

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №1» г. Всеволожска

КОНСУЛЬТАЦИЯ РОДИТЕЛЯМ

*«Логопедические тренинги
по формированию
связной речи у детей с ОНР 5-7 лет»*

Выполнила: учитель – логопед
Венедиктова Елена Васильевна

Уважаемые родители!

Формирование правильной устной речи представляет собой сложный и длительный процесс. Овладение родным языком и в норме и при различных речевых нарушениях протекает в виде усвоения предложений разных типов. Многие специалисты по изучению речи детей (В.К. Воробьёва, Б.М. Гриншпун, Н.С. Жукова, В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева и др.) подчёркивают в своих работах, что предложение в развитии детской речи играет огромную роль. А.Н. Гвоздев отмечает, что «именно в предложениях формируются как отдельные словосочетания, так и отдельные грамматические категории с их внешним морфологическим выражением».

Характерной особенностью речевого дизонтогенеза у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) является факт длительного сосуществования предложений грамматически правильно и неправильно оформленных. Эти дети нуждаются в специальных дополнительных занятиях по осознанному формированию различных видов словосочетаний и предложений. Именно поэтому обучение детей с ОНР 5-6 лет связной речи, развитие навыков правильного построения предложений — одна из основных задач в системе логопедических занятий на протяжении всех периодов обучения.

Предлагаемые логопедические тренинги помогут логопедам на практическом материале в динамичной игровой форме:

- активизировать предметный и глагольный словарь ребёнка с ОНР;
- сформировать у него понятия «слово» и «предложение»;
- научить составлять простое двусоставное предложение с опорой на предложенные карточки и предметные картинки;
- распространять простое предложение без предлогов до четырёх слов;
- привлечь внимание к правильному согласованию слов в предложении;
- составлять предложения из четырёх слов с различными предлогами по предложенной схеме-модели предложения, карточкам с графическими изображениями предлогов и предметным картинкам.

В данной работе по развитию связной речи по уровню сложности можно выделить четыре этапа. На каждом этапе работы проводится ряд занятий.

Цель первого этапа — научить ребёнка составлять по предложенной схеме-модели предложения и предметным картинкам простое двусоставное предложение
Цель второго этапа работы — научить ребёнка составлять предложения из трёх слов без предлогов по графической схеме-модели предложения и предметным картинкам.

Цель третьего этапа работы — научить ребёнка составлять предложения из четырёх слов без предлогов по графической схеме-модели к предметным картинкам.

Цель четвертого этапа — научить ребёнка составлять по предложенной схеме-модели предложения, карточкам с графическим изображением предлогов и предметным картинкам простое предложение из четырёх слов с различными простыми предлогами.

Количество занятий определяется логопедом индивидуально для каждого ребёнка. Используемые в работе графические схемы-модели предложений, карточки для работы с предложениями и предметные картинки используются и на других занятиях.

Упражнения на составление предложений с предложениями по универсальным карточкам можно проводить с детьми как индивидуально, так и во время проведения подгрупповых и фронтальных занятий.

В результате такой поэтапной работы дети с ОНР начинают сознательно использовать в активной речи различные типы грамматически правильно оформленных предложений как без предлогов, так и с различными простыми предложениями. То есть, овладевают основами связной речи.

Источник: <http://logoportal.ru/rehevaya-gotovnost-k-shkole.html>