом работы ДОУ, рабочими программами специалистов, индивидуальными маршрутами обучающихся, разработанных на основе первичной диагностике и корректируемых в процессе обучения. Индивидуальные занятия проводились не менее 3 раз в неделю. Также проводились подгрупповые и групповые занятия с детьми. Узкие специалисты работают в данном направлении в тесной взаимосвязи с воспитателями и специалистами ДОУ, проводятся консультации и семинары, разрабатываются игры, методические пособия. Систематически оказывается консультативная и практическая помощь родителям (законным представителям) обучающихся, через разные формы работы: встречи, беседы, мастер-классы, практические задания, через сайт детского сада, информационные стенды в группах. Благодаря использованию в работе коммуникативной и игровой деятельности у детей наблюдается позитивная динамика речи. Специалистами в кабинетах оснащена предметная среда для работы с детьми. Для коррекции психоэмоционального состояния педагогами используется среда «сенсорной комнаты».

Дополнительное образование

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

– формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;

– удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

– выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

– создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

– удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В 2023 году МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска, в рамках сетевого взаимодействия с МБУ «Всеволожская спортивная школа Олимпийского резерва», была организована следующая работа:

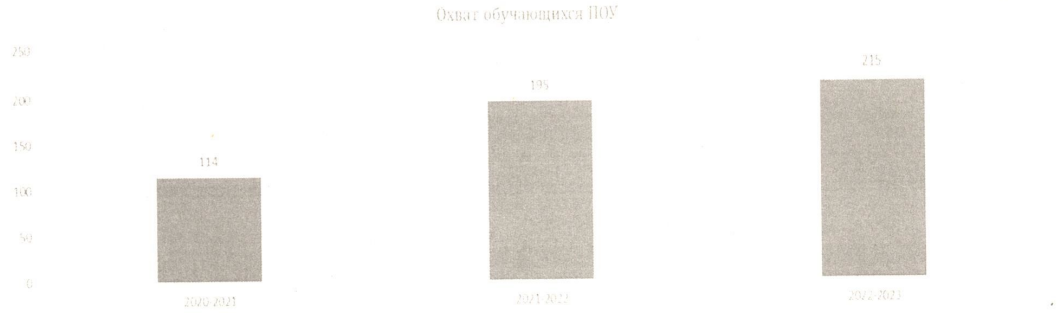
1) художественно-эстетическое развитие – дополнительные занятия «Ритмика и танец» (21 человек);

2) физкультурно-спортивное развитие - дополнительные занятия «Единоборства» (18 человек).

В 2023 году МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска для обучающихся были организованы платные образовательные услуги по следующим направлениям:

Информация об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным программам размещена на информационном стенде образовательного учреждения и официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

За последние три года количество реализуемых платных образовательных услуг выросло на 10%, что закономерно поспособствовало большому приросту обучающихся. В 2021 году Прирост обучающихся составил приблизительно 30%. Данные представлены в диаграмме.



Воспитательная работа

Для выбора стратегии воспитательной работы, был проведен анализ состава семей обучающихся.

Характеристика семей по составу (данные представлены на 31.12.2021)

Состав семьи	**Количество семей**	**% от общего количества семей 259**
Полная	248	96
Неполная с матерью	8	3
Неполная с отцом	1	0,3
Оформлено опекунство	2	0,7

Характеристика семей по количеству детей (данные представлены на 31.12.2021)

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Один ребенок	90	34%
Два ребенка	154	59%
Три ребенка и более	18	7%

Вывод: воспитательно-образовательная работа в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм, методов и приёмов воспитания и обучения и в тесной взаимосвязи со специалистами Учреждения и родителями (законными представителями), что способствует гармоничному развитию личности обучающихся, успешной адаптации и социализации.

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители (законные представители) выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы Учреждения. В целях выявления уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) работой Учреждения и ее педагогического коллектива в декабре 2021 года родителям (законным представителям) была было проведено анкетирование:

Оценка удовлетворенности качеством образовательных услуг	Результаты		
	Не удовлетворены	Удовлетворены	Затрудняются ответить
2021 год	2%	94,3%	3,7%
2022 год	2%	94,9%	3,1%
2023 год	2%	95%	3%

В анкетировании приняли участие 252 родителей (96% от общего количества). Удовлетворенность родителей составляет 95%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Вывод: Образовательный и коррекционно-развивающий процессы организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлены на реализацию образовательных программ, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, квалифицированную коррекцию недостатков в развитии, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, что подтверждается достаточно высокой степенью удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Согласно штатному расписанию, утвержденному на сентябрь 2023 года в МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска, работает 69 сотрудников. Педагогический коллектив насчитывает 38 человек, которые имеют.

Соотношение обучающихся, приходящихся на 1 взрослого:

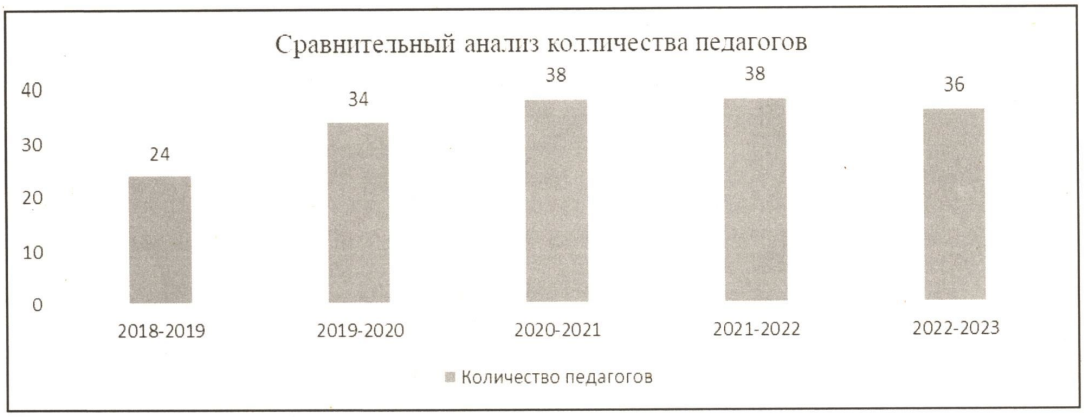
– обучающиеся/педагоги – 7/1;

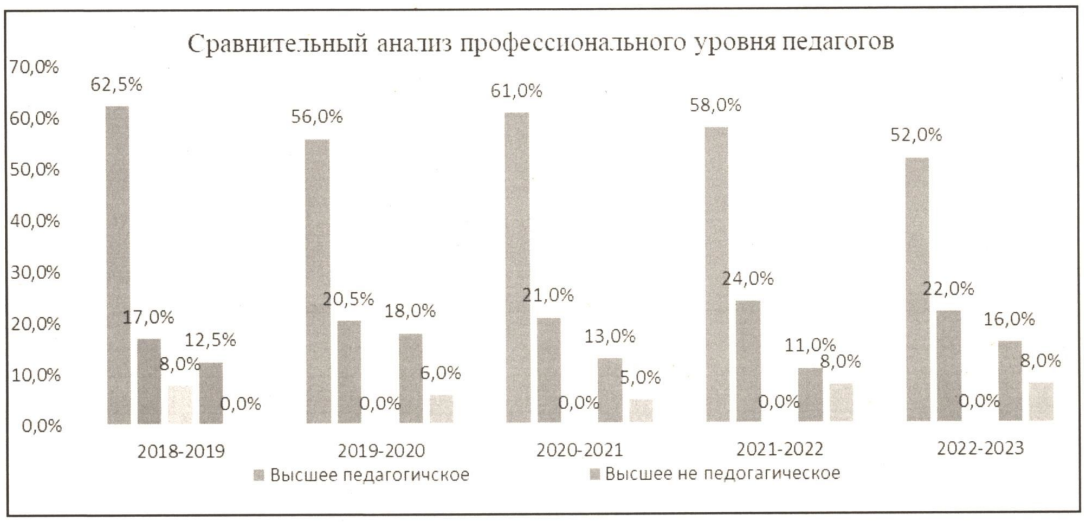
– обучающиеся/все сотрудники – 4/1.

Уровень образования педагогических работников представлен в сравнительной таблице:

Воспитатели	**Учителя-логопеды**	**Учителя-дефектологи**	**Педагоги-психологи**	**Инструктора по физической культуре**	**Музыкальные руководители**
24	5	3	2	1	1

Учебный год	**Количество педагогов**	**Образование**				
		Высшее педагогическое	**Высшее не педагогическое**	**Незаконченное высшее педагогическое**	**Среднее специальное педагогическое**	**Среднее специальное не педагогическое**
2018-2019	24	15/62,5%	4/17%	2/8%	3/12,5%	0
2019-2020	34	19/56%	7/20,5%	0	6/18%	2/6%
2020-2021	38	23/61%	8/21%	0	5/13%	2/5%
2021-2022	38	22/58%	9/24%	0	4/11%	3/8%
2022-2023	36	19/52%	8/22%	0	6/16%	3/8%





2.4. Аттестованы в текущем учебном году

На первую квалификационную категорию	На высшую квалификационную категорию	На соответствие занимаемой должности
1. Кострова О.В. – воспитатель 2. Аксенова Т.В. – воспитатель 3. Кудрявцева О.Н. – воспитатель 4. Сулейманова М.Х. - воспитатель	-	1. Бойкова Н.В. – воспитатель 2. Лиговина К.А. – воспитатель 3. Зозина А.В. – воспитатель 4. Гарбузова В.В. - воспитатель

Учебный год	Количество педагогов	Прошли аттестацию в учебном году на		
		высшую	первую	соответствие

		категорию	категорию	занимаемой должности
2019-2020	34	1	4	3
2020-2021	38	-	2	4
2021-2022	38	-	3	4
2022-2023	36	-	4	4

2.5. Сведения о педагогическом стаже работников

Учебный год	Всего педагогов	до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 15 лет	от 16 до 20 лет	от 21 года и выше
2021-2022	38	12	13	7	2	4
2022-2023	36	16	9	5	2	4

Результаты мониторинга повышения профессионального мастерства педагогов за 2023 год.

1. Прошли аттестацию:

– на первую квалификационную категорию - 2 педагога;

– на соответствие занимаемой должности 3 педагога.

Учебный	Количество	Аттестация

год	педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2018-2019	24	3/12,5	9/37,5%	1/4%	11/46%
2019-2020	34	4/12%	15/44%	3/9%	12/35%
2020-2021	38	4/11%	16/42%	6/16%	12/31%

2. *Курсы повышение квалификации* в 2021 учебном году прошли 3 педагога.

3. Обучились по программе *профессиональной переподготовки* по направлению «Коррекционная педагогика» – 2 педагога и «Дошкольное Образование» - 1 педагог.

Работа по повышению квалификации педагогов в ДОУ носит плановый характер. Программа повышения профессиональной компетентности педагогов, реализованная в 2021 году, способствовала повышению профессионального уровня педагогического коллектива. У каждого педагога есть свой план самообразования, в конце учебного года каждый педагог подготовил самоанализ своей работы за учебный год. На итоговом педсовете, были выявлены зоны риска - те области, в которых необходимо усилить работу в следующем учебном году и точки роста - те области, в которых педагоги уже достигли хороших результатов и есть потенциал к дальнейшему развитию.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов:

- разработаны и утверждены перспективные планы аттестации и курсов повышения квалификации педагогических кадров;
- педагоги ДОУ участвуют в семинарах-практикумах, педагогических советах, открытых просмотрах образовательных ситуаций ДОУ и районных методических объединениях:

5. *Распространение педагогического опыта:*

На уровне ДОУ:

– участие в мастер-классах, конкурсах, проектах, выступления с докладами и презентациями опыта работы – 24 педагога;

На муниципальном уровне:

– Участие в Районном методическом объединении (РМО) для педагогов младшего дошкольного возраста – 2 педагога;

На региональном уровне:

– Вебинар «Нетрадиционные приемы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста»;

– Онлайн-конференция «Влияние сенсорной интеграции на ребенка с ОВЗ в дошкольный период»;

– Семинар «Использование ИКТ технологий в работе детского сада».

На Всероссийском уровне:

– Форум-конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее»;

– Всероссийский онлайн форум-конференция «Формы проектной деятельности в ДОУ»;

– Всероссийский форму «Педагоги PRO. Организация современной развивающей среды в детском саду»;

– Публикации в электронных СМИ.

6. *Участие в конкурсах для педагогов совместно с обучающимися:*

– В районном детско-юношеском фестивале «Русская сказка» посвященном празднику Рождества Христова;

– В районных спортивных соревнованиях «Веселые старты»;

– В Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;

– В областном конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»;

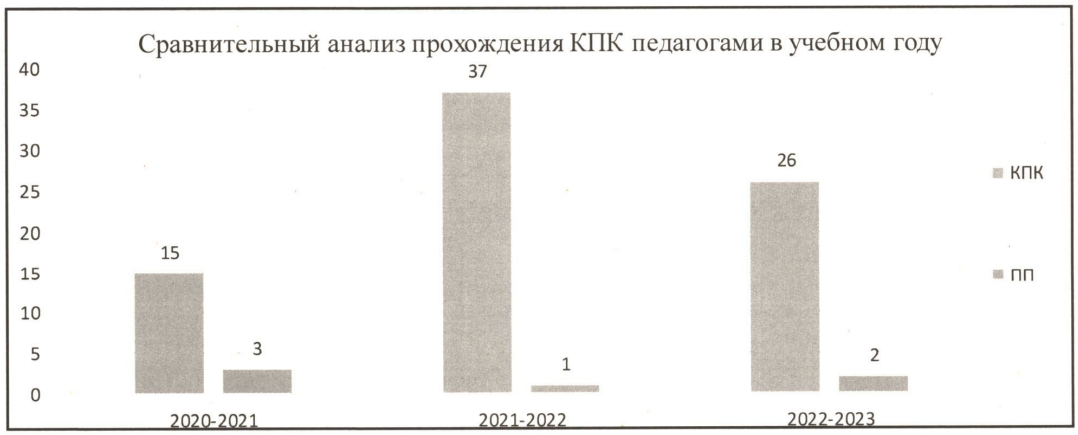
– В Всероссийских дистанционных конкурсах детского творчества.

Опыт педагогов ДОУ транслировался на порталах работников образования, образовательных веб-ресурсах, в интернет-изданиях различного уровня. Педагоги в этом учебном году активно использовали для работы с родительской и педагогической общественностью социальные сети.

Вывод: высокий образовательный ценз педагогического персонала показывает большой потенциал и перспективу профессионального роста. У педагогов повысился теоретический и практический уровень своей квалификации. Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров безусловно положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать вариативные программы, разрабатывать собственные рабочие программы, авторские программы, технологии и методики.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно ее повышают, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. 100% педагогического персонала прошли обучение по курсам: «Оказание первой медицинской помощи», «ФГОС ДО». 80% педагогов имеют удостоверение КПК по работе с детьми ОВЗ.

В учреждении идёт естественный процесс омоложения кадров, о чём свидетельствует появление большого количества молодых педагогов. Педагогическая практика вновь пришедших педагогов сопровождается созданной системой наставничества, которая является формой внутрикорпоративного повышения квалификации.



1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации основной и адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС, в 2023 году

были приобретены:

- Дидактические пособия для специалистов и воспитателей
- Учебно-наглядный материал
- Разно-форматные конструкторы
- Настольные игры и игры для интеллектуального развития
- Средствами для обучения и детского творчества
- Атрибутами для сюжетно-ролевых игр
- Мебель для раздевалок, групповых комнат

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение в 2023 году пополнилось 3 ноутбуками, 2 МФУ, 1 моноблоком, 1 интерактивным комплектом.

Вывод: в учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, но изностойкость оборудования требует периодической замены и обновления.

1.7. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов. Она организована в соответствии с основными принципами:

– полифункциональности: в групповые помещения могут переноситься полифункциональные детские игровые комплексы: пуф, шариковый бассейн, мягкий складной дидактический коврик с разметками и др.;

– трансформируемости - учитывает возможность вносить изменения, позволяющие по ситуации приоритетно использовать ту или иную функцию пространства;

– информативности - предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активность детей во взаимодействии с предметным окружением (уголки исследовательской деятельности, игрушки дидактические из пластмассы, конструктивные материалы из дерева, изделия народных промыслов в группах);

– стабильности и динамичности - принцип обеспечивает сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого

ребенка: различные виды театров; уголок для изобразительной детской деятельности; физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, настенный спортивный комплекс).

– целостности образовательного процесса - принцип обеспечивает содержание всех образовательных областей в соответствии с основными направлениями развития ребенка: физическим, социально-личностным, познавательно-речевым и художественно-эстетическим: игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»; календарь погоды; книжный уголок, физкультурный уголок, конструкторы различных видов; магнитофон, аудиозаписи; муляжи предметов.

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны, а также информационно-техническое оборудование, в которое входят: музыкальные центры, интерактивные мультисенсорные дисплеи, настенные модули для развития мелкой моторики, пространственных отношений и продуктивной деятельности, имеется доступ в интернет.

В раздевалках организована информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями), что отражено в оснащении: информационный стендов; медицинский уголок; выставки детского творчества; наглядно-информационный материал.

При создании предметно-развивающей среды для осуществления разных видов деятельности по пяти образовательным областям: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой деятельности, чтения (восприятие художественной литературы) и др., учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В коррекционной работе особое место отводится сенсорной комнате для дополнительных занятий с педагогом-психологом, которая включает в себя световой планшет для рисования песком, интерактивная настенная панель «Солнечная система», интерактивное игровое оборудование: «Зеркальный шар с мотором», мягкие модули, настенные бизиборды, сенсорную дорожку, пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звёздный дождь», проектор «Солнечный». Для релаксации используется: детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной, музыкальный центр.

Для эмоциональной разгрузки, развития художественно-эстетических навыков и познавательной активности активно используется студия песочной анимации, которая включает в себя световые столы, интерактивное оборудование, дидактический материал, песок разных фракций и цветов.

Оснащение кабинетов специалистов (кабинетов учителя- дефектолога и логопеда) включает в себя магнитные доски и комплектов материалов к ней; ноутбук, МФУ; наборное полотно; дидактические игры; детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячи; дыхательные тренажеры; комплект зондов для постановки звуков, для логопедического массажа; зеркало с подсветкой; картотека игр на развитие лексико-грамматического строя речи, фонематических процессов, связной речи и др.

Физкультурный зал оснащен: универсальным многофункциональными тренажёрами, спортивным оборудованием для прыжков, метания, лазания; магнитофоном, мультимедийным проектором и электроподъемным экраном; полифункциональным оборудованием – игровые мягкие модули. В достаточном количестве имеется спортивный инвентарь на каждого обучающегося. Все оборудование имеет сертификат качества, экологично и безопасно, на окнах и световых приборах имеются защитные сетки.

Музыкальный зал оснащен следующим оборудованием: музыкальный центр; электронное пианино; разнообразные музыкальные инструменты для детей; костюмы; аудиотекой с записями музыкальных произведений; ширма для кукольного театра, имеется мультимедийный проектор и экран с электроподъемным механизмом.

Методический кабинет оснащен: демонстрационным, раздаточным материалом; иллюстративным материалом; плакатами и дидактическими наглядными материалами, библиотекой педагогической и методической литературы; библиотекой периодических изданий; пособиями для занятий.

Вывод: Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Однако развивающая предметно-пространственная среда требует оптимизации, совершенствования и пополнения.

Финансовые условия

Финансирование Учреждения осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации образовательных

программ.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности за 2023 год

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество обучающихся, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	262
в режиме полного дня (8–12 часов)		256
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		6
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество обучающихся в возрасте до 3 лет	человек	0
Общее количество обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	человек	261
Количество (удельный вес) детей от общей численности обучающихся, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	261 (100%)
8–12-часового пребывания		255 (98%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся с ОВЗ от общей численности обучающихся, которые получают услуги:	человек (процент)	117 (45%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		117 (45%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		117 (45%)

присмотру и уходу		117 (45%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного обучающегося	день	18,6
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	38
с высшим образованием		27
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		19
средним профессиональным образованием		9
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	19 (50%)
с высшей		3 (8%)
первой		16 (42%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	38 (100%)
до 5 лет		16 (42 %)
больше 30 лет		4 (11%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	38 (100%)
до 30 лет		6 (16%)
от 55 лет		6 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких	человек (процент)	43 (100%)

работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (88%)
Соотношение «педагогический работник/обучающийся»	человек/человек	1/7
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
Тьютор, помощник воспитателя		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	1190,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности обучающихся	кв. м	321,7
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность обучающихся в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Общие выводы

Анализ деятельности Учреждения за 2023 год позволил определить его основные конкурентные преимущества, а именно:

– в Учреждении работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного процесса;

– обеспечивается повышение уровня информированности и педагогической грамотности педагогов;

– использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса;

– Учреждение активно участвует в районных, всероссийских, международных мероприятиях и конкурсах, где активно распространяет опыт и занимает призовые места;

– разработана система по оказанию квалифицированной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Все это делает дошкольное учреждение конкурентоспособным в современных условиях. Созданная система управления Учреждением обеспечивает деятельность образовательной организации в режиме эффективного функционирования.

Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам соответствуют лицензионным нормативам, показателям и требованиям ФГОС ДО, а также целям и задачам учреждения на 2023 год. Учебный план по освоению образовательной программы дошкольного образования выполнен в полном объёме. Кадровое обеспечение соответствуют квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога.

Родительской общественностью дана высокая оценка качества образовательной деятельности. Качество образования предоставляемых услуг: созданная развивающая предметно-пространственная среда (РППС), профессиональный уровень педагогов ДОУ, учебно-методический комплект для реализации ОП и АОП для детей с ОВЗ, материально-техническая база ДОУ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания.

Однако все более становится очевидным необходимость обновления модели дошкольного образовательного Учреждения в связи с текущими изменениями:

– в государственно-политическом устройстве, социальными и экономическими изменениями в жизни страны;

– в законодательных актах федерального, регионального и муниципального уровней;

– уровня требований, предъявляемых к Учреждению родителями (законными представителями).

Перспективы развития:

– продолжать работу по укреплению материально-технической базы, привлечению дополнительных ресурсов для развития Учреждения, повышению уровня оснащенности групп в соответствии с ФГОС ДО;

– продолжать работу по оснащению Учреждения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО;

– расширение сферы платных образовательных услуг в Учреждении для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников и увеличение охвата детей дополнительным образованием;

– совершенствовать взаимодействие с семьей, искать новые эффективные актуальные и востребованные формы взаимодействия и сотрудничества, учитывая мнение и предложения родителей (законных представителей), направленные на улучшение работы Учреждения;

– продолжать работу по повышению профессиональной компетентности, проектной и информационной культуры педагогических работников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;

– продолжать работу по созданию условий для построения воспитательно-образовательной деятельности, направленной на интеллектуальное, творческое, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, на реализацию и совершенствование их способностей, в то числе, посредством реализации модели инклюзивного образования;

– продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: использование в деятельности Учреждения здоровье сберегающих технологий, создание условий для сбалансированного питания детей, укрепление их психического и физического здоровья.

Заведующий
МДОБУ «ДСКВ № 1»
г. Всеволожска К.Е. Алексеева